



Министерство образования и науки Самарской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ПРИЧИНЫ,  
ПРОЯВЛЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКА,  
ПРЕОДОЛЕНИЕ**

Сборник тезисов по материалам  
V Областной научно-практической конференции

Тольятти, 2023

Девиантное поведение: причины, проявления, профилактика, преодоление. Сборник статей по материалам V Областной научно-практической конференции/Авторы-составители: Артеменко Анастасия Германовна, педагог-психолог, Волошенко Юлия Вячеславовна, педагог-психолог, Тольятти: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж», 2023. – 141 с.

Настоящий сборник представляет собой материалы в форме тезисов участников V Областной научно-практической конференции «Девиантное поведение: причины, проявления, профилактика, преодоление».

Материалы содержат описание предпосылок, факторов формирования и проявления девиаций.

Особое внимание уделено практике, формам и методам работы с подростками и молодежью по профилактике девиантного поведения, работы с «группой риска», работы с родителями, описан опыт преодоления (коррекции) различных форм отклоняющегося поведения.

Сборник предназначен для психологов, социальных педагогов и иных педагогических работников профессиональных образовательных организаций, школ, лицеев, гимназий, ВУЗов и пр., а также других специалистов, занимающихся профилактикой девиантного поведения среди подростков и молодежи.

## СОДЕРЖАНИЕ

**Ахмадеева Ляйсан Рамилевна**

НЕЙРОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО СНИЖЕНИЯ  
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ В ДЕВИАНТНОМ  
ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ.....8

**Баталкина Наталья Робертовна**

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В КОЛЛЕДЖЕ.....12

**Бурдина Марина Сергеевна**

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЙСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ МЕР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ И ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ  
СИТУАЦИИ.....16

**Верясова Ольга Александровна**

ВЛИЯНИЕ РЕПУТАЦИИ НА ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ.....20

**Глущенко Ольга Сергеевна**

РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У  
ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ, ПРИЮТОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....21

**Головнина Мария Аркадьевна**

СУИЦИД И СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ:

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОФИЛАКТИКИ СРЕДСТВАМИ БИБЛИОТЕРАПИИ (НА ПРИМЕРЕ ОБЗОРА СОВРЕМЕННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ).....26

**Гулидова Светлана Александровна**

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РАБОТА С «ГРУППОЙ РИСКА».....30

**Давыдова Екатерина Геннадьевна**

ВЫЯВЛЕНИЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА МОМЕНТЕ ПЕРВИЧНОЙ БЕСЕДЫ С ПСИХОЛОГОМ И ДИАГНОСТИКИ.....36

**Дуюнова Анна Михайловна**

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ, КАК ФОРМА РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....39

**Егунькина Анна Николаевна**

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПМПК ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....41

**Ельмеева Талия Равиловна**

«АЙСБЕРГ ПОВЕДЕНИЯ».....44

**Жучкина Анна Анатольевна**

КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗОВАННУЮ

ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ПРИЮТА.....48

**Ильина Светлана Николаевна**

«ПУТЬ К СЕБЕ» – ПРОГРАММА ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ,  
ВОСПИТЫВАЮЩИМСЯ В УСЛОВИЯХ ПРИЮТА.....52

**Клишина Лариса Ивановна, Гужова Елена Валериевна, Ануфриева  
Валентина Николаевна**

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ  
РИСКА» В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-  
ИНВАЛИДОВ.....57

**Кузина Юлия Александровна**

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ В ГКУ СО «ЦДИКСО».....62

**Лобова Мария Владимировна**

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ КАК ДЕВИАЦИИ  
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....63

**Лоткова Елена Владимировна**

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, КАК  
ИНСТРУМЕНТ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ «ГРУППЫ РИСКА».....69

**Матвеева Яна Сергеевна**

СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ  
ДЕТЕЙ.....73

**Осипова Елена Сергеевна**

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....79

**Панова Ольга Васильевна, Панюхина Елена Васильевна**

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
СЕМЕЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА».....83

**Плаксина Наталья Евгеньевна, Подлесных Лариса Владимировна**

ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В НЕФОРМАЛЬНЫЕ  
ГРУППЫ ДЕСТРУКТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....88

**Самойлова Екатерина Сергеевна**

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДЕВИАЦИЙ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ.....94

**Семенова Светлана Алексеевна**

ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ И ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ КАК ПОМОГАЮЩЕЕ ЗВЕНО В  
ПРОФИЛАКТИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ И  
СОЦИАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ.....99

**Сергеева Наталия Викторовна**

ПРОБЛЕМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ.....100

**Сураева Светлана Георгиевна**

ОТКЛОНЕНИЕ ОТ НОРМЫ.....106

**Тарасова Олеся Владимировна**

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....109

**Третьякова Марина Николаевна**

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....113

**Устинова Лилия Растямовна**

ИДЕНТИФИКАЦИЯ С АГРЕССОРОМ: ПОЧЕМУ ОБИЖЕННЫЕ ОБИЖАЮТ?.....117

**Федорова Мария Владимировна**

РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА.....121

**Чижикова Лилия Маратовна**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ НА ПМПК.....123

**Шукшина Евгения Сергеевна**

ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ С ДЕТЬМИ ОВЗ.....128

**Шулятьева Елена Васильевна**

ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ УЧАЩИХСЯ.....132

**Яшнова Наталья Александровна**

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....135

# НЕЙРОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО СНИЖЕНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ В ДЕВИАНТНОМ ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ

**Ахмадеева Ляйсан Рамилевна**

*Педагог-психолог ГБПОУ «СТКИ»*

В последние годы все больше внимания уделяется использованию нейрографики в качестве средства снижения или устранения психоэмоционального напряжения. Данный метод предполагает собой рисование и относится к кластеру арт-терапевтических методов. Как и все способы арт-терапии, нейрографика может быть полезной для девиантного подростка, чтобы помочь подросткам принимать более правильные суждения и решения. Она также помогает учащимся научиться более эффективно анализировать и интерпретировать данные, что делает их более подготовленными к работе в социальных ситуациях, но только если она применяется правильно и в сочетании с другими методами работы с подростком.

Нейрографика - это метод, который использует графические изображения и информацию о мозговой деятельности для повышения самосознания и контроля над эмоциями. Это может помочь девиантному подростку распознать свои эмоции, понять, как они влияют на его поведение, и научиться контролировать их.

Также можно заметить, что в нейрографике сочетаются идеи различных психологических школ таких как:

1. Школа аналитической психологии. Из данного подхода взято понятие о работе с бессознательными слоями психики (индивидуальное бессознательное и коллективное бессознательное). В данном ключе работа в технике нейрографики происходит спонтанно, интуитивно, без шаблонов и конкретных образов, которые необходимо отразить на рисунке.



2. Гештальт-подход. Из гештальт-психологии в нейрографику перешли такие понятия, как: -завершенный образ (тенденция к полноте образа, замкнутости фигуры, целостности); -отношение фигуры и фона (основные компоненты феноменального поля: ключевая, более выраженная фигура и дополняющий картину фон, отодвигаемый на задний план при восприятии); -геометрический образ круга, как самой симметричной и завершенной фигуры.

3. Нейропсихология. Благодаря этому подходу получено понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психикой и поведением человека.

4. Психосинтез. Из психосинтеза взята идея о самопознании, самоосвобождении и перестройки для достижения собственных целей, идея реорганизации жизни человека.

Девиантное поведение у подростков часто может отражать глубинные трудности, которые необходимо решать. Примерами могут служить низкая успеваемость, злоупотребление психоактивными веществами, делинквентная или криминальная деятельность, агрессия. Если представить концепции наглядно и предложить решения, как подростки могут предотвратить свое негативное поведение, они с большей вероятностью добьются успеха в избегании такого поведения.

Нейрографика изучается как эффективный подход для понимания и управления таким поведением у обучающихся. В отличие от традиционных подходов, таких как психотерапия и консультирование, которые сосредоточены на разговорной терапии, нейрографика позволяет понять неврологическую основу, определяющую определенное поведение, и, следовательно, позволяет проводить более целенаправленные вмешательства с большей долей успеха.

Процесс использования нейрографики начинается с принципов работы, которые обеспечивают эффективность процедуры. Во-первых, это принцип спонтанности. Как любой творческий процесс, процесс созидания, применение нейрографики требует, прежде всего, обращение человека к своим эмоциям и

интуиции. Во-вторых, итоговая работа не подвергается оценке. В этом проявляется принцип безоценочности, который также важен для спонтанной творческой деятельности. Главная задача человека в процессе рисования погрузиться в процесс, а не представлять конечный результат и то, что о нем подумает психолог, одноклассник и т. д. Благодаря этому снимаются внутренние ограничения, человек словно остается наедине с собой, становится менее скован и ограничен. В-третьих, важно рисовать, не привязываясь к конкретным образам. Любые эмоции, настроение или состояния изображаются человеком с помощью линий, а не привычной символикой (например, радость обычно могут означать нарисованная улыбка на лице человека, солнце, летний день и т. д.). Итоговая работа больше похожа на абстрактную картину, и только сам автор может ассоциировать с ней какие-либо переживания. В-четвертых, работа идет до тех пор, пока человеку не понравится полученный рисунок. По ходу рисования студент может возвращаться к любому шагу, создавая максимально гармоничную и красивую, на его взгляд, композицию. Итоговый вариант должен нравиться человеку, вызывать положительные ощущения.

Алгоритм работы достаточно прост и состоит из 4 шагов:

1. Произвольное рисование линий на весь лист. Необходимо начертить любые линии, которые хочется, не задумываясь о получающейся форме, количестве линий или их пути на бумаге. Линий может быть любое количество.

2. Скругление острых углов на получившемся рисунке. Необходимо объединить получившиеся линии в одну сеть. Все острые углы, а также места соединения линий повторно прорисовываются, сглаживаются.

3. Заливка полученных фигур цветом. Желательно взять максимально большое количество цветов и оттенков (можно использовать фломастеры, карандаши, маркеры, восковые мелки и т.д.). Все полученные на листе фигуры необходимо закрасить. При этом не должно остаться пустых, белых участков.

4. Прорисовка нескольких волнистых «силовых» линий через весь лист (этот шаг упоминается не во всех вариантах работы с методом). Такие линии

будут объединять весь рисунок, делая его одним целым. Их рисуют на переднем плане, после окончания остальной работы с нейрографикой. Линии могут быть сделаны любым цветом. Главное – они должны несколько выделяться на остальном фоне. Проанализируем алгоритм помощи нейрографики в снятие напряжения и гармонизации стрессового состояния. С оценки паттернов мозговых волн человека, когда он находится в состоянии покоя. Это дает представление об уровне эмоционального стресса и состоянии возбуждения, которые могут быть связаны с проблемным поведением, ассоциирующимся с девиантным поведением, таким как агрессия или расстройство, связанное с употреблением психоактивных веществ (ПАВ).

В процессе рисования нейрографики, если соблюдать правила и уделить все свое внимание этой технике, возможно войти в состояние потока. Оно характеризуется полной поглощенностью действием, увлеченностью текущим моментом. Именно такого состояния стремятся добиться люди во время медитаций. Находясь в потоке, не привязываясь к делам, мыслям и конкретным задачам возможно всецело быть в моменте «здесь и сейчас» и, словно бы со стороны, наблюдать за происходящим. Помимо этого в период переживания потока человек находится в оптимальном состоянии внутренней мотивации.

В целом, нейрографика может помочь девиантному подростку повысить самосознание, контроль над своими эмоциями и принятие ответственности за свои действия. Однако для достижения более широких целей, необходима комплексная работа с подростком и его окружением.

Список литературы:

1. Бердяев, Н. Смысл творчества. – М.: АСТ, 2018. – 416 с.
2. Демиург, О. Нейрографика: рисование со смыслом. – М.: Издательские решения, 2018. – 230 с.
3. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2013. – 448 с.

4. Киселева, Е. В., Акутина, С. П. Стресс у студентов в процессе учебно-профессиональной подготовки: причины и последствия// Молодой ученый. – № 6 (140), 2017. – С. 417-419.

5. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: учеб.пособие/В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. Минск: Аверсэв, 2004.

6. Пискарёв, П.М. Нейрографика. Алгоритм снятия ограничений. – М.: Бомбора, 2019. – 170 с.

7. Пискарёв, П.М. Предпосылки формирования метода Нейрографика. — Методология современной психологии. Вып. 6 /Сб. под ред. Козлова В.В., Карпова А.В., Мазилова В.А., Петренко В.Ф. – М-. Ярославль: ЯрГУ, ЛКИИСИ РАН, МАПН, 2016 – 199 с.

8. Ярошевский, М. Г. Психология творчества и творчество в психологии// Вопросы психологии. – №6, 1985. – С. 14-26

## **АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В КОЛЛЕДЖЕ**

**Баталкина Наталья Робертовна**

*Преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»*

Одной из важнейших предпосылок успешной учебной деятельности первокурсников является их своевременная адаптация к условиям обучения в колледже, рассматриваемая как начальный этап включения их в профессиональное сообщество.

Поступив в колледж, студент-первокурсник сталкивается с совершенно новыми для него способами организации учебного процесса: с одной стороны, высокая интенсивность изучения учебного материала, с другой стороны, недостаточные навыки самостоятельной работы и привычка осваивать учебные знания в готовом виде. К тому же студент сталкивается с новыми видами

деятельности (освоение профессии, производственная практика), новым коллективом учебной группы. В связи с этим можно четко определить понятие «адаптация» как процесс приспособления студентов к новым условиям жизнедеятельности, новой социальной ситуации

**Целью адаптации** создание комфортной образовательной среды, способствующей скорейшей адаптации обучающихся к студенческой жизни,

**Задачами** по содействию адаптации первокурсников к профессиональной образовательной среде колледжа считаются:

1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии, профессиональных компетенциях.
2. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе.
3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.
4. Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому самосовершенствованию и развитию.

Различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в колледже:

- адаптация формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов-первокурсников к новому окружению, к структуре среднего специального учебного заведения, к содержанию обучения в ней, ее требованиям к своим обязанностям;
- социально-педагогическая адаптация или общественная, то есть процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;
- адаптация дидактическая, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в колледже.

### **Адаптация формальная**

Бывшие школьники, поступающие в колледж, только на пути к самоопределению. Многие осознанно выбрали специальность, по которой хотели бы получить образование и трудиться в будущем, но есть и студенты, у которых жизненные планы не определены. От того, как произойдет приобщение личности к новым условиям вхождения в социальную среду, насколько будут преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков (при отсутствии навыков самостоятельной работы), зависит, как сформируется у студентов умение найти способы самореализации не только в рамках профессии. Зачастую современные студенты - это дети, обделенные вниманием учителей, так как они не «выдали результата», чаще всего – с ослабленным здоровьем и с психологическими проблемами, главные из которых – затруднение в общении, неуверенность в своих силах, отсутствие привычки заниматься систематически.

Адаптация студентов к обучению в среднем учебном заведении имеет свои особенности. Вхождение молодых людей в профессиональную систему обучения, приобретение ими нового социального статуса студента требует от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Такой процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у человека перенапряжение, вследствие чего у студента снижается активность, и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнить привычные для него виды деятельности. Поведение студентов отличается высокой степенью конформизма, у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям.

### **Социально-педагогическая адаптация**

Социально-педагогическая адаптация студентов – первый этап формирования творческой личности как субъекта профессиональной деятельности. Приходя в колледж получить профессию и изучая различные дисциплины, студенты, должны приобретать нечто более значимое, чем знания по конкретным предметам – это уверенность в себе, развитые речь и мышление,

память, коммуникабельность, ответственность, стремление к самообразованию. На первом курсе решаются задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни.

### **Адаптация дидактическая**

Специфика процесса адаптации в колледже определяется различием в методах обучения и в его организации в средней школе и колледже, что порождает своеобразный отрицательный эффект – дидактический барьер.

- Первокурсникам не хватает различных навыков и умений, которые необходимы в колледже для успешного овладения специальностью. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в колледже. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда и не всегда высокая успеваемость на первом курсе.

- Одной из причин низких темпов адаптации студентов является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом при организации способов учения. Трудности адаптации – это не что иное, как трудности совмещения усилий преподавателя и студента при организации способов учения.

Результаты адаптации находят выражение в разной степени адаптивности, которая может выражаться в следующем:

- психологической идентификации - внутреннем принятии всех норм и требований, существующих, в учебном заведении; полном включении своих возможностей в учебную деятельность, в жизнь коллектива студенческой группы;

- приспособлении к учебной деятельности - внешнем соблюдении основных норм и требований учебного заведения (во избежание неприятностей), приспособлении к нормам учебной деятельности (официальным и неофициальным) при внутреннем неприятии части их; неполном включении своих возможностей в процесс обучения и получения специальности;



- психологической дезадаптации - полном внутреннем неприятии интересов, задач и требований учебного заведения при внешней демонстрации их принятия.

Одним из важных условий адаптации студентов к обучению в колледж является спланированная целенаправленная работа всего педагогического коллектива, мы помогаем студентам преодолеть сложности адаптации в обучении и планомерно адаптироваться к будущей профессиональной деятельности. Несомненно, процессами адаптации нужно управлять. Сочетание индивидуальной и активной коллективной воспитательной работы в адаптационный период способствует более быстрому достижению психофизического комфорта первокурсников. Внимание к каждому студенту, создание условий для самореализации – большая социальная, психологическая задача.

От успешности адаптации студента к образовательной среде во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера, личностное развитие будущего специалиста и его здоровье.

Таким образом, основная задача организации работы по адаптации студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Основным принципом организации работы по адаптации должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий, при пассивной роли студента, к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЙСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ МЕР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ И**



# **ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**Бурдина Марина Сергеевна**

*Социальный педагог ГБУ ДПО РСПЦ*

Проблема помощи детям и подросткам обозначена в нашем обществе особенно остро. Особое внимание обращает на себя возрастающее число обучающихся с патологией, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация и коррекция.

Перед школой стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Особое место в каждом образовательном учреждении занимает работа по раннему выявлению детей группы риска».

К категории детей “группы риска” обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения .

К внутренним факторам риска относятся:

- ощущение ребенком собственной ненужности,
- низкая самооценка, неуверенность в себе,
- недостаточный самоконтроль и самодисциплина,
- незнание и непринятие социальных норм и ценностей,
- неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях,
- неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

В нашей школе, как и в любой другой достаточное количество таких детей, у которых отсутствует интерес к учению, которые не приспособлены к окружающей среде, которые по вине семьи остаются безнадзорными. Поэтому возникла необходимость в создании программы, которая поможет в работе с

этими воспитанниками. Мной была разработана программа «Группа «Риска»» по адаптации и реабилитации детей нуждающихся в социально-психологической помощи. Данная программа направлена не только на профилактику преступлений и правонарушений, но так же и на адаптацию и реабилитацию детей нуждающихся в социально-психологической помощи, что немаловажно в наше время. Программа ориентирована не только на работу с детьми, но и на повышение уровня знаний и психологической культуры родителей и педагогов. Программа призвана эффективно решать психологические и педагогические проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания детей Группы «Риска».

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей мы выделили комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет нам совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают. В программе используются диагностический материал по выявлению дезадаптации детей группы «Риска», разработаны рекомендации для родителей и педагогов по работе с детьми группы «Риска».

#### **Цель программы :**

1. Добиваться уменьшения в школе количества детей, которых можно отнести к группе «Риска».
2. Воспитание законопослушного гражданина путем формирования правовой культуры у участников образовательного процесса.
3. Создание и развитие правовых, социально-организационных условий для самореализации личности, духовно-нравственного воспитания молодежи;
4. Формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в социуме.

### **Задачи:**

1. Своевременное выявление детей группы риска и постановка их на школьный и классный учеты
2. Своевременное изучение особенности детей с целью выявления дезадаптации и отклонений в развитии.
3. Психологическая и социальная помощь детям группы риска.
4. Создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;
5. Преодоление тенденции роста безнадзорности и правонарушений;
6. Способствовать созданию условий для эффективного взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности;
7. Содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;
8. Создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков.

Программа «Группа «Риска» рассчитана для работы с детьми с 1 по 11 классы. Составлен пакет диагностик для выявления девиаций и причин трудновоспитуемости подростков, процедуры отслеживания их личностных характеристик и изменений социальной ситуации развития. Подобраны и разработаны методические рекомендации по воспитанию трудных подростков для педагогов и родителей.

Путем тестирования и анкетирования мы выявляем отклонения в поведении, устанавливаем тип семейного воспитания. Определяется тип темперамента обучающихся группы риска и в соответствии с каждым типом выработаны рекомендации для работы и для педагогов и для родителей с данной категорией детей. На основе всего выявленного проводится информационно - просветительская работа, как с родителями, так и с детьми параллельно. Составляется индивидуальный план сопровождения обучающегося группы «риска» и в соответствии с данным планом работы реализуется мероприятия по коррекции поведения .

В процессе работы была проведена серия «Круглых столов» и интерактивных семинаров, совещаний, педсоветов посвященных выявлению проблем и изучению новых технологий, способных повысить уровень педагогической компетентности в работе с «трудными» детьми.

Для психолого-педагогического просвещения родителей организован лекторий «Наши дети», являющийся составляющей комплекса мероприятий по реализации программы.

Работа по реализации мероприятий в рамках программа «Группа «Риска» дала следующие результаты:

- Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
- Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
- Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
- Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

Активность подростков, их стремление к познанию, к выработке собственного отношения к жизни, позволяет рассчитывать на то, что комплекс мер в рамках данной программы по социальной адаптации обучающихся в данной школе, позволит многим из них выбрать направления развития своего Я.

## **ВЛИЯНИЕ РЕПУТАЦИИ НА ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Верясова Ольга Александровна**

*Педагог-психолог ГБУ ДПО РСПЦ*

Репутация - это представление, которое другие люди имеют об индивиде, основанное на их поведении, действиях и достижениях. Для школьников, репутация может быть особенно важна, так как она может повлиять на их социальное положение в классе и отношения с другими детьми. Например, если ребенок имеет репутацию лидера и находится в группе, где он/она получают уважение и признание своих сверстников, то это может улучшить их самооценку, мотивацию и уверенность в себе.

Репутация может иметь и отрицательное воздействие на школьников. Например, если ребенок имеет репутацию неудачника, то это может привести к ощущению отчужденности, беспокойству и депрессии. При этом, дети могут использовать различные способы, чтобы изменить свою репутацию, такие как изменение внешности, поведения или занятие новых хобби.

Репутация может быть несправедливой или ошибочной. Например, дети могут получить негативную репутацию за что-то, что они не делали или что было ошибочно истолковано. Поэтому, педагоги и родители должны учитывать этот фактор и помогать детям понимать, что репутация не всегда отражает реальность.

В целом, понимание репутации и ее влияния на жизнь школьников является важной задачей для педагогов и психологов. Они должны помочь детям понять, как формируется репутация, как ее изменить, если она негативная, и как не дать ей определять их жизнь в школе и вне ее.

**РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У  
ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ, ПРИЮТОВ ЧЕРЕЗ  
ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**Глущенко Ольга Сергеевна**

*Воспитатель ГКУ СО «Тольяттинский социальный приют «Дельфин»*

Формирование и развитие профилактических мер по сокращению проявления девиантного поведения призваны дать новый импульс к оздоровлению личности ребенка, формированию его как значимой социальной единицы. Поэтому разработка обоснованных концептуальных подходов к организации работы с детьми с девиантным поведением, теоретических основ данной работы и практического применения проектной деятельности, как способа профилактики девиантного поведения, является актуальной задачей.

Цель специализированных учреждений для детей-сирот, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляющих реабилитационно-воспитательное воздействие – позитивная социализация детей и подростков, оказавшихся в социально опасном положении, реализация возможности приобретения нравственных качеств и ценностей, снижение уровня девиаций. Необходимость предложения новых форм работы для формирования этих качеств обусловила актуальность использования в работе воспитателей и специалистов приюта проектной деятельности.

Так, диагностическое исследование, проводимое с впервые поступившими в учреждение детьми и подростками в течение 2021 года, показало, что у 80 % из них в той или иной степени наблюдаются нечеткая гражданская позиция, негативное отношение к существующим моральным и этическим нормам, склонность к вовлечению в деструктивные неформальные группы.

В приюте «Дельфин» при работе с подростками проектной деятельности особая роль отведена, она осуществляется в приюте силами специалистов, воспитателей и воспитанников, которая выступает как способ организации социально-направленной, совместной со взрослыми, деятельности детей и подростков, раскрывающий практическую значимость жизненного опыта каждого ребенка.

В период с 2017 по 2022 годы мною были разработаны и реализованы несколько методических проектов, направленных на профилактику девиантного поведения у детей группы «риска».

Проект «Луч надежды» направлен на формирование нравственного багажа, как личностной характеристики каждого подростка, так и коллективного нравственного сознания сотрудников и воспитанников.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** гармоничное духовное и нравственное развитие личности подростка с присущими ей ценностями, взглядами, ориентациями, мотивами деятельности и поведения; приобщение подростков к основам православной культуры. Православная духовная культура включает в себя литературу, иконопись, архитектурные традиции, музыку, прикладное искусство.

А главное, это проверенная годами, целостная воспитательная система, в основе которой жизнь в соответствии с христианскими заповедями. При этом главная задача в том, чтобы не только раскрыть подростку неизменные нравственные общечеловеческие нормы, но и научить исполнять их в повседневной жизни.

Светская часть учит воспитанников объективно воспринимать окружающих и себя в мире, ответственно относиться к своей жизни, здоровью, физическому и духовному. У подростков развивается потребность выйти за рамки детского образа жизни, занять общественно важное и оцениваемое место в коллективе сверстников и взрослых.

При работе нельзя обойти вниманием вопросы развития физического и психического здоровья воспитанников, так как они направлены на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей. Соединить в себе земное и небесное, телесное и духовное, личное и народное — это естественная потребность любого человека.

Оба направления проекта помогают подросткам увидеть себя носителями духовных ценностей, понять, что уже сегодня у них есть все данные стать творцами своей судьбы.

Проект «На страже», интересен тем, что органично сочетает в себе элементы патриотического, нравственного и практического трудового

воспитания. В данном на службу патриотическому воспитанию поставлено овладение столярными и плотницкими навыками. Структура проекта является компонентной. Каждая компонента реализуется согласно определенному алгоритму.

На начальном этапе сообщается информация о наиболее значимых событиях посредством круглых столов, бесед, встреч с интересными людьми, литературных гостиных, использования интернет ресурсов, наглядных средств, которые приносят эмоциональные оттенки и вызывают наибольший интерес, стимулируя детей на поиск информации.

Параллельно проводится работа в мастерских, где дети под руководством инструктора по труду осваивают допрофессиональные навыки столярного и плотницкого дела, художественного труда, изготавливают поделки, декорации, атрибуты для реконструкций, выставок и мероприятий.

Итоги работы по проекту за последние пять лет : 203 воспитанника приюта прошло обучение по программе. Заключено 13 новых соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами

Воспитанники приняли активное участие в мероприятиях: 25 всероссийских, 36 областных; 75 городских; 112 на уровне учреждения. Организовано 100 занятий в столярной мастерской.

В итоге происходит нивелирование опыта девиантного поведения, переориентация интересов воспитанников и оптимизация положительного опыта взаимодействия в среде сверстников по результатам наблюдений и диагностики наблюдается у 69 %. К этому добавлю ситуацию успеха для каждого ребенка, нормализацию микроклимата в коллективе и расширение сети социального партнерства. Положительная динамика сформированности ценностных ориентаций и повышение уровня сформированности гражданской позиции обнаружена к 84 % у воспитанников. Повышение интереса к поисковой деятельности и истории Российской Федерации проявили 57 % воспитанников.



На базе предыдущих проектов был разработан и воплощен авторский проект «Спасители Отечества» - патриотическое воспитание детей «группы риска» на примере одного значимого события – Дня народного Единства. Проект направлен на привлечение внимания детей к особо значимым событиям нашего исторического прошлого. За месяц работы воспитанники знакомятся с историей праздника, закрепляют связи с представителями православной церкви.

Таким образом, все три проекта направлены на то, чтобы помочь воспитанникам увидеть себя, как носителей духовных, нравственных, патриотических ценностей, понять им, что уже сегодня у них есть возможность изменить свою судьбу в лучшую сторону.

Список литературы:

1. Авдеев Д.А., Как сохранить душевное здоровье ребенка, Дарь, 2008
2. Александрова Н.Ф. Знаю, могу, делаю. Как лучше узнать своего ребенка и вырастить полноценную личность. Центрполиграф, 2011.
3. Басюк В.С., Модель организации службы социально-психологического сопровождения в условиях детского дома: теоретико-практический аспект. Иркутск, 2000
4. Бреев Б.Д., Скляр В.Ф., Новикова М.А. Социальный портрет современного беспризорного. Первые итоги. Из опыта работы специализированных учреждений по реабилитации социально-дезадаптированных подростков. М., 1997
5. Веретенникова С.В. Формирование нравственных ценностей у детей и молодежи через духовно-нравственное просвещение. Материалы Вторых педагогических чтений, Воронеж, 2011.
6. Галина Г. Г. Девиантное поведение: причины, формы, виды. URL : <https://infourok.ru/deviantnoe-povedenie-prichiny-vidy-formy-4458231.html>
7. Головей Л. А., Данилова М. В., Данилова Ю. Ю. Самоотношение и отношения со значимыми взрослыми, как факторы удовлетворенности жизнью у подростков // Социальная психология и общество. 2017. Т. 8. №1.

8. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Питер. 2010

9. Карпович Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Карпович Т. Н. Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.

10. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. М., 2001.

11. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе (2001-2005)».

**СУИЦИД И СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ:  
ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОФИЛАКТИКИ СРЕДСТВАМИ БИБЛИОТЕРАПИИ  
(НА ПРИМЕРЕ ОБЗОРА СОВРЕМЕННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ)**

**Головнина Мария Аркадьевна**

*Преподаватель ГАПОУ ТКСТП*

В настоящее время проблема суицида в подростковой среде стоит довольно остро. Общеизвестно, что под суицидом подразумевается «результат действия, преднамеренно начатого и совершенного человеком с полным знанием или ожиданием фатального исхода». Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности. Оно включает в себя суицидальные мысли, намерения, высказывания, угрозы, суицидальные покушения и попытки. При истинном суицидальном поведении намерение лишиться себя жизни не только обдуманно, но и нередко долго «вынашивается».

К сожалению, наша страна уже традиционно ежегодно занимает лидирующие места по показателям подросткового суицида и это является

актуальнейшей проблемой нашей современности. Ежегодно, каждый 12 подросток в возрасте 15-19 лет совершает попытку самоубийства. Важно понять, что подростковый суицид сложнее, чем может показаться на первый взгляд.

Проблему подросткового суицида рассматривается не только учеными-психологами, но авторами художественной литературы. Как элемент духовной жизни общества художественная литература в той или иной степени касается различных аспектов этой проблемы. Для значительной части подростков литература – всего лишь ординарная учебная деятельность, не вызывающая радости. В подростковом возрасте ребята начинают обращать внимание на себя как на личность. Столкнувшись с каким-либо препятствием, они часто замыкаются в себе, не знают, где найти помощь. Поэтому для подростка, обременённого поисками своего «Я», мир художественной литературы имеет некоторое преимущество перед общением. Художественное произведение даёт найти ответы на свои собственные вопросы.

В целях профилактики суицида и суицидального поведения среди подростков в ТКСТП ведется работа не только согласно плана воспитательной работы, но и во внеурочное время. Во время профилактических бесед со студентами на данную тему, многие из них предлагают множество художественной литературы, которая остро отражает проблемы суицидальной активности среди детей и подростков. Для прочтения и дальнейшего анализа, согласно мнению студентов, были выбраны произведения современных авторов. Каждая из этих книг чему-то может научить, в них подросток может найти ответы на многие вопросы. Цель всех этих произведений – остановить подростка на самом краю, убедить в том, что всё можно исправить, но только до тех пор, пока человек жив.

Свой обзор начну с книги «50 дней до моего самоубийства». Книга повествует о жизни обычного подростка Глории Макфин из Флориды, которая столкнулась с типичными проблемами для ее сверстников: неразделенная любовь, развод родителей, предательство друзей. Единственное решение

проблем, по ее мнению – самоубийство. Она решает начать вести дневник, чтобы записывать свои мысли. Себе девушка дала срок в 50 дней и в течение этого времени она либо найдет причины, которые помогут полюбить ей жизнь, либо она все же убедится в правильности своего решения. На протяжении всего сюжета героиня сталкивается с разными трудностями, которые должны помочь ей сделать выбор. Книга привлекает аудиторию отсутствием позитивного мышления у главной героини. Однако после прочтения книги, в которой героиня обрела стимул к жизни, читатели получают жизнеутверждающую установку и, напротив, отказываются от суицидальных мыслей. Книга будет интересна всем, кто хочет что-то изменить в своей жизни, кто потерял к ней интерес.

Автор смогла поднять необычную тему для подростковой литературы. Именно смелость и искренность сделали ее книгу популярной. Книга показывает непростую жизнь подростка, который столкнулся с недетскими проблемами.

Среди похожих по сюжету книг можно выделить еще одну книгу «13 причин почему».

Вот уже 15 лет эта книга будоражит многих читателей своей пессимистической направленностью – подростковыми суицидальными порывами. Весь ход действий разворачивается вокруг множества проблем. Но у всего этого многообразия событий единый центр – молодежь, отношения в подростковом коллективе и со взрослыми. Сюжет книги построен вокруг самоубийства 17-летней Ханны, которая перед тем, как покончить с собой, записала аудиокассеты, где рассказала о 13 причинах своего решения. Записи она отправила тем, кого винила в своей смерти. Почти каждая причина сама по себе была не губительна, но все вместе они приобретали разрушительный характер. Как оказалось, никто из окружения Ханны даже не догадывался о том, что с ней происходит. И не понимал своей роли в её судьбе. История книги затронула сразу несколько актуальных вопросов – сексуальное насилие,

издевательства в школе, ссоры с друзьями, непонимание родителей, разочарование и депрессивные мысли.

**Подводя итог, моего выступления, хочу добавить, что использование библиотерапии в профилактической работе имеет большое значение. Чтение может быть не только способом профилактики суицидального поведения, но и «лекарством души» во время депрессии.** Читая книги, подросток не просто узнаёт о том, какие бывают в жизни люди и ситуации, он постигает их причины. **Чтение помогает успешно реализовать своё стремление к более глубокому и широкому пониманию окружающих людей и самого себя. А это, в свою очередь, помогает справиться со своими внутренними конфликтами, преодолеть депрессию или вовсе её избежать. Ведь любые мысли прочитанные, и особенно эмоционально пережитые человеком, влияют на любой его выбор в будущем.** Однако мы понимаем, что существуют книги, оказывающие противоположный и суицидальный эффект. В связи с этим от педагога требуется внимательное исследование воздействия текста книги на подростка и более компетентной работы с ней.

В российских учебных заведениях изучают русскую классическую литературу, и это замечательно. Но на внеклассных занятиях можно немного отойти от учебной программы и прислушаться к интересам и мнению студентов, и в качестве профилактики и для внеклассного чтения можно рекомендовать подобную литературу, просто потому, что такими книгами как «50 дней до моего самоубийства» и «13 причин почему» — можно спасти жизнь.

Список литературы:

1. Казанская, В.Г. Подросток: от аидова порога к ценностям жизни. Психологические особенности суицидальной направленности подростка / Под ред. А.С. Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2020. – 224 с.

2. Крамер, Стейс. 50 дней до моего самоубийства. – М.: Издательство «АСТ», 2015. – 576 с.

3. Профилактика суицида среди несовершеннолетних / сост. : Н. А. Разнадежина, Л. А. Бездольная. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2018. – 130 с.

4. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Барнаул, 2019 – 100 с. (Электронный ресурс).

5. Эшер, Джей. 13 причин почему. – М.: Издательство «АСТ», 2014. – 349 с.

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С  
ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И  
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РАБОТА С «ГРУППОЙ РИСКА»**

**Гулидова Светлана Александровна**

*Преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»*

Говоря о профилактике девиантного поведения, следует дать, прежде всего, определение, что такое девиация и девиантное поведение. Под девиацией понимают отклонение от принятых в обществе норм и ценностей, связанное с нарушением процесса социализации индивида. Девиантное поведение – это поступки, не соответствующие ожиданиям и ролевым образцам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе и ближайшей социальной среде человека [1, с. 140]. Профилактика девиантного поведения – это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. Психолого-педагогическое предупреждение – это система профилактических мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей [3]. Девиантное поведение условно можно разделить на две группы:

1. Первая группа психобиологическая, для неё характерно отклонение от психологических и биологических норм здоровья. В эту группу входят люди с девиацией биологических, генетических, физиологических факторов, а так же с девиацией личностных характеристик человека (конфликт между сознательной и бессознательной частями психики). Подразумевается наличие явной или скрытой психопатологии.

2. Для второй группы характерно антисоциальное поведение, это нарушение социальных и культурных норм, а также правовых норм. Здесь выделяют отклонения с корыстной направленностью, с агрессивной ориентацией и отклонения социально-пассивного типа [7]. К корыстным отклонениям

относятся правонарушения и проступки, связанные со стремлением материальной, имущественной выгоды (спекуляции, кражи и т.д.).

Для социальных отклонений агрессивной ориентации характерны действия направленные против личности (преступления, побои, оскорбления, убийство и т.п.).

Социально-пассивные отклонения выражаются в уклонении от общественной жизни, от своих гражданских обязанностей, от окружающего мира, общества.

К таким проявлениям относят: бродяжничество, употребление алкоголя, наркотических средств, курение, проституция, суицид, не желание учиться, работать. Условно причины девиантного поведения подростков в современных условиях можно разделить следующим образом [4]:

1. Экономическое неблагополучие, низкий уровень жизни населения, резкое расслоение общества. Все эти факторы у подростков вызывают потребность выработать враждебные способы выживания, методы борьбы с социальной средой. Отстаивая в этих условиях право, быть субъектом социального действия, молодежь становится агрессивной, увеличиваются случаи жестокости и насилия.



2. Молодёжная политика государства не всегда охватывает все слои общества и в большинстве своём требует материальных затрат, которые не всегда доступны населению.

3. Культурные и духовные ценности теряют своё значение. В обществе происходит «потеря» семейных ценностей, ценностей работы, труда. Подростки ищут более лёгкие и быстрые способы обогащения, ведь честный труд не всегда приводит к материальному богатству.

4. Увеличивается число неблагополучных семей. Сюда можно отнести: разводы, семейные конфликты, затруднительное материальное положение и т.п. Именно семья оказывает большое влияние на поведение подростков, и если семья неблагополучна, формируется благоприятная среда для развития девиантного поведения подростков. Дефекты семейного воспитания – часто первопричина искаженного формирования личности и последующего перехода на преступный путь подростков, так как на примере родителей они получают представления о должном поведении, об отношении к обществу, труду, другим людям и т.п. Решающее значение приобретает общая нравственная позиция семьи. Криминологические исследования показывают, что среди несовершеннолетних правонарушителей значительным остается число лиц, проживающих в неблагополучных семьях.

Риск правонарушений несовершеннолетних, воспитывающихся в обстановке постоянных и острых конфликтов, в психически отягощенных семьях, в 4-5 раз выше, а у тех, где царят агрессивность и жестокость, в 9-10 раз выше, чем у тех, кто растет в педагогически сильных и устойчивых семьях. В последнее время все большее беспокойство вызывают семьи с неправильной педагогической позицией.

Воспитание в таких семьях приводит к возникновению у подростка деформаций в ценностных и жизненных ориентациях, в структуре мотивов, механизме самоконтроля в поведенческих стереотипах, что, в свою очередь, ведет к противоправному поведению.



5. Плохая материальная база образовательных учреждений. Недостатки образовательной системы, формализм, непрофессиональный подход ряда учителей (факты проявления бестактности, несдержанности учителей, оскорбляющих достоинство подростка), неумение сотрудничать с родителями, другими организациями.

6. Социальная и физиологическая незрелость подростков, особенности формирующегося организма. Проявляются они и в стремлении испытать новые ощущения, и в недостаточной способности прогнозировать последствия того или иного действия. Подростковый возраст – это, прежде всего стремление к успеху. Непонимание окружающих, непризнание воспринимаются как личная неудача. Однако механизмы социальной поддержки и поощрения в педагогической практике представлены весьма слабо, и отсутствие компенсируется техникой наказания. В этой связи остается либо переходить на позицию избегания неудач, т.е. становиться на путь конформистского поведения, либо протестовать и искать условия для проявления творческих способностей в асоциальных формах поведения. В сочетании всех выше перечисленных причин и других факторов, которые влияют на поведение людей, можно сделать вывод, что общество столкнулось с «волной» девиантного поведения, которое приобретает массовость среди возрастной категории 13-17 лет. Так, согласно статистике, вредные привычки «помолодели». Не говоря уже о суициде и психологической агрессивности. Общество всё больше требований предъявляет детям, и чем они становятся старше, тем выше их обязанности. Именно подростки более склонны к девиантному поведению, чем дети младших возрастов. В этом случае играют роль два фактора: первый – неравномерное развитие физических показателей и второй – «гормональная буря». Автору в своей работе очень часто приходится сталкиваться с подростками, которые «просят» помощи в своём окружении и, не найдя её, стараются защитить себя самостоятельно. И именно агрессия является лучшим способом противостояния проблемам, которые у них возникают.

Для эффективной профилактики девиации следует придерживаться следующих принципов: этапность, дифференцированность, комплексность, доступность и непрерывность. Каждый из них важен, но только в комплексе они могут дать положительный результат. Для успешной работы с подростками необходимо взаимодействие всех социальных институтов, школ, культурных учреждений, правоохранительных органов, различных объединений, органов правоохранительной деятельности. Большое влияние оказывает семья, школа и среда, в которой общается подросток в свободное время. И именно школа занимает важное место в жизни детей, так как большую часть времени они проводят в её стенах, здесь они учатся, усваивают правила и нормы общества. К сожалению, согласно статистике постепенно школа теряет свои общественные позиции, её социальная роль снижается. Так более 43% подростков с девиантным поведением к учёбе относятся равнодушно, а более 32% учатся с неохотой или относятся к ней отрицательно. В своей работе мы начинаем профилактику девиантного поведения с детьми раннего возраста, ведь проще предупредить, чем вернуть ребёнка на истинный путь. Так на первом этапе профилактических работ охватываются широкие массы детей. Ранняя профилактика проводится также с подростками, которые ещё не проявляют склонностей к отклоняющемуся поведению. На первом этапе в работе мы используем различные тематические занятия (лекции, занятия-путешествия, круглые столы и т.п.), нам было очень важно показать подросткам, что общество считает девиантным поведением. Так как они сами иногда не замечают, как переходят грани общественных норм. Также для выявления девиации на начальном этапе, проводится диагностика (анкетирование, тестирование, беседа и т.д.).

Особое внимание уделяется работе с семьями подростков. Важно заполучить первых помощников – родителей ребёнка. При работе с ними используются консультативные беседы, лекции, семинары и т.д. Очень важно

создать доверительные отношения как между ребёнком и родителем, так и между школой.

На втором этапе профилактика девиантного поведения направлена на работу с несовершеннолетними, в поведении которых заметны отклонения от социальных норм. Здесь педагог работает индивидуально с каждым ребёнком, и его родителями выявляем причины девиации и находим пути решения проблем.

Третий этап профилактики девиантного поведения – это система действий, которые направлены на снижение риска возобновления девиаций и стимуляцию личностных ресурсов и способствуют приспособлению к условиям окружающей среды и развитию социально-эффективных стратегий поведения [6].

Подводя итог, можно выделить условия, профилактики девиантного поведения, которые будут эффективны в работе с девиантными подростками: - создание социокультурной и физкультурно-оздоровительной среды на раннем этапе обучения и воспитания детей, а также активное вовлечение в нее подростков; - увеличение программ в образовательных учреждениях, направленных на формирование здорового образа жизни, на распространение информации о вредных привычках и других девиантных проявлениях среди подростков.

Список литературы:

1. Кокоренко В. Л., Кучукова Н. Ю., Маргошина И. Ю. Социальная работа с детьми и подростками: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. Образования. М.: Издательский центр «Академия», 2020. 256 с.

2. Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академический проект, 2019. – 416 с.

3. <http://lektsii.org/>

4. <http://mir.zavantag.com/psihologiya/7623/index.html?page=15>

5. [http://studbooks.net/631191/sotsiologiya/osnovnye\\_formy\\_metody\\_sotsialnoy\\_raboty\\_semyami\\_nesovershennoletnih\\_osuzhdennyh\\_otbyvayuschih\\_nakazanie\\_vospitatelnyh](http://studbooks.net/631191/sotsiologiya/osnovnye_formy_metody_sotsialnoy_raboty_semyami_nesovershennoletnih_osuzhdennyh_otbyvayuschih_nakazanie_vospitatelnyh)

6. <http://www.scienceforum.ru/>

7. <http://yurpsy.com/files/ucheb/prevent/02.htm>

## **ВЫЯВЛЕНИЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА МОМЕНТ ПЕРВИЧНОЙ БЕСЕДЫ И ДИАГНОСТИКИ**

**Давыдова Екатерина Геннадьевна**

*Педагог-психолог ГАПОУ ТКСТП*

Есть несколько видов девиантного поведения: антисоциальное (делинквентное), асоциальное, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение. Данные виды имеют, в свою очередь, следующие формы:

1. антисоциальное (делинквентное) поведение: хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля ПАВ и их употребление.

2. асоциальное поведение: бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, беспорядочные половые связи

3. аутодеструктивное (саморазрушительное поведение): суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость фанатическое поведение, поведение жертвы, деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.).

В этой небольшой статье речь пойдёт о саморазрушительном, суицидальном поведении в среднем и старшем подростковом возрасте от 16 до 21 года. Сложно сразу сказать, есть ли у студента те или иные элементы суицидального поведения, если только он не приходит и не говорит об этом напрямую. Имеет смысл углубляться в эту тему, если подросток пришёл не

только с запросом решить проблему, но и с жалобами на подавленность, плохое настроение, депрессию, панические атаки, лень, нарушение сна, отсутствие аппетита, потерю веса и т.д.

В течении учебного года 2022-2023 была выработана модель проведения первичной беседы с психологом, в основе которой лежит, в первую очередь, обстоятельное интервью с обратившимся. Вот примерный перечень вопросов, которые задаются студенту после знакомства с психологом: Расскажи, что произошло, случилось? С чего бы ты хотел начать разговор? Как ты спишь, ешь, есть опыт употребления алкоголя, наркотиков (как часто)? Есть опыт селфхарма (как часто, когда в последний раз, что именно травмируешь, чем)? Есть мысли о суициде, есть план осуществления суицида? Была попытка суицида? Что остановило? Что произошло дальше?

В том случае, если у психолога появляется повод для беспокойства за жизнь и здоровье подростка, например, подросток говорит о суицидальном плане или имевшихся суицидальных попытках, имеет смысл подключить диагностический инструментарий. В числе прочих диагностических методик, которые предлагаются студентам в ГАПОУ ТКСТП, есть методики, которые применяются для диагностирования депрессии: 1. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), 2. Шкала депрессии Бека (Beck Depression Inventory: BDI), 3. Опросник депрессии анкеты состояния здоровья (PHQ-9). Данные методики могут показать различные результаты у одного и того же подростка. Особое внимание следует обратить на тех подростков, которые продемонстрировали высокие показатели депрессии во всех трёх методиках.

Также в случае необходимости имеет смысл провести элементы патодиагностики, при наличии опыта работы в этих методиках. Есть спорные мнения о том, можно ли проводить «Пикограмму» в возрасте до 18 лет. Некоторые психологи проводят. Однако методику «Четвёртый лишний» проводят уже с 6-7 лет. Данные методики проводятся для того, чтобы посмотреть, есть ли какие-то неспецифические особенности функционирования

психических процессов, и имеет ли психолог основания порекомендовать родителям обратиться к смежным специалистам, например, клиническому психологу или врачу-психиатру.

После всех перечисленных этапов беседы и диагностики, у специалиста уже есть понимание того, стоит ли обращаться к родителям или законным представителям. В случае если подростку нет 18 лет, и суицидальные намерения, планы, попытки имеются, то обращение необходимо. После 18 лет студент принимает решение, хочет ли он, чтобы с его родителями или близкими людьми проводилась такая беседа.

Важно объяснить подростку и прямо сказать, что его здоровье вызывает опасение и психологу необходимо поговорить с его близкими людьми. Необходимо взять контакты законных представителей. Если подросток до 18 лет отказывается их давать, то взять номер телефона у классного руководителя или куратора. Не стоит в красках описывать эмоциональное состояние подростка. Если родители готовы к конструктивному диалогу, скорее всего, эмоциональный рассказ специалиста встревожит их. Имеет смысл спокойно рассказать о жалобах их сына или дочери, поделиться результатами диагностики и настоятельно рекомендовать посещение узких специалистов.

К сожалению, некоторые родители реагируют на такие сообщения халатно, и отказываются от прохождения специалистов, мотивируя это тем, что не хотят вешать на ребёнка ярлык «псих». Однако, в случае с суицидальной темой, важно разделить ответственность с другими специалистами учебного заведения родителями, а не замалчивать её и пытаться решить самостоятельно.

Список литературы:

1. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения), Елена Змановская, изд. «Академия», 2003.

2. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. Практическое руководство, Сусанна Яковлевна Рубинштейн, изд. Института психотерапии, Апрель-Пресс,

3. Свобода от тревоги, Роберт Лихи, изд. «Питер», 2022.

## **ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ, КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ.**

**Дуюнова Анна Михайловна**

*Педагог-психолог МБУ «Гимназия №77»*

Профилактика девиантного поведения стала одной из актуальных проблем современного общества. Терроризм, преступность, компьютерная зависимость, наркомания реалии сегодняшнего дня. Развивается цивилизация появляются новые виды девиаций, активизируются асоциальные субкультуры. Но параллельно развиваются и методы, формы профилактики девиаций. Одним из таких эффективных методов является ШСП (школьная служба примирения).

ШСП — это команда детей и взрослых, которые помогают всем участникам образовательного процесса в сложных ситуациях (конфликты, ссоры), помогают наладить диалог, создать безопасные условия для встечи. Медиация (посредничество) как легитимная процедура конфликто разрешения в Российской Федерации стала возможной с 1 января 2011 года, с момента вступления в силу ФЗ № 193 «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Согласно этому закону, процедура медиации – это способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Наделение сторон возможностью и правом контролировать не только содержание принимаемого решения, но и процесс его поиска и выработки – ключевая особенность медиации. Ведь очень важно, когда эмоции зашкаливают поговорить, снять напряжение экологичными методами, прийти к взаимопониманию.



Подход ШСП — это целая система взаимоотношений, ребята активно проводят встречи со сторонами конфликта, чаще это обучающиеся, но возможны встречи с родителями и педагогами. Подход по которому действует ШСП подчиняется единому правилу *«не обвиняй, а выслушай»*.

В ШСП могут войти все желающие и дети и сотрудники и возможно родители, но нужно пройти обучение, нужно узнать, что такое «восстановительный подход», научиться применять его принципы уйти от обвинительного контекста, прийти к пониманию ответственности, ценности мнения другого человека. Большую помощь в воспитании юных медиаторов оказывает «Ассоциация служб примирения Самарской области» во главе с Прянишниковой Татьяной Вячеславовной.

Важный аспект существования службы, это набор волонтеров из самих обучающихся, это огромный ресурс и фундамент службы. По опыту знаем, что обучающиеся охотнее доверяют сверстникам, они на одной волне. К тому же у волонтеров столько энтузиазма, желания менять мир вокруг, помогать людям и огромное желание быть услышанным и слышать других. Все это можно реализовать будучи волонтером службы.

Что дает волонтерам участие в ШСП? Мы часто с ребятами говорим об этом на еженедельных встречах. Ответы чаще про мир с самим собой, про уверенность в себе, про опыт, про улучшение взаимоотношений с окружающими. Вот ответ одного из волонтеров: «Став медиатором службы я открыла для себя восстановительный подход и будто покорила космос, оказалась на другой планете, где можно быть счастливой».

Волонтеров становится больше. Желающих обучиться становится больше. В ближайшее время ждем следующую серию обучающих марафонов по восстановительной технологии от Ассоциации служб примирения Самарской области.

Конечно, дети в этой деятельности не одни с волонтерами еженедельно проводя им встречи, где они тренируют свои навыки, делятся опытом, планами,



обсуждают сложности. Сейчас ШСП работает так: в службу обращаются те, у кого есть тревожащая ситуация, волонтеры работают со сторонами конфликта. Волонтеры ходят на классные часы, рассказывают о службе. Реализуют проекты направленные на формирование уверенного поведения, проведение восстановительных программ.

Так ШСП это не только возможность мыслить иначе, это возможность изменить мир вокруг себя в лучшую сторону и как выяснилось познать космос человеческих отношений.

Список литературы:

1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.

2. Институт федерализма и гражданского общества // Альманах «Личность и мир». Жизненная практика. Современная ситуация [Электронный ресурс]. - [URL:http://www.ifgo.ru/?n](http://www.ifgo.ru/?n)

3. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника

(процедуре медиации) : федеральный закон РФ от 1.01.2011 № 193-ФЗ [Электронный ресурс]. - URL: <http://base.garant.ru/12177508/>

4. Петушкова, О.Г. Подготовка будущих специалистов к предупреждению конфликтов в образовательных учреждениях. Дисс. ...канд. пед. наук. / О.Г. Петушкова.–Магнитогорск,2001.–168с.

5. Пятунин, В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции. / В.А. Пятунин. – М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. – 282 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПМПК ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**Егунькина Анна Николаевна**

*педагог-психолог ГКУ СО «ЦДиКСО»,*

*руководитель Центральной ПМПК Самарской области*

Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) устанавливает наличие статуса «обучающийся с ОВЗ» у ребенка и потребность в создании специальных условий обучения и воспитания с учетом индивидуально-психологических и поведенческих особенностей несовершеннолетних.

В настоящее время отмечается расширение категорий детей и подростков, которые проходят обследование на ПМПК. Помимо отклонений в развитии анализаторных систем, интеллекта, речевого развития, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра, ПМПК рассматривает проблемы, связанные с отклоняющимся, в том числе с девиантным поведением.

Соответственно, в зависимости от категории детей и подростков с отклоняющимся поведением ПМПК проводится два вида обследования: несовершеннолетних с девиантным поведением; несовершеннолетних с делинквентным поведением, т. е. находящихся в конфликте с законом.

Можно выделить 3 степени проявления поведенческих нарушений: легкие, умеренные и выраженные нарушения поведения.

В процессе комплексного обследования в условиях ПМПК определяются не только личностные особенности детей и подростков с отклоняющимся поведением, но и оценивается социальная ситуация развития. Социальная ситуация развития отражает специфические и неповторимые в каждом возрастном периоде отношения ребенка, его семьи и ближайшего окружения.

Комплексная оценка ПМПК уровня интеллекта и нарушений поведения основывается и **подтверждается** результатами клинико-психиатрического обследования, отражающие поведенческие и эмоционально-волевые нарушения.

Медицинская классификация не относит девиантное поведение ни к медицинскому понятию, ни к формам патологии. Его структуру составляют:

реакции на ситуации, акцентуации характера, психические болезни, нарушения развития.

Необходимо отметить, что у подростков с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) сочетанных с нарушением поведения, которые обучаются в массовых школах, наблюдаются следующие признаки: педагогическая запущенность, дефицит общих знаний, не сформированная мотивация к обучению, нарушение коммуникации со сверстниками. Анализ выполнения подростками заданий по установлению причинно-следственных связей показал, что данные подростки плохо понимают связь между поведением и его последствиями. Они могут совершать ошибки (в том числе противоправные действия), попадать в конфликтные и опасные ситуации, потому что неверно представляют себе результаты своих действий. Таким образом, наряду со снижением интеллекта расстройство поведения подростков сопровождается такими личностными особенностями, как сниженная способность к анализу социального поведения.

С сентября 2019 года все заключения и рекомендации Центральной и территориальных ПМПК Самарской области формируются в автоматизированной информационной системе – АИС ПМПК. Заключение, как и раньше, содержит рекомендованную образовательную программу, рекомендации по доступной среде, специальным учебным пособиям, при необходимости – сопровождение тьютора и/или ассистента (помощника), направления коррекционной деятельности специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога и др.). Также с 2021 года в заключениях ПМПК имеется графа «Иные рекомендации», где специалисты ПМПК могут отразить особенности развития обучающегося и другую важную индивидуализированную информацию.

Таким образом, практика работы специалистов ПМПК показывает, что тяжесть кризисных состояний у детей и подростков и уровень отклонений в их поведении находятся в жесткой зависимости от степени социальных изменений

и уровня психических расстройств. Количество обследуемых подростков в условиях ПМПК будет неуклонно возрастать, что вызвано, с одной стороны, увеличением кризисных состояний, а, с другой - развитием систем профилактики и коррекции. Психологическое консультирование и просвещение участников образовательного процесса, семей, находящихся в группе риска, являются важным условием стабилизации уровня кризисных состояний. Ожидаем, что предстоящие изменения в деятельности ПМПК обеспечит своевременное выявление детей с отклоняющимся поведением и разработать эффективные мероприятия по реабилитации и коррекции.

Список литературы:

1. Методические рекомендации МГППУ «Организация обследования детей и подростков с девиантным поведением (для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий)» - Москва, 2018.

## «АЙСБЕРГ ПОВЕДЕНИЯ»

Ельмеева Талия Равиловна

*Педагог-психолог МБУ «Школа № 71 г. о. Тольятти*

Прежде чем подойти к понятию девиантного поведения как к поведению не соответствующему установившемуся в обществе нормам, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали, важно приостановиться и обратить внимание на понятие трудного поведения. Что такое трудное поведение?

Подавляющее большинство ситуаций с детьми – это то, с чем осознанному родителю, педагогу вполне реально справиться: родитель и педагог меняет **собственное поведение**, отношение и ребенок меняется следом за ними. Напоминаю, что через трудное поведение ребенок чаще всего заявляет о том, что ему плохо. Например, трудное поведение – пассивность, замкнутость,

неумение сказать «НЕТ» - интерпретируется взрослыми как послушание и скромность. Это даже удобно в семье, в школе. Ребенок не кричит, не спорит, не задает вопросы, соглашается с тем, что ему предлагают. И в это момент хочется докричаться до взрослых, родителей, учителей, что это огромная угроза для ребенка. Мой доклад называется «Айсберг поведения». Одной из самых наглядных иллюстраций связи поведения с чувствами и потребностями ребенка является айсберг. Поведение – это лишь то, что мы видим на поверхности, а под ним, в глубине скрываются сложные чувства, переживание и боль. Давно известно уже, и пример пирамиды потребностей А. Маслоу., подтверждает, что у ребенка проблемное поведение возникает на базе неудовлетворённых потребностей. Когда ребёнок не чувствует себя в безопасности, ощущает себя ненужным, нелюбимым, беспомощным. Могут быть и причины другого толка – связанные с физическими особенностями развития ребенка. Да, девиации возникают и на фоне особенностей психического здоровья. В школе и в ССУЗ мы часто наблюдаем детей и взрослых, обучающихся с СДВГ, депрессией, расстройствами привязанности, акцентуации характера, ПТСР-посттравматическое стрессовое расстройство. Как правило, работа с трудными детьми приводит к результату тогда, когда активно мы сотрудничаем со всеми специалистами, психиатром, неврологом, наркологом, эндокринологом и т.д.

Трудное поведение - это всегда сигнал SOS: «Мне нужны понимание и поддержка!» Чувства и потребности детей, обучающихся – то, что в первую очередь должно быть принято во внимание в любой ситуации трудного поведения. Айсберг поведения. Что это?

Если мы берем айсберг как метафору в разборе девиантного поведения, то, обратим внимание на вершину айсберга и на его основание.



На поверхности воды то, что мы называем трудным, девиантным поведением. Под водой, скрывается глубинные причины формирования такого поведения. То, что мы видим сегодня в школе над водой: плохая успеваемость, уклонение от учёбы, ложь, склонность обманывать искажать информацию, воровство, агрессия, аутоагрессия (здесь обязательно про суицидальные проявления личности тоже), склонность к риску, испытывать новые ощущения, зависимое поведение от ПАВ, алкоголя, сексуализированное поведение. Последнее сейчас еще больше подогревается уходом в виртуальный мир, увлечением детей такими жанрами в аниме. У детей формируются искаженные когниции. В виртуальном мире всё легко, просто, доступно, приемлемо. Но нельзя забывать о том, что ранняя половая жизнь нередко говорит об отсутствии надежной привязанности с матерью, половом воспитании. Так, мы опускаемся под воду и видим основание айсберга, где устойчиво лежат причины трудного, девиантного поведения. Детские травмы, конфликты с родителями, учителями, сверстниками, развод родителей, переезд, смена школы, рождение других детей в семье, финансовые трудности в семье, физиологические особенности ребенка, особенности ВНД. Травмирующие события, вызывающие сверхинтенсивные чувства и переживания, которые ребёнок не прожил, не пережил, не вынес наружу, оставляя глубоко на подкорковом уровне. В результате такого события психика застревает в травмирующем событии, формирует жесткие убеждения, попадает в когнитивные ловушки, заставляющие ребенка или взрослого

воспринимать реальность линейно, негибко. В результате чего ребенок находится под гнётом неприятных чувств, которые либо становятся негативным фоном в повседневной жизни, либо проецируются на окружающих и заставляют реагировать неадекватно в реальной ситуации. Теряется и не развивается ценностно-смысловая сфера личности, ориентир на будущее. У ребенка развивается апатия, вторичная алекситимия - неспособность описать свое эмоциональное состояние в словесной форме. Пример: Подросток с выраженной аутоагрессией, признаками суицидального поведения характеризуется как одинокий, не способный к анализу, к критическому мышлению, воображению, выражению своих эмоций и чувств.

Что делать? Работу педагогов, психологов детьми и подростками необходимо строить основываясь на осознание основания айсберга поведения. Когда мы владеем информацией, базируемся на знаниях возрастных особенностей детей, о причинах их трудностей, то мы сами как педагоги эмоционально не выгораем, продолжаем оставаться в ресурсе. Помним, что от взрослых родителей и педагогов зависят наши дети, обучающиеся. Агрессивный или аутоагрессивный взрослый не сможет работать и помочь детям и подросткам. Для детей с трудным поведением важна здоровая поддерживающая среда, выход негативных эмоций, проживание проговаривание любых эмоций.

Список литературы:

1. Азбука счастливой семьи, Д. Машкова, 2021 г.
2. Ассоциативные карты в психотерапии деструктивных проявлений, Н.В. Буравцева, 2018 г.
3. Аутичные (патологически замкнутые) личности, Г.Е. Сухарева.
4. Психопатии и акцентуации характера у подростков, А.Е. Личко, 2020 г.



# КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗОВАННУЮ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ПРИЮТА

**Жучкина Анна Анатольевна**

*Воспитатель ГКУ СО «Тольяттинский социальный приют «Дельфин»*

Как известно, девиантное поведение детей и подростков является следствием нарушения процесса социализации. Среди различных подходов к комплексной работе по коррекции социальной дезадаптации детей и подростков достойное место занимает организованная проектная творческая деятельность. Совместный проект всегда предполагает активное вовлечение подростков в сферу творческой деятельности, где дети более восприимчивы, открыты для социально-педагогического влияния, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение.

При организации реабилитационно-воспитательных мероприятий в практических условиях приюта для детей и подростков до сих пор недостаточно внимания уделяется такому объемному виду работы, как организованная проектная творческая деятельность, направленная на коррекцию девиантного поведения детей и подростков. Для заполнения данного пробела мною был разработан и успешно реализуется уже несколько лет на базе приюта «Дельфин» проект «Радость в мире и во мне». Проект – это метод формирования устойчивых духовно-ценностных свойств личности ребёнка, способ овладения этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами, что в результате приводит к духовному росту. Именно в организованной проектной деятельности дети и подростки знакомятся с традициями, искусством, нормами и правилами межличностного общения, нравственными и эстетическими ценностями

Для детей социальной «группы риска» особенно важно обращение к корням, принятие ценностей своей и иной культуры. В условиях оторванности от семьи такую возможность представляет погружение в традиционную культуру праздников. Традиции, обряды, праздники – лучший стержень развития ребенка,



помогает воспитать глубокий интерес к историческому культурному прошлому своего народа, к национальной, отечественной и мировой культурам. Традиционный праздник основан на ценностях общения, творчества и коллективных переживаний. Острая необходимость на сегодняшний день – воспитание цельной, жизнеспособной, творческой и нравственно здоровой личности ребенка, защита духовности детей-сирот и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Работа организуется по базовым направлениям:

- эстетическое – развитие способности оценивать, воспринимать и утверждать прекрасное в жизни и в искусстве с общечеловеческих позиций духовного наследия.

- социально-практическое – развитие духовных начал личности подростка.

- нравственное – формирование личности с высоким нравственным потенциалом, «личности будущего».

Реализация проекта осуществляется в три этапа:

1. Организационно-подготовительный,
2. Поисково-исследовательский или конструктивный,
3. Отчетно-презентативный этап.

Включение методов и средств педагогической поддержки, поэтапный характер становления авторской позиции подростков, создание воспитывающих ситуаций, позволяют модернизировать творческую деятельность в учреждении, усилив ее ценностно-смысловую составляющую. Педагогическая поддержка авторства подростков предполагает их привлечение к систематическому участию в занятиях проекта; выбор индивидуального маршрута для их творческой самореализации. Проектная деятельность воспитанников в условиях приюта – процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, при котором подросток, используя добытые (при помощи педагога или самостоятельно) социальные, культурные, технические и другие знания, создает некую культурную ценность.

Результаты реализации проекта получены на нескольких уровнях:

- на уровне ребенка: у каждого есть пространство для инициативы и практического выхода творческой фантазии. Участвуя в коллективных зрелищных мероприятиях, дети испытывают чувство собственной значимости.

- на уровне детского коллектива: снижается конфликтность, улучшается психологический климат, в совместной деятельности дети усваивают нормы культуры взаимоотношений, умение работать в группе.

В данный момент реализуется 12-ый цикл проектных мероприятий. При организации работы по проекту, выборе форм и методик проведения занятий заранее учитываются психологические особенности, возраст и проблемы конкретных детей, непосредственных участников проекта. Так, для детей с трудностями в коммуникации предпочтение в выборе темы занятий отдается занятиям художественным ручным трудом, а также поисково-исследовательской деятельности, работе. Дети с повышенной конфликтностью, с проблемами в поведении активно привлекаются к театральным выступлениям, к постановкам танцевальных и вокальных номеров, организации балов и карнавалов. Результат - формирование у детей устойчивой эмоциональной сферы: снижение тревожности, импульсивности, агрессивности.

Внедрение проектной деятельности в условиях временного пребывания детей – это попытка поиска новых, эффективных методик реабилитационно–воспитательной работы с девиантными подростками, направленных на развитие творческого потенциала воспитанников и одновременно формирующих социальные навыки и личностные духовно-нравственные качества.

Всемирный календарь праздников неисчерпаем, и у каждого праздника свой колорит и характер, свое лицо, своя идея: некоторые уходят корнями в далекое историческое прошлое, некоторые носят обрядовый характер. Обращаясь все к новым и новым праздникам, мы продолжим расширять багаж знаний детей об истории различных стран и их традициях, практические навыки и умения в различных техниках ручного труда. Традиции, традиционные

праздники, проходящие через различные виды деятельности в повседневности – это лучший воспитатель растущего ребёнка. Кроме того, что праздник вбирает в себя разнообразие эмоциональной выразительности, он объединяет и рождает чувство общности. Праздники – явление поразительно гуманистическое по природе, восприятию и форме общения людей друг с другом. Это средство познания, личностного роста, эстетического восприятия мира и сохранения духовно-нравственных ценностей личности ребенка.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ под редакцией Давыдова В.В. – М.,1991.
2. Жожикашвили С. Соотношение этического и эстетического на уроках литературы / С. Жожикашвили // Сельская школа.-2012.-№5.
3. Календарь школьных праздников., Лобачева С.И. Щиголь К.В. Жиренко О.Е., Москва., 2006.
4. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Т. 1. - М.: 1982.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999
6. Материал о матрешке. Автор - составитель Украинская Л.М. доцент кафедры ТГУ города Тольятти 2000.
7. Полянская И., Ионина Н. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Праздники народов мира. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
8. Приглашаем на школьный праздник. И.Н. Шутовитова.,Волгоград., 2007.
9. Филонов Л.Б. Технология и установление контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации // Проблемы, методика и опыт реабилитации детей и подростков в современных условиях. - М., 1994.
10. Шульга Т.И., Спаниард Х., Слот В. Методика работы с детьми группы риска. М.:, 2000.

11. Интернет-энциклопедия познания мира «Гипермир»  
<http://www.hipermir.ru>
12. Праздники народов мира <http://www.prazdnikimira.ru>
13. Википедия <http://wikipedia.org>
14. <http://www.dissercat.com/content/esteticheskoe-vozpitanie-podrostkov-gruppy-riska-sredstvami-dekorativno-prikladnogo-iskusstv#ixzz3cIx0KncL>

## **«ПУТЬ К СЕБЕ» – ПРОГРАММА ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМСЯ В УСЛОВИЯХ ПРИЮТА»**

**Ильина Светлана Николаевна**

*Воспитатель «ГКУ СО «Тольяттинский социальный приют «Дельфин»*

Глобальные перемены, происходящие сегодня в России, ведут к перестройке психологии человека, его взглядов, убеждений, привычек, нравственных ценностей и социальных ролей. Проблема девиантного поведения подростков занимает одно из первых мест среди других социальных и психологических проблем. Именно в подростковом возрасте наблюдается резкий рост конфликтных, недисциплинированных, не умеющих владеть собой подростков. В связи с этим проблема профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения приобретает в современных условиях чрезвычайную актуальность.

Проблема социализации трудного подростка в условиях детского дома является мало исследованной и особенно актуальной, так как численность трудных детей неуклонно растет. Изменение основной сферы влияния на подростка с семьи на педагогический коллектив детского дома, отсутствие у большинства детей значимых и авторитетных взрослых (родителей), ради благополучия которых подростки готовы к положительным изменениям в деятельности и поведении, приводит к усугублению психологических

трудностей и противоречий, характерных для подросткового возраста. В условиях детского дома оказывается невозможным воздействие на подростка через изменение стиля воспитания в семье, оптимизацию и гармонизацию внутрисемейных отношений.

Дети «группы риска» Тольяттинского приюта для детей и подростков «Дельфин» были выявлены в ходе педагогических исследований и наблюдений нашего коллектива. Проблемы в воспитании этих детей были связаны с их повышенной возбудимостью, импульсивностью, отсутствием самоконтроля в двигательной и эмоциональной сфере, конфликтностью, упрямством, негативизмом, агрессивностью по отношению ко взрослым и сверстникам. У этой группы подростков отмечалось так же появление «чувства взрослости», желание независимости, противопоставлению себя миру взрослых, что выражается в нарушении правил, требований и запретов, вербальной агрессии по отношению к взрослым. У детей из неблагополучных семей, в силу их внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости имеется повышенная склонность к возникновению социальных отрицательных форм поведения, как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение, ранняя алкоголизация, потребление наркотических и токсических веществ.

Все перечисленные проблемы - это разные грани одной большой проблемы - подростковой девиации, поэтому профилактика и предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних становится делом не только социально значимым, но необходимым для выживания нации. Понимание этого стало поводом для создания и разработки программы «Путь к себе».

Основой данной программы является профилактика девиантного поведения и социально-нравственное воспитание мальчиков-подростков.

Данная программа предполагает оказание помощи трудным подросткам, воспитывающимся в условиях детского дома.

**Цель программы:** создание оптимальной среды для совершенствования всесторонне развитой личности подростков в условиях детского дома.

### **Задачи:**

1. Способствовать формированию и развитию здорового образа жизни воспитанников.

2. Обучать навыкам бесконфликтного существования.

3. Способствовать развитию самосознания, самовоспитания, самосовершенствования и поддержанию позитивной самооценки в процессе получения систематических знаний и умений на занятиях программы «Путь к себе».

4. Воспитывать активную жизненную позицию путем вовлечения воспитанников в социально значимую деятельность.

Целевая аудитория: мальчики-подростки 13-18 лет.

Предлагаемая нами программа рассчитана на один год (36 часов, 1 занятие в неделю по 30 мин). Для своей работы я взяла группу своих воспитанников мальчиков-подростков, состоящую из 8 человек. Данную группу детей характеризует: импульсивность, низкий уровень притязаний, неадекватная реакция на замечания, пассивное отношение к социальному порядку. Программа «Поверь в себя» предполагает проведение бесед, диспутов, дискуссий, мозговых штурмов на темы, актуальные для подростков. Тематика занятий данного курса исходила из потребностей подростков узнать что-то о себе новое, о своем характере, поговорить о своих проблемах. Цикл бесед на темы «Я в этом мире не один», «Что нужно для полного счастья?», «Конфликтные ситуации и их решение», «Пять первых шагов самосовершенствования», «Как себя воспитать» и т.п. помогли воспитанникам в познании себя, осмыслении сильных и слабых сторон своей личности, принятии себя и в самовоспитании. Использование различных методов и приемов (методика «Открытый микрофон», упражнения «Сети помощи», «Тропа препятствий» и др.) позволили подросткам увидеть себя, черты своего характера, задуматься над многими жизненно важными вопросами, проанализировать свои потребности. Проведение подобных методик позволило сделать вывод о том, что для моих воспитанников, которые на

сегодняшний день вызывают тревогу, не остаются чуждыми такие понятия как «счастливая семья», «любимая работа», «вера», «любовь», «здоровье», и это они ставят во главу угла жизненных ценностей. Порадовал тот факт, что все подростки настроены многого достичь в своей жизни, они ставят перед собой цели и стремятся к их реализации.

Во время занятий мы затрагиваем самые разные темы: о порядочности и честности, о человеке и его морали; о самовоспитании и самоконтроле; о цели в жизни и способах нахождения правильного пути; о семье и дружбе; о здоровом образе жизни и о том, как правильно выстраивать взаимоотношения с окружающими и противоположным полом. Вместе пытаемся найти выход из сложных жизненных ситуаций. Это позволило нам сблизиться: мальчики стали мне доверять, обращаться за советом.

Воспитанников очень трудно увлечь и заинтересовать, поэтому занятия продумываю до мелочей. Стараюсь использовать самые разные методы и приемы, особенно нравится им, когда беседы строятся на примерах из жизни. Немаловажная роль уделяется подготовке воспитанников к семейной жизни, формированию здорового образа жизни и положительного отношения к своему здоровью. Путем тестирования и анкетирования выявляется уровень знаний детей о влиянии вредных привычек на растущий организм подростка. Как показывает практика, дети недостаточно осведомлены о последствиях, к которым могут привести вредные зависимости. Поэтому ведётся работа как коллективно, так и индивидуально. В процессе проведения тематических часов таких как «Подростковый алкоголизм», «Безвредного табака не бывает» и т.п. часто используются информационно-компьютерные технологии, что качественно улучшает восприятие предлагаемого материала. На сегодняшний день 2 воспитанника осознанно отказались от вредной привычки – курения в пользу сохранения своего здоровья. Здесь же следует отметить привлечение воспитанников к участию в социально важных городских акциях по антинаркотической направленности, таких как «Сообща где торгуют смертью».



Привлекая детей к участию в подобных мероприятиях, мы способствуем тому, что, во-первых, расширяется социальный опыт ребят, во-вторых, пропагандируя здоровый образ жизни, подростки и сами начинают задумываться о значимости понятия «здоровья» в их собственной жизни. Итак, благодаря кропотливой работе многие воспитанники намного увереннее смотрят в завтрашний день, у подростков пропадает чувство страха перед неизвестной взрослой жизнью, они способны четко определить для себя систему жизненных ценностей. Однако задача педагога не только в том, чтобы подготовить воспитанников к «взрослой» жизни, но и в том, чтобы сделать их жизнь «здесь», «сейчас», «сегодня» достойной, наполненной смыслом. Ведь, как известно, досуг может стать важным фактором полноценного развития детей. Поэтому мы способствуем включенности подростков в социально значимую деятельность: привлечение их к участию в общественной жизни детского дома, занятости в кружковой деятельности, в различных социально важных проектах и акциях, что также играет немаловажную роль в профилактике девиантного поведения подростков.

Осознавая всю серьезность данного положения вещей, педагогическим коллективом Тольяттинского приюта для детей и подростков «Дельфин» ведется плодотворная работа по профилактике различного рода проявлений девиаций среди воспитанников подросткового возраста.

Таким образом, сея по зернышку, шаг за шагом педагогический коллектив приюта вместе с воспитанниками движется вперед, замечая, как изменяются его воспитанник: в характере, в мышлении, в поступках. Конечно, формирование полноценной личности ребенка – это работа не одного дня, это огромный, кропотливый, ежедневный труд – сформировать из наших «плохишей» личность, способную жить, трудиться, быть полезным и счастливым в этом обществе.

Список литературы:

1. Брауэр С.П. «Трудные дети» - дети, которым трудно // Детский дом. – 2011. №2. – С.21-23.



2. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: учеб.-мет. пос. / под ред. М.И. Рожкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС: 2007.

3. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., Царегородцева Л.М.  
Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах // Вопросы психологии. – 1990. – №6. – С.17-25

4. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. - СПб.: Речь, 2007. - 368 с.

5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2001.

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА» В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**Клишина Лариса Ивановна**

*Педагог-психолог ГКУ СО КЦСОН Центрального округа*

**Гужова Елена Валериевна**

*Социальный педагог ГКУ СО КЦСОН Центрального округа*

**Ануфриева Валентина Николаевна**

*Социальный педагог ГКУ СО КЦСОН Центрального округа*

В современном обществе, в условиях кризиса и изменениях моральных и нравственных ценностных установок, число детей и подростков, склонных к девиантному поведению, растет. По статистике 15 процентов российских детей не посещают школу – это те, кто составляет группу риска. Большая часть из них имеют особенности физического и психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития.

Ю.А. Клейберг пишет о девиантности подростков, что на разных этапах персонификации в эпоху неопределенности и поиска своей идентичности подросток сталкивается с множеством социальных ситуаций, которые мотивируют и провоцируют его на девиантные поступки. Эти ситуации являются источниками скрытой и явной девиантности.[2]

С.А.Беличева в своих работах подчеркивает, что асоциальное поведение несовершеннолетних имеет свою специфическую природу и рассматривается как результат социопатогенеза, идущего под влиянием различных целенаправленных и стихийных воздействий на личность подростка. [1]

Классификация девиантного поведения ( В.Д.Менделевич)

- Аддиктивное - отклоняющееся поведение со стремлением ухода от реальности посредством приема психоактивных веществ, либо чрезмерной фиксацией на определенных видах деятельности.
- Патохарактерологическое – отклоняющееся поведение, обусловленное патологическими изменениями характера.
- Психопатологическое – отклоняющееся поведение, обусловленное психическими расстройствами.
- Основанное на гиперспособностях – отклоняющееся поведение, сопровождающееся от норм повседневной жизни, при особой одаренности и гениальности в других сферах жизни. [3]

В основе подросткового отклоняющегося поведения лежат такие причины:

- Нарушения в становлении, формировании и развитии личности (состояние здоровья, инвалидность, ОВЗ);
- Влияние социокультурных особенностей (противоречия в обществе, микросоциуме;)

- Влияние образа жизни семьи и семейных отношений (ошибки семейного воспитания: перекладывание забот, бесконтрольность, неграмотность родителей, отсутствие взаимопонимания);
- Педагогические ошибки (родителей, учителей): наказание, унижение, превышение власти, противоречивость и неясность требований, конфликты;
- Психотравмирующие обстоятельства (развод родителей, смерть близких , смена места жительства);
- Подростковый кризис;
- Членство в неформальных объединениях асоциальной направленности;
- Влияние СМИ, пропаганда сексуальной распущенности; [4]
- Влияние мира компьютерных игр

Инвалидность у детей определяет социально-психологическую значимость проблемы реабилитации не только у ребенка, но и всей семьи в целом. Это значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, приводит в том числе, и к проблемам в обучении, в общении, трудовой деятельности в будущем. Что в конечном итоге приводит к закрытости семьи от общества, неумению и зачастую в нежелании выбраться из кокона болезни.

Основным направлением деятельности отделения является оказание комплекса социально - психологических, социально – педагогических услуг детям-инвалидам и их семьям, проживающим на территории Автозаводского района г.о.Тольятти. Дети-инвалиды находятся в потенциальной группе риска. Они чаще страдают нарушениями слуха, зрения, телесными и психическими расстройствами, нарушениями умственного развития. Огромное влияние на попадания подростка в группу риска оказывает и школа. Если ровесники не принимают его, подросток оказывается изгоем.

Коррекционная работа направлена на развитие потенциала семьи и ребенка, содействие в развитии творческих способностей, коммуникативных навыков, социализации детей, формирование эмоциональной и социальной зрелости детей, развитию родительской компетентности, готовности к социальному взаимодействию.

К методам профилактики девиантного поведения относится психологическая помощь: повышение самооценки детей, снижение школьной тревожности, повышение социально- психологической адаптации. Социально-педагогическая помощь направлена на формирование ЗОЖ, развитие творческого потенциала, организация досуговой деятельности.

На базе отделения специалистами проводится индивидуальная и групповая работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.

#### **Индивидуальная работа:**

Проведение коррекционных психологических занятий для детей-инвалидов и их родителей с целью снижения психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности, формирование адекватного отношения к себе, развитие коммуникативных и социальных навыков, обучение способам саморегуляции и выплескивание гнева и негативных эмоций в социально- приемлемых формах.

#### **Проведение групповой работы по программам:**

«Сказка своими руками» - актуальность программы в том, что она ориентирована на общее творческое развитие детей-инвалидов, на раскрытие творческих способностей, мелкой моторики, коммуникативных навыков (для детей 8-12лет и родителей).

В процессе работы реализуется важная потребность – единение в труде, совместной деятельности, закладываются основы культуры общения детей и родителей. Итогом становится выставка, демонстрирующая достижения детей.

«Я всё смогу» - способствует формированию привычек здорового образа жизни, приобретение навыков социально-приемлемого поведения (для детей 8-12лет и родителей). актуальность программы в том, что она направлена на

формирование навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, в опасных и чрезвычайных ситуациях, что является необходимым условием безопасности, жизнедеятельности и здорового образа жизни.

**«Истоки взросления»**- направлена на профилактику деструктивных форм поведения и негативных зависимостей (для детей 12-14лет). Актуальность программы в том, что она ориентирована на предупреждение аддиктивного поведения у подростков, которые сталкиваются с собственными психологическими задачами, нерешенность которых искажает развитие личности на последующих возрастных этапах.

**Родительский клуб «Мы вместе»** - для родителей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями. Целью клуба является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей-инвалидов посредством психолого-педагогического просвещения. Формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка с нарушениями развития, умения оказать себе и подростку помощь в стрессовой ситуации.

В реабилитации семей с детьми – инвалидами особое место занимает организация досуга, направленная на удовлетворение социокультурных и духовных запросов получателей социальных услуг, с целью расширения общего и культурного кругозора, сферы общения, повышения творческой активности, привлечению их к участию в семейных и детских праздниках, соревнованиях, проведению мастер-классов: по скандинавской и оздоровительной ходьбе, творческих мастер-классов и других культурно-досуговых мероприятий.

Специалистами отделения проводится мониторинг талантливых детей и подготовка портфолио для участия в конкурсах на Премию Губернатора Самарской области, Главы г.о. Тольятти.

Очень важно, что эти услуги предоставляются в «КЦСОН» подросткам в большом разнообразии и совершенно бесплатно.

Специалисты отделения работают по профилактическим программам «Я и мои ценности», «Твой выбор» в школах Автозаводского района г.о.Тольятти. Профилактика девиантного поведения (курение, наркомания, алкоголизм и т.д.) проводятся в форме бесед, диспутов, викторин. Психокоррекционная работа по программам проводится педагогом-психологом по запросу руководителя учреждения (школы) в форме тренинговых занятий.

**Выводы:** Анализируя факты, можно прийти к выводу, что профилактика девиантного поведения подростков «группы риска» является перспективной в интеграции детей- инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников. После проведенной работы, у подростков повышается самооценка, улучшаются коммуникативные навыки, снижается тревожность.

Психолого- педагогическая деятельность способствует формированию личности подростка, вырабатывая определенную систему ценностей, чувство ответственности за общее дело, вызывая желание заявить о себе в среде сверстников и взрослых. Организация досуга развивает творческое воображение, приобщает к духовной культуре и способствует организации свободного времени.

Список литературы:

1. Беличева С.А. «Социально - педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних» М.,2020 г.
2. Клейберг Ю.А. «Психология девиантного поведения» М., 2001г.
3. Менделевич В.Д. « Психология девиантного поведения» С- П.,2005г.
4. Макарычева Г.И. «Коррекция девиантного поведения» С-П., 2007г.
5. Шипицына Л.М. «Азбука общения. С-П., 2000г

## **АЛГОРИТМ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГКУ СО «ЦДИКСО»**

## **Кузина Юлия Александровна**

*Педагог-психолог ГКУ СО «ЦДиКСО»*

В выступлении указаны нормативно-правовые документы, лежащие в основе системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе девиантного поведения. Указана роль ПМПК как части системы профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Указаны причины девиантного поведения, обусловленные:

- психическими и психофизиологическими расстройствами
- социальными и психологическими проблемами
- возрастными кризисами

Указаны стили родительского воспитания, которые могут привести к формированию девиантного поведения: либеральный, авторитарный, попустительский.

Рассмотрены семейные причины формирования девиантного поведения.

В выступлении показаны различные аспекты алгоритма работы с семьей по профилактике девиантного поведения: медицинский, психологический, профориентационный.

Среди методов психолого-педагогической коррекции рассмотрены программы дополнительного образования, психологическое консультирование.

Большое внимание уделено профориентационному консультированию подростков как важному фактору самореализации и социализации в будущем.

Из опыта работы педагога-психолога продемонстрированы кейсы педагогических ситуаций, указаны пути решения психолого-педагогических проблем в семье.

## **ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ КАК ДЕВИАЦИИ**

## ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

**Лобова Мария Владимировна**

*Педагог-психолог ГБПОУ «СПК»*

Согласно Роберту Бэруну и Деборе Ричардсон, агрессия – это любая форма поведения, направленная на причинение вреда или ранение другому существу, которое мотивировано избегать такого обращения. [1, с.33]. Агрессия — это вид действий или состояние, а агрессивность — черта характера, привычка и склонность реагировать на все агрессивно. Психология девиантного поведения с одной стороны видит взаимосвязь между различными формами девиаций: агрессивном поведением, суицидальным поведением, преступным поведением, а с другой стороны – видит агрессивность как предпосылку к проявлениям девиантного поведения. [2, с. 20].

Нет единого мнения об источнике агрессивного поведения. Пусковой механизм агрессивного поведения имеет двоякую природу: и проявление инстинктивного, и проявление социального опыта. Человек рождается с инстинктом агрессии, и в результате они рожают импульсы, которые побуждают его относиться к миру животным путём. Чтобы ограничить агрессивный инстинкт, необходимы огромные воспитательные инстинкты. Другие исследователи считают, что биологическая природа агрессии связана не с инстинктом, а со специальными гормонами. При этом мужские гормоны сильнее женских. Это причина более сильной агрессии у мужчин. Есть еще одно объяснение причин агрессии. Концепция выражается в поиске корня агрессии в социальной среде. Любая социальная ситуация, которая выступает перед человеком как преграда, провоцирует агрессию. Это неизбежно возникает, когда ситуация чревата несправедливостью. Фактически, это неприятная ситуация, в которой человек чувствует себя обесцененным, ограбленным, униженным. Возникает гнев, подталкивающий человека к наступательным действиям. [3, с. 1].

В ходе многочисленных исследований соотношения уровня агрессивности



и девиантного поведения у подростков, установлены особенности агрессивного поведения у подростков и различные проявления девиаций.

Согласно психоаналитической теории если агрессивная энергия слишком хорошо контролируется и никогда не высвобождается, это может стать проблемой для психического здоровья человека. Верно также и то, что если человек плохо контролирует свою агрессию, у него возникнут проблемы с социальными нормами, созданными обществом. Степень, в которой человек способен конструктивно использовать агрессивную энергию и держать ее под контролем, напрямую зависит от социальных правил и их интерпретации. [4, с. 38].

Таблица 1. Диагностика враждебности Басса-Дарки. Подсчёт результатов

1.	Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица	0	Индекс агрессивных реакций 10 (снижен)
2.	Косвенная агрессия – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная	4	
3.	Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость)	3	
4.	Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов	1	
5.	Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия	3	Индекс враждебности 6 (в рамках нормы)
6.	Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.	3	
7.	Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).	3	
8.	Угрызания совести, чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.	6	

Опросник враждебности Басса-Дарки (Buss-Durkee Hostility Inventory, BDHI), впервые опубликованный в 1957 году американскими психологами

Арнольдом Бассом и Энн Дарки, предназначен для выявления уровня пяти видов агрессивности и двух видов враждебности. [5, с. 123].

Тест выявляет, насколько испытуемый склонен к агрессивному поведению и в то же время показывает, какой тип агрессивного поведения характерен для испытуемого (Таблица 1).

Агрессивное поведение приводит к конфликтам и в целом девиантному поведению. Ответы подростков с наиболее высокими баллами теста характеризует соответственно высокий уровень склонности к отклоняющемуся поведению.

Благодаря тесту, можно выявить различия агрессивных проявлений личности: первый – мотивационная агрессия как самоценность, второй – инструментальная агрессия, как средство.

При мотивационной агрессии девиантное поведение руководствуется иерархией ценностей, личностных смыслов подростка. Деструктивные действия являются непосредственной реализацией собственных представлений о справедливости. При диагностике можно сопоставить с враждебностью.

В данном случае необходимо вовремя научить подростка справляться с конфликтными ситуациями. Наказание может быть эффективным, если его применять с умом. Суровое наказание может привести к ответной агрессии, потому что подросток может только найти подтверждение своей правоте. Единственное педагогическое воздействие, которое временно спасает, – это наказание или выговор, после чего подростки на какое-то время становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованиям взрослых. Но такого рода педагогическое воздействие скорее усиливает особенности таких обучающихся и ни в коей мере не способствует их перевоспитанию или стойкому изменению поведения к лучшему.

Для преодоления мотивационной агрессии необходимо самообразование личности. Культура, поведение, гуманизация отношений важны в процессе обучения и самообразования.

При инструментальной агрессии враждебные действия не являются целью сами по себе, а служат для достижения других целей, удовлетворению интересов; при диагностике Басса-Дарки её можно сопоставить с агрессивными реакциями.

Агрессию невозможно искоренить, но её можно ограничить. Это делается с помощью следующих механизмов и способов:

- высвобождение накопленной энергии за счёт перенаправления, замены. Учитывается участие в различных видах спорта, массовых мероприятиях, инициативах с развлекательными персонажами, волонтерских акциях;
- применение убеждения. Можно убедиться, что агрессия – это неприемлемо, что это против личности, что агрессор получает возмездие;
- поощрение альтернативных моделей поведения: альтернатива агрессии - сотрудничество. Каждый раз, когда подросток оказывает помощь и получает вознаграждение, он убедится, что сотрудничество ценно;
- развитие эмпатии, т.е. сочувствие жертве, постановка на её место - гарантия допустимости ненападения на неё.

Советский и российский педагог и психолог Давид Иосифович Фельдштейн, выделил социально признаваемую и социально одобряемую деятельность. Психологический смысл этой деятельности состоит для подростка в том, что, участвуя в ней, он фактически приобщается к делам общества, занимает в нем определенное место и удерживает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников. В процессе этой деятельности подросток признается взрослыми, как равноправный член общества. Это создает оптимальные условия и для реализации его потребностей. Такая деятельность предоставляет подростку возможность развития его самосознания, формирует нормы его жизнедеятельности. Но методы и принципы такой деятельности требуют значительной корректировки при включении в нее подростков, отличающихся повышенной агрессивностью. При условии последовательности, постепенности приобщения агрессивных подростков к различным видам

социально признаваемой деятельности - трудовой, спортивной, художественной, организаторской и других, - важно соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, четкого построения этой деятельности. [6, с. 283].

Прежде, чем реагировать на агрессивное поведение подростка, нужно вспомнить слова австралийского психотерапевта Вайолет Оклендер: «Я воспринимаю ребенка, который обнаруживает деструктивное поведение, как человека, которым движет чувство гнева, отверженности, тревоги, незащищенности, обиды... У него часто отмечается низкая самооценка. Он не способен, или не хочет, или боится выразить то, что он чувствует, иным способом, потому что, если он это сделает, он может утратить силу, лежащую в основе агрессивного поведения. Он чувствует, что это единственный путь, способствующий выживанию».

Список литературы:

1. Baron, R. A., & Richardson, D. R., Human aggression. New York: Plenum Press, 1994.
2. Йорданов Христо Йорданов, Агрессия - основная форма девиантного поведения
3. Мишкина, Е.И., Рычкова Л.С., Виноградова Н.В., Соотношение феномена агрессивности и девиантного поведения у подростков.
4. Реан А. А. «Агрессия в структуре поведения возбудимой и демонстративной личности». / А. А Реан // Ананьевские чтения – 2007
5. Хван А. А., Зайцев Ю. А., Кузнецова Ю. А. Стандартизированный опросник измерения агрессивных и враждебных реакций А. Басса и А. Дарки (методические рекомендации) Кемерово: КГПА, 2005
6. Фельдштейн Д. И. Психология воспитания подростка. / Д.И Фельдштейн // - М.: Знание, 1978.

## ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, КАК ИНСТРУМЕНТ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ «ГРУППЫ РИСКА»

Лоткова Елена Владимировна

*Педагог-психолог «Регионального социопсихологического центра»*

Профилактическое занятие – одна из самых распространённых и доступных форм работы педагога-психолога в рамках любой профилактической работы. Эта форма позволяет быстро вносить изменения в структуру занятия, учитывая особенности группы и актуальную проблематику. Кроме того, за счёт временной компактности (40-45 минут), гораздо легче в рамках учебного процесса изыскать возможность его проведения, в отличие от тренинга. Ещё одно достоинство этой формы – это достаточно большой охват участников (в классе в среднем 30 человек). А тренинговые группы для эффективности работы обычно имеют определённые ограничения по количеству участников, т.к. там происходит более глубинная проработка проблем. Цель же профилактических занятий, на мой взгляд, это, в первую очередь, запуск механизма осознания проблемы, взгляд на неё с разных сторон. Таким образом, мы активизируем процессы осознанности и критичности в мышлении и поведении. Кроме того, благодаря разнообразным упражнениям, можно отрабатывать навыки коммуникации (работа в парах, подгруппах), навыки личной презентации (обсуждения, дискуссии, мозговой штурм), навыки и умения по теме, например, умение сказать «нет». Таким образом, профилактические занятия – это очень удобная форма работы для первичной профилактики. Кроме того, результаты работы детей на таком занятии можно использовать для раннего выявления «группы риска».

С целью раннего выявления «группы риска» можно использовать:

1. *анализ письменных отзывов по занятию*, когда мы просим детей написать, что им понравилось, что было интересно, о чем задумались, что для себя поняли по теме, какие выводы сделали и т.п. Специально даётся множество вопросов для отзыва, для того, чтобы дети сами выбрали, что им важнее

написать. Такой анализ позволяет не только посмотреть, что усвоено, что было актуально, но и «увидеть» тех, кого надо пригласить на индивидуальную консультацию. Например, после такого вывода: «Я поняла, что моя жизнь очень скучна и ничего в ней не поменяется...» Благодаря таким отзывам могут проявиться дети, которые на занятии предпочитают отмалчиваться.

**2. Анализ выполнения некоторых практических упражнений на листочках.** Рассмотрим на примере некоторых упражнений из практики:

**- Упражнение «Ромашка» [1]**

- Сейчас каждому из вас предстоит сделать «ромашку». Но это будет не простой бумажный цветок. (Раздать листы с изображением ромашки) В центре цветка, прямо на сердцевине напишите своё имя. Далее вам нужно сделать надписи на лепестках. На каждом из них нужно ответить на вопрос: «Что мне особенно дорого, ценно и важно в жизни, без чего я себя не представляю?»

- У каждого будет что-то своё, так как все мы очень разные. На лепестках, например, могут быть написаны:

- какие-то важные вам люди: родители, друзья;
- важные чувства: любовь, понимание;
- ваше хобби, учёба;
- какие-то очень важные для вас вещи: плеер, чей-то подарок.

После занятия педагог-психолог анализирует работы подростков. Для индивидуальной консультации можно пригласить ребят, у которых заполнен 1-2 лепестка (например, еда и компьютерные игры), или в качестве ценности написаны вредные привычки, смерть и т.п.

**- Синквейн**

Ведущий предлагает участникам написать своё стихотворение на тему «Жизнь» в форме синквейна. Участники зачитывают потом свои работы по желанию.

Синквейн – короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк.

- первая строка – тема синквейна, одно слово, существительное или местоимение;
- вторая строка – два прилагательных или причастия, которые описывают свойства темы;
- третья строка – три глагола или деепричастия, рассказывающие о действиях темы;
- четвертая строка – предложение из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к теме;
- пятая строка – одно слово (любая часть речи), выражающее суть темы; своего рода резюме.

После занятия педагог-психолог анализирует работы подростков. Для индивидуальной консультации можно пригласить ребят, у которых прослеживается в синквейне безысходность, крайний пессимизм, суицидальное настроение или крайне агрессивные тенденции, или содержащие ярко выраженные страх и тревогу, или безудержный риск и безрассудство.

Тема синквейна может быть любой в соответствии с темой профилактического занятия. Эта творческая форма работы позволяет осуществить быстрый срез восприятия учащимися обсуждаемой темы и выявить крайние позиции для дальнейшего обсуждения на индивидуальной консультации, наблюдения и сопровождения.

#### **- Упражнение «Мир чувств»**

Участникам раздают листы с изображением круга. Ведущий предлагает учащимся подумать, какие чувства они в основном испытывают и разделить круг на такое количество секторов, сколько чувств они у себя обнаружили. Причём, размер сектора зависит от того, как часто ученик это чувство испытывает. Каждый сектор подписать. Далее идёт обсуждение: какая эмоция преобладает (позитивная или негативная), каких совсем мало? Ведущий выводит учащихся на тему основного фона настроения и законов эмоциональной жизни человека.



После занятия педагог-психолог анализирует работы подростков. Для индивидуальной консультации можно пригласить ребят, у которых преобладают или страх, или агрессивные, или пессимистично-депрессивные эмоции.

**- Упражнение «Линия жизни» [2]**

1 часть (в начале занятия). Ребята, нарисуйте, пожалуйста, линию, и представьте себе, что это – символический рисунок вашего жизненного пути. Отметьте на этой линии главные события, которые уже произошли с вами и точку сегодняшнего дня, причем положительные события – отмечаем стрелкой вверх, а плохие события - стрелкой вниз. А теперь посмотрите, что это были за события. Если кто-то хочет их назвать – назовите. Посмотрите, каких событий больше – хороших или плохих?

Если внимательно рассмотреть жизненную линию каждого человека, то нетрудно заметить, что на ней чередуются хорошие и плохие события. Действительно, в жизни не все гладко. Кроме праздников, удач и хороших дней, бывают отрицательные события. Трудно себе представить долгую жизнь без кризисов, потерь, утрат и неудач.

**РЕЗЮМЕ** ведущего: В жизни бывает не всё гладко. Кроме праздников, удач и хороших дней случаются какие-то отрицательные события, трудно представить себе долгую жизнь без кризисов, потерь, утрат и неудач.

2 часть (в конце занятия). Посмотрите на ваши линии жизни. На ней отмечены события, которые вы сочли важными до точки сегодняшнего дня. Теперь отметьте на вашей линии те события, которые вы хотели бы, чтобы случились или произошли в вашей жизни. Подумайте, где расположить их и сколько вам лет в этих точках. Кому не хватает места для своих планов, может удлинить свою линию жизни.

После занятия педагог-психолог анализирует работы подростков. Для индивидуальной консультации можно пригласить ребят, которые не смогли продлить свою линию в будущее, а так же те, у кого в 1 части упражнения очень много отрицательных событий, а в отзыве о занятии просматриваются какие-то



крайние отрицательные эмоции, например, пессимистичные высказывания (например, «если хочешь умереть, лучше об этом молчать»).

Рассмотренные примеры упражнений позволяют понять принцип анализа детских работ. А в сочетании с написанным ребенком отзывом, могут стать эффективным способом выявления учащихся, нуждающихся в индивидуальной помощи или, как минимум, в индивидуальной консультации. Для удобства анализа детских работ, целесообразно срезовое (практическое) упражнение и отзыв о занятии делать на одном листе, только с разных сторон.

Таким образом, можно выявлять детей, находящихся в кризисном состоянии, с явно агрессивными, тревожными, пессимистическими настроениями и склонностью к риску, что в свою очередь может стать основой формирования девиантного поведения.

Список литературы:

1. Пахомова А.Г. «Если ты окажешься на распутье». Тренинг для школьников [Электронный ресурс] URL: [http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5\\_8/materials/pahomova/rasput.pdf](http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/pahomova/rasput.pdf)

2. Штейнберг Э. Кий Н. Линия жизни. Профилактика суицидальных тенденций у подростков // Школьный психолог.- 2012.- №5.

## **СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ**

**Матвеева Яна Сергеевна**

*студентка ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий», 3 курс; научный руководитель – Кузьмина Марина Анатольевна, преподаватель истории*

Проблема девиантного поведения людей была и остается одной из самых сложных проблем психологической и педагогической науки. В настоящее время

в российском обществе сложилась неустойчивая социальная и экономическая ситуация, что приводит к росту различных отклонений в личностном развитии и поведении детей. В одних и тех же ситуациях люди реагируют по-разному, проявляют разную степень агрессивности. Поэтому важно своевременно выявить причины девиантного поведения и учитывать эти факторы в коррекции и профилактике проявлений отклоняющегося поведения.

Проблеме девиантного поведения личности посвящено большое количество работ. В отечественной психологии феномен агрессивности изучали А.Ф. Зелинский, А.Ю. Дроздов, С.В. Кудрявцев, А.А. Реан и другие.

**Цель исследования:** конкретизировать профилактику девиантного поведения среди детей и обосновать средства профилактики девиантного поведения среди детей.

**Объект:** профилактика девиантного поведения среди детей.

**Предмет:** средства профилактики девиантного поведения среди детей.

**Задачи:**

1. рассмотреть основные подходы к понятию и формам девиантного поведения;
2. изучить систему условий и факторов, влияющих на формирование девиантного поведения;
3. изучить социально-педагогическую деятельность при работе с девиантными детьми;
4. выбрать и обосновать методы и методики исследования;
5. выполнить сбор и интерпретация полученных данных;

**Гипотеза.** Предложенная программа позволяет профилактировать девиантное поведение подростков.

### **1. Основные подходы к понятию и формам девиантного поведения**

Понятие девиантного поведения в психологической науке появилось благодаря усердной работе Эмиля Дюркгейма. Он стал основоположником теории о девиации в целом. Но постепенно понятие девиантного поведения

сделалось приближенным к пониманию правонарушений и сознательному причинению вреда окружающим.

В.Д. Пурин выделяет следующие формы девиантного поведения детей младшего школьного возраста:

- детский негативизм;
- агрессивность;
- упрямство и капризность;
- взрослое упрямство;
- детская отчужденность.

Девиантное поведение конкретной личности может различаться:

1) по степени личностной вовлечённости:

- ситуативные агрессивные реакции;
- девиантное состояние;
- устойчивое девиантное поведение личности;

2) по степени активности:

- пассивное девиантное поведение;
- активное девиантное поведение;

3) по эффективности:

- конструктивное девиантное поведение;
- деструктивное девиантное поведение;

4) по выраженности психопатологической составляющей:

- нормальное девиантное поведение;
- девиантное поведение в рамках патологических реакций;
- девиантное поведение в рамках поведенческих расстройств;
- девиантное поведение в рамках личностных расстройств;
- девиантное поведение в рамках психических заболеваний и

психопатологических синдромов.

В структуре девиантного поведения выделяют несколько взаимосвязанных уровней:

- поведенческий
- аффективный
- когнитивный
- мотивационный

Таким образом, девиантное поведение представляет собой комплекс действий, направленный на то, чтобы нанести человеку или группе людей ущерб. Девиантное поведение дифференцируется по степени вовлеченности, степени активности, эффективности, по выраженности психопатологической составляющей.

## **2. Система условий и факторов, влияющих на формирование девиантного поведения**

Важным фактором, действующим на поведение личности, являются внешние социальные условия.

К ним относятся:

- общественные процессы
- характеристики социальных групп, в которые включена личность
- микросоциальная среда

Для предупреждения девиантного поведения используются социально-психологические методы: групповые дискуссии, ролевые игры, тренинговые упражнения.

Существуют разные методы психопрофилактической работы :

- психологический тренинг
- образовательная программа
- психологическое консультирование
- кризисная помощь

– психотерапия пограничных состояний и нервно-психических расстройств

Одним из важных методов психопрофилактики является социализация. Этот термин определяется как вхождение индивида в социокультурную среду благодаря усвоению культуры, передачи норм и ценностей из поколения в поколение.

### **3. Средства профилактики девиантного поведения**

Методика № 1. Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов).

Целью методики является: выявить различные проявления агрессивного поведения;

Материалы необходимые к методике: опросник;

Ход проведения:

наблюдение за поведением ребенка, опрос взрослых (близких, родителей), а также педагогов, работающих с ребенком, сверстников и т.д.

Анализ результатов.

Методика № 2 «Лесенка» (В.Г. Щур)

Цель методики: определить особенности самооценки ребёнка;

Необходимый материал: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка);

Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

### **Заключение**

Таким образом, девиантное поведение представляет собой особую форму отклоняющегося поведения, при котором личность утрачивает понятие нравственных ценностей, общественных норм и полностью сосредоточивается на том, чтобы удовлетворить свои нужды.

В ходе выше представленных методик вы выяснили склонности младших школьников к девиантному поведению по методикам: «Ребенок глазами

взрослого» (А.А. Романов) выявили у младших школьников уровень агрессивного поведения, «Лесенка» (В.Г. Щур) определяет у младших школьников уровня самооценки, методика «Паровозик» (С.В. Велиева) для изучения степени позитивного и негативного психического состояния.

#### Список литературы

1. Горшкова, Е.А. Помощь «трудным» детям / Е.А. Горшкова – СПб.: Речь, 2013. - 47с.
2. Клейберг, Ю.А. Девиантология /Ю..А. Клейберг – М. Просвещение, 2011. - 412с.
3. Клейберг, Ю.А. Профилактика девиантного поведения школьников средствами сопровождения учебно-воспитательного процесса /Ю.А. Клейберг – М.: Сфера, 2013. - 198 с.
4. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : учеб. пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 285 с.
5. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
6. Липунова, О.В. Психология, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения / О. В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсом.-на-Амуре гос. пед. ун-та, 2012. – 66 с.
7. Логачева, О. А. Сказкотерапия в работе с агрессивными детьми : методическое пособие / О. А. Логачева, Е. А. Конакова. – М.:МГППУ, 2007. – 71 с.
8. Мизина, Н.Н. Осуществления психологической поддержки родителей и подростков с асоциальным поведением деятельности практического психолога /Н.Н. Мизина – СПб.: Речь, 2012. - 37 с.
9. Мустаева, Ф. А. Социальная работа с семьей как часть семейной политики / Ф. А. Мустаева // Известия Уральского федерального университета. Серия 3: Общественные науки, 2010. - № 2. – С. 178-186.

10. Нерсесов, Я. Н. Социальная работа с детьми группы риска / Я. Н. Нерсесов. – М.: Вече, 2008. – 266 с.
11. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Л. Я. Олиференко, И. Ф. Дементьева. – М.: «Академия», 2006. – 256 с.
12. Петрова, Л. И. Ребенок группы риска. Откуда берутся трудные дети / Л. И. Петрова. – Феникс – Москва, 2013. – 352 с.
13. Пурин, В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности / В. Д. Пурин. – М.: Академия, 2008. – 345 с.
14. Романов, А. А. Направленная игротерапия агрессивности у детей. Альбом диагностических и коррекционных методик / А. А. Романов. – М.: «Плэйт», 2001. – 120 с.

## **ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**Осипова Елена Сергеевна**

*Педагог-психолог ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти*

Экстремизм во всех его проявлениях (политический, религиозный, национальный) ведёт к нарушению гражданского мира и согласия, основных прав и свобод человека, подрывает государственную и общественную безопасность страны, создаёт реальную угрозу межнациональному и межконфессиональному единению, политической и социальной стабильности. Наиболее опасными проявлениями экстремизма являются унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а также принадлежности к какой-либо социальной группе, в том числе путём распространения призывов к насильственным действиям, прежде всего с использованием сети «Интернет»; вовлечение отдельных лиц в деятельность экстремистских организаций;

организация и проведение несогласованных публичных мероприятий (включая протестные акции), массовых беспорядков; подготовка и совершение террористических актов.

На основании Указа Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», а также обеспечения дальнейшей реализации государственной политики в сфере противодействия экстремизму в РФ, разработана стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 г. (утверждена Указом Президента РФ от 29.05.2020 № 344). В данном документе определены цель, задачи и основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму с учётом стоящих перед РФ вызовов и угроз.

Участились случаи привлечения в ряды экстремистских организаций несовершеннолетних лиц. Также формируются новые деструктивные молодежные субкультуры, которые к экстремистским организациям законодательно пока не относятся в силу несформированности правовой базы, однако имеют к этому предпосылки. Лёгкость этого процесса связана с возрастными особенностями подростков. Так, они озабочены желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по схеме противопоставления «мы» – «они». Также им присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности. В социальном плане молодые люди в этом возрасте рискуют оказаться в позиции маргиналов, когда их взгляды на происходящее в обществе ещё не установились, а поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). В молодежной среде экстремизм проявляется в



деформациях сознания, увлеченности националистическими, неонацистскими идеологиями, нетрадиционными для Российской Федерации новыми религиозными доктринами, участии в деятельности радикальных движений и групп, совершении противоправных, а иногда и преступных действий в связи со своими убеждениями.

Формирование личности у молодого поколения важно потому, что именно молодежь является тем звеном, через которое практически реализуется преемственность поколений, происходит накопление опыта и интеллектуального потенциала нашего общества.

В связи с высокой актуальностью данной проблематики ГБУ «ППЦ» разработал комплекс мероприятий, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде. Данная цель осуществляется через реализацию следующих задач:

1. формирование у подростков негативного отношения к экстремистской деятельности и распространению экстремистских идей;
2. повышение уровня толерантности у обучающихся;
3. снижение уровня агрессивности и развитие коммуникативных навыков у подростков «группы риска»;
4. повышение уровень психологической осведомленности у педагогов и у родителей по проблеме молодежного экстремизма.

Комплекс профилактических мероприятий включает в себя:

1) интерактивные тематические мероприятия для обучающихся (темы: «Что значит быть толерантным в современном мире?», «Жить в мире с собой и другими», «Мероприятия по кибербезопасности: культура обращения с гаджетами», «Молодежный экстремизма-что это?» и др.);

Также проводились мероприятия, целями которых были обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, знакомство с основами эмоционального осознания собственных чувств, переживаний и саморегуляции у подростков в условиях межличностного взаимодействия. В

ходе данных мероприятий были использованы такие психологические упражнения, как «Я-высказывание\Ты-высказывание», «Как быть толерантным в общении», направленные на развитие умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение.

Немаловажное значение в профилактике экстремизма в молодежной среде мы отводили мероприятиям по кибербезопасности подростков, потому что активное использование сети Интернет экстремистами позволяет осуществлять так называемое «управление восприятием» подрастающего поколения. В сети Интернет экстремисты могут позиционировать себя такими, какими хотят казаться. Агрессия, свойственная молодежной психологии, находит свое отражение в различных группах в социальных сетях, чем активно пользуются опытные лидеры экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности.

2) профилактические тренинги для обучающихся, направленные на снижение уровня агрессивности, развитие умений социального взаимодействия, формирование навыков саморегуляции;

3) индивидуальная коррекционная деятельность с обучающимися «группы риска»;

4) мероприятия психопросвещения для родителей и педагогов в форме лекций-презентаций, диспутов, с использованием кейсов (темы: «Молодёжные радикальные течения», «Деструктивные сообщества. Маркеры проявления», «Правовое противодействие экстремизму»).

В данный момент накопленный нами методический материал планируется оформить в виде профилактической психолого-педагогической программы, направленной на профилактику экстремизма в молодежной среде, которая будет проводиться в форме тренинговых занятий для обучающихся старшего подросткового возраста.

Список литературы:

1. Долгушев Е.В. Направления работы по профилактике экстремизма и терроризма в современной школе / Е.В. Долгушев, Н.А. Рачковская, В.Н. Ефименко // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1. – С. 79-81.

2. Красноштанова Н.Н. Социально-психологическая сущность экстремизма и особенности его проявления в российской молодёжной среде / Н.Н. Красноштанова, И.В. Горбачев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – № 4. – С. 22-26.

3. Кубякин Е.О. Социально-психологические и социально-возрастные особенности молодёжи как фактор формирования ксенофобных и экстремистских установок / Е.О. Кубякин // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 3. – С. 166-172.

4. Муращенко Н.В. Экстремизм как социально-психологическое явление / Н.В. Муращенко, В.В. Гриценко // Национальная безопасность / NOTA BENE. – 2014. – № 2. – С. 338-350.

## **МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА».**

**Панова Ольга Васильевна**

*Заместитель директора по УВР*

*ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулёвск*

**Панюхина Елена Васильевна, учитель-логопед**

*Учитель-логопед ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулёвск*

Сущность семейной социализации, мы определяем, как процесс усвоения человеком семейно-ролевых отношений, семейных ценностей, определяющих его отношение к окружающему миру и к самому себе, с целью их воспроизводства, а также саморазвития и самореализации человека в социуме.

У детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, не формируется представление о собственной ценности (о том, что они любимы и нужны), задерживается развитие способности к сочувствию и сопереживанию, не развивается способность адекватно воспринимать себя и других. Таким образом, у детей формируется целый комплекс психологических проблем, препятствующих их успешной семейной социализации, а именно: искажённое формирование «Я» - концепции, высокая тревожность, отсутствие позитивного эмоционального контакта в семье, трудности в составлении профессиональных планов, депривация, перенос негативного опыта взаимоотношений в родительской семье на свою семью и т.п. Следовательно, детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, мы относим к «группе риска». Именно у таких детей часто отмечается отклоняющееся (девиантное) поведение, которое отрицательно влияет на гармоничное развитие личности в целом.

Потому при конструировании модели психолого-педагогического сопровождения семейной социализации подростков «группы риска» мы основывались на следующие методологические подходы:

- Философско-антропологический. Он ориентирует нас на поиск ответов не на вопрос, что нужно делать, а на вопрос, из чего, из каких предельных ценностей и идеалов следует исходить для успешной реализации процесса семейной социализации.
- Культурологический подход направлен на личностное развитие подростков «группы риска» через их семейную социализацию.
- Аксиологический подход предполагает восприятие и интериоризацию подростками, перевод во «внутренний план» семейных ценностей и выработку своей собственной системы ценностных ориентаций.
- Деятельностный подход определяется признанием ведущего значения деятельности в развитии и формировании личности. Семейная социализация подростков «группы риска», согласно данному подходу, выступает в качестве деятельности по формированию подростком собственной системы ценностных

ориентаций, в основе которых лежат действия по сравнению ценностей семьи и общества.

В основу психолого-педагогического сопровождения семейной социализации подростков «группы риска» положены следующие принципы:

1. Принцип целостности – ориентации педагогического сопровождения на создание условий для целостного развития личности, обеспечения всех составляющих социального здоровья семьи.

2. Принцип индивидуализации – учёт индивидуальных особенностей семьи и конкретного ребёнка.

3. Принцип комплексности, сквозного подхода – заключается в преемственности между различными видами детской деятельности и в привлечении всех членов семьи к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по осуществлению успешной семейной социализации подростка.

4. Принцип развития – учёт возрастных особенностей, системы отношений между ребёнком подросткового возраста и социальной действительностью.

5. Принцип социального партнёрства, под которым мы понимаем обеспечение особого типа взаимодействия семьи, школы и общественности - социального окружения ребёнка, нацеленного на его успешную семейную социализацию.

Модель психолого-педагогического сопровождения семейной социализации подростков «группы риска» представлена в таблице.

Этапы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению	Задачи психолого-педагогического сопровождения	Принципы	Педагогические условия	Формы, приёмы работы	Критерии
Диагностический	Раскрыть причины	Принцип целостности;	учёт особенностей	Анкетирование;	Позитивное социально-

Организационно-педагогический	<p>девиантного поведения подростка.</p> <p>Изучить социально-психологическое самочувствие семьи.</p> <p>Нормализовать детско-родительские отношения</p> <p>Сформировать ценностно-нормативную позицию подростка.</p>	<p>Принцип индивидуализации</p> <p>Принцип комплексности;</p> <p>Принцип социального партнёрства;</p> <p>Принцип развития.</p>	<p>тей семейной социализации подростков «группы риска»;</p> <p>систематическое отслеживание статуса семьи и подростков с точки зрения их актуального состояния и перспектив ближайшего развития;</p>	<p>беседа, включённое наблюдение, совместные детско-родительские занятия;</p> <p>тренинги; приём использования ключевых фраз ребёнка (родителя) с целью перейти на их язык (аудит); убеждение, одобрение или осуждение, приём активного слушания, конструктивный спор; вербальная дискуссия; планирование совместной работы членов семьи и педагога.</p>	<p>психологическое самочувствие подростка и его родителей;</p> <p>Социально-адаптивное поведение подростка;</p> <p>Степень сформированности ценностно-нормативной позиции личности подростка</p>
Консультационный	<p>Повысить уровень педагогической культуры родителей.</p> <p>Разрешить возникающие лично- и социально-значимые проблемы ребёнка</p>		<p>создание социально-психологических условий для успешной семейной социализации подростка;</p> <p>специальные психолого-педагогические условия для решения проблем общения и социализации подростка в семье, включающая педагогическое просвещение родителей.</p>		<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>

В подростковом возрасте особенно отчётливо проявляется двухсторонний процесс социализации (подросток не может занять позицию «взрослого», если

не будет признания её со стороны общества). Стремление подростка к занятию более самостоятельной, более взрослой позиции, накладывает отпечаток на его отношения с родителями. Именно в подростковом возрасте наблюдается рост детей с девиантным поведением, составляющих так называемую «группу риска». Поэтому гуманистическая позиция педагога при реализации данной модели психолого-педагогического сопровождения выражается в следующем:

1. в установке на открытое общение, взаимодействие и диалог с подростком и его родителями;

2. в эмпатийном понимании подростка и его семьи;

3. в создании условий для саморазвития личности, для усвоения семейно-ролевых отношений, семейных ценностей, определяющих отношение подростка к окружающему миру и к самому себе, с целью их воспроизводства, а также саморазвития и самореализации в социуме.

4. в готовности содействовать подростку в проблемной ситуации;

5. в освоении разнообразных тактик поддержки подростка и соответствующих им ролей: «координатора», «советника», «консультанта», «защитника».

Модель психолого-педагогического сопровождения семейной социализации подростков «группы риска», включает комплексную технологию поддержки и помощи семье, которая представляет собой особый вид организованного взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого с изменением ценностно-смысловых ориентаций и установок подростков и их родителей.

Список литературы:

1. Борытко Н.М. Гуманитарные стратегии социального воспитания / Н.М.Борытко // Актуальные проблемы социального воспитания: Сборник научных статей научно-практической конференции / Под редакцией Н.Н. Никитиной. –Ульяновск: УлГПУ, 2006 – С. 36-40

2. Маслоу А. Самоактуализация// Психология личности. / А. Маслоу.- М.:

Московского университета, 1982. – С. 79

3. Рожков М.И. Социально-педагогическое сопровождение: концептуальное осмысление процесса/ М.И. Рожков // Психология и педагогика социального воспитания: Материалы научно-практической конференции, посвящённой 70-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2005. – С. 322 - 329

## **ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ ДЕСТРУКТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Плаксина Наталья Евгеньевна**

*Педагог-психолог ГКУ СО «Тольяттинский социальный приют для детей  
и подростков «Дельфин»*

**Подлесных Лариса Владимировна**

*Педагог-психолог ГКУ СО «Тольяттинский социальный приют для детей  
и подростков «Дельфин»*

Последние годы россияне вынуждены существовать в условиях нестабильности в общественно-политической и социально-экономической жизни нашей страны. Это связано как с введением против России экономических и политических санкций, так и с организацией диверсий и терактов на территории России (теракт на Крымском мосту 8 октября 2022года, подрыв автомобиля с российской журналисткой Дарьей Дугиной в Москве 20 августа 2022 году, атака на мирных жителей в Брянской области, гибель военкора Владлена Татарского при взрыве в центре Санкт-Петербурга), а также регулярном распространении в социальных сетях публикаций, содержащих экстремистские материалы.

В этих условиях особенно уязвимыми становятся подростки. Они подвержены негативному влиянию в силу того, что у них еще не сформированы



стойкое мировоззрение, ценностные ориентации, взгляды и убеждения. При этом ежедневно в социальных сетях подростки сталкиваются с неограниченным количеством непроверенной информации на любую тему. Легко натолкнуться на материалы, призывающие к употреблению наркотиков, суициду, рассказы о псевдорелигиозных и мистических действиях, сектах, пропаганда запрещенных идей и насилия.

Именно по этой причине участились факты дезорганизации молодежи, подверженности ее влиянию экстремизма, наблюдается общая тенденция роста неформальных молодежных групп и объединений. Эти объединения способствуют формированию у молодых людей установок, отрицающих многие ценности существующего общества. Согласно данным статистики системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум», деструктивному воздействию подвергаются в Интернете семь миллионов подростков, а прирост вовлеченности, например, по теме наркотиков, убийств, травли и суицида, составляет два миллиона пользователей в год [3].

Таким образом, сегодня особую актуальность приобретает профилактика вовлечения несовершеннолетних в неформальные группы деструктивной направленности.

Особого внимания требуют дети, которые относятся к самой незащищенной категории. Это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, ребята из неблагополучных семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Также специалисты отмечают, что возрастной диапазон экстремистки настроенных детско-подростковых и молодежных группировок колеблется от 12–13 до 30 лет, вместе с тем наибольшую криминальную активность проявляют подростки и юноши в возрасте от 15 до 18 лет [4].

Неформальные группы являются очень привлекательными для детей и подростков, так как они удовлетворяют их основные потребности: эмоциональные, социальные и информационные. В группе дети могут свободно общаться и не бояться, что их не поймут и высмеют, делиться своими мыслями,

знаниями, где они ощущают свою нужность, защищенность, и где они могут рассчитывать на понимание, сочувствие, сопереживание и уважение со стороны равных себе сверстников. Там нет контроля со стороны взрослых, что обеспечивает им психологический комфорт. Они добровольно объединяются в группу по каким-либо интересам и ценностям, стремятся жить в соответствии со своими собственными, а не чужими, навязанными извне правилами [2]. Отсутствие психологической устойчивости в кризисной ситуации, при активном желании привлечь к себе внимание, повысить свой социальный статус в определенной группе ведут детей к рискованному поведению через деструктивную деятельность.

Опасность представляют антисоциальные группы различных направленностей: националистическо-расистской («Скинхеды», «Ваххабиты»), религиозной («Сатанисты», «Готы»), политической (партия «Русское национальное единство») [1, с.181].

В государственном казенном учреждении Самарской области «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин» воспитываются дети от 3 до 18 лет, являющиеся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Все они имеют отрицательный жизненный опыт, у многих подростков наблюдаются различные формы девиаций. Эти ребята не имеют четко сформированного представления о своем будущем, поэтому они могут стать «легкой добычей» таких сообществ и группировок. Поэтому одним из важнейших направлений профилактической работы всех специалистов с воспитанниками является профилактика и предупреждение негативного влияния информации, транслирующей идеологию экстремизма и терроризма.

Для решения данной задачи специалисты приюта используют следующие авторские методические разработки:

- психолого-педагогическая программа «Позитивный вектор»;

– программа «Коррекция девиантного поведения у детей и подростков в условиях приюта»;

– сценарий игры-соревнования «Обвиняем терроризм» с использованием информационно-коммуникативных технологий;

– методические рекомендации для воспитателей и специалистов «Профилактика экстремизма среди воспитанников учреждения для детей и подростков, оставшихся без попечения родителей».

Отличие программы «Позитивный вектор» от других состоит в системном подходе к решению проблемы по профилактике вовлечения подростков в группы деструктивной направленности. Предложены формы работы, доступные как для дистанционного взаимодействия, так и очной работы с воспитанниками:

- психолого-педагогическая диагностика психоэмоционального состояния и личностных особенностей воспитанников;

- психолого-педагогическая пропедевтика с несовершеннолетними (психологический лекторий «Субкультура: «за» и «против»);

- терапевтическая группа личностного роста;

- вовлечение подростков в разнообразную организованную досуговую деятельность с учётом их индивидуальных особенностей, способностей и потребностей (юнармейский отряд «Факел», участие в акциях «Добровольцы – детям»).

Педагогу-психологу (социальному педагогу, воспитателю), ведущему занятия, необходимо иметь педагогическое образование, обладать знаниями особенностей развития в подростковом возрасте, психологическими знаниями, опытом работы с детьми, владеть методами групповой работы, а также определенными личностными характеристиками (креативностью, высокими рефлексивными навыками, коммуникативными способностями, недирективным стилем управления группой).

Стоит отметить, что младшие подростки особенно восприимчивы к стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает

некоторые рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля. На занятиях с подростками важно использовать юмор. Юмор имеет очень большое значение для развития ребенка этого возраста, в том числе и познавательного развития. Поэтому личность педагога играет большую роль в успешности обучения.

Во время тренинга подросткам предъявляется минимальная психологическая информация, которая затем отыгрывается в течение занятия, которая безопасна для ребят. Они изучают не собственные проблемы (агрессивность, непокорность, непослушание, страхи, застенчивость, неуверенность в себе, трудности во взаимоотношениях), а «просто психологию». Однако это позволяет подросткам не только выговорить то, что беспокоит, но и «примерить» полученную информацию на себя, осознать собственные модели поведения. Всего по данной программе запланировано восемь тем: «Восприятие себя и мира», «Мир вокруг меня», «Моя внутренняя опора», «Время для души», «Мотивы и последствия», «Конфликты и агрессия», «Правонарушения. Умей сказать «нет!», «Билет в будущее».

Занятия тренинга построены так, чтобы не было утомительного однообразия: постоянно чередуется работа в круге и в парах, ролевые игры, тематические беседы и обсуждения, которые объединены в одно смысловое целое. Кроме того, занятия построены по принципу «от простого к сложному», для повышения их эффективности, более глубокого усвоения участниками навыков и знаний. В программе используются игровые упражнения на самопознание, самоанализ и саморазвитие; упражнения на снятие мышечного напряжения и телесных зажимов; рефлексия (анализируется работа и взаимодействие в группе: что помогало, что мешало, что было делать тяжело, легко и почему, с кем было легче взаимодействовать с кем труднее и почему).

Все участники тренинга, в том числе и психолог, говорят по кругу, не перебивая друг друга. Большинство упражнений можно проводить в

сопровождении музыкального фона, что способствует раскрепощению участников занятий, помогает формированию у них определенного настроения.

При реализации программы могут возникнуть сложности, связанные психологической неготовностью подростков к деятельности в рамках тренинговых занятий. В данном случае необходимо организовать работу в малых группах, постепенно дополнительно мотивируя и привлекая остальных детей. При этом при подготовке первых занятий важно сделать их наиболее яркими, эффектными, включить в содержание упражнения на активизацию и сплочение группы.

У воспитанников, прошедших обучение по программе «Позитивный вектор», отмечается: повышение самооценки и уровня знаний особенностей групп деструктивной направленности; сформированность позитивного отношения к себе и окружающим, толерантности; готовность к дальнейшему саморазвитию и самовоспитанию; способность легче переносить стрессы, противостоять негативному влиянию.

Таким образом, проводимые в учреждении мероприятия, игры и психологические тренинги способствуют профилактике вовлечения подростков в неформальные группы деструктивной направленности. Однако, стоит отметить, что устойчивых положительных результатов можно добиться, только объединив усилия различных специалистов и администрации в рамках общей системной работы.

Список литературы:

1. Козлов А.А. Неформальные молодежные сообщества Санкт-Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма. СПб, 2008. 278 с.

2. Лекомцева Е. Н. Неформальные объединения молодежи как социальное явление // Ярославский педагогический вестник. 2007. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnye-obedineniya-molodezhi-kak-sotsialnoe-yavlenie> (дата обращения: 06.04.2023).

3. Наталья Касперская: «Более 7 млн подростков вовлечены в деструктивные группы в соцсетях» // InfoWatch. URL: <https://www.infowatch.ru/company/presscenter/news/15462> (дата обращения 6.04.2023).

4. Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних // Азбука воспитания. URL: <https://azbyka.ru/deti/ehto-nado-znat-profilaktika-ehkstremizma-sredi-nesovershennoletnikh-i-v-molodezhnoj-srede> (дата обращения 6.04.2023).

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАЦИЙ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**

**Самойлова Екатерина Сергеевна**

*Социальный педагог ГАПОУ ТСПК*

В настоящее время проблема профилактики девиантного поведения в подростковой среде встает наиболее остро. Обратив внимание на проблемы профилактики девиантного поведения детей «группы риска» приходится представителям различных служб министерств и ведомств, профессиональным психологам, социальным работникам, социальным педагогам и другим специалистам. Исследования показывают, что в консультациях данных специалистов нуждаются не только неблагополучные, но и вполне благополучные семьи. [4, с.167] Ближе всего к семьям воспитанников находятся педагоги – классные руководители. Именно им приходится первыми встречаться с признаками неблагополучия. Именно им приходится первыми взаимодействовать с законными представителями студентов – с родителями.

Представители воспитательной службы колледжа, прежде всего социальный педагог, психолог, всегда готовы помочь педагогам, вступить с ними во взаимодействие, построить профилактическую и коррекционную работу с подростками и их семьями.

В колледже могут быть использованы следующие формы и методы работы с педагогами по профилактике девиантного поведения студентов:

*Индивидуальные и групповые беседы и консультации по вопросам обучения и поведения.*

Если педагог, классный руководитель сам не является инициатором взаимодействия с социальным педагогом, консультирование может проводиться в завуалированной форме. Конечная цель консультационной работы – с помощью специально организованного процесса общения актуализировать внутренние ресурсы, повысить культуру и активность, откорректировать отношение к ребёнку. [4, с.189]

*Тематические консультации для педагогов, по вопросам профилактики девиантного поведения, такие как, «Психологические черты личности подростков как факторы наркотической зависимости», «Группы молодых людей с разным отношением к наркотической зависимости», «Проблемы антинаркотической профилактики в подростковой среде», «Трудности взросления и алкоголь», «Формирование позитивного отношения к миру у подростка в рамках профилактики суицидального поведения» и др.*

*Консультирование – процесс взаимодействия между двумя или несколькими людьми, в ходе которого определённые знания консультанта используются для оказания помощи консультируемому.*

Методы, приёмы консультирования: беседа, включённое наблюдение, убеждение, одобрение, приём активного слушания, приём парафразирования (проверка правильности высказываний другого человека при помощи повторения его идей другими словами) и др.

Наряду с индивидуальными консультативными беседами, могут применяться групповые методы работы с педагогами – *тренинги*. Тренинг представляет собой сочетание многих приёмов индивидуальной и групповой работы и является одним из самых перспективных методов решения проблем



психолого-педагогических компетенций специалистов образовательной системы. [4, с.190]

Групповые методы работы дают возможность педагогам обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получить поддержку и одобрение в группе. [4, с.190]

Вышеописанные методы: консультативная беседа, образовательный тренинг – являются универсальными, т.е. используются в долгосрочных и краткосрочных формах работы. [4, с.190]

*Совместное участие в Совете профилактики.*

*Педагогические советы* по проблемам адаптации, обучаемости и посещаемости студентов. Особое внимание уделяется на педсоветах студентам первого курса в начале первого полугодия. Педагогический коллектив уже присмотрелся к первокурсникам, происходит обмен мнениями, обсуждение студентов, вызывающих тревогу у педагогического коллектива, обсуждаются система работы в целом всего коллектива с такими студентами, пути профилактики и пути преодоления негативных проявлений.

*Совместная подготовка и проведение родительских собраний и консультаций для родителей.* Организация педагогического просвещения родителей направлена на то, чтобы они знали разницу между допустимым и недопустимым поведением подростка, узнали особенности и признаки различных девиаций среди молодежи. При проведении встреч с родителями в рамках профилактической работы важно затронуть темы по социально-психологическим проблемам воспитания «трудных» подростков, а так же по проблемам отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребёнка. Темами для родительских собраний могут стать и такие как «Причины и последствия детского алкоголизма, токсикомании, наркомании», «Роль родителей в имеющейся детской патологии, связь здоровья детей с асоциальными пристрастиями их родителей». [4, с.178]



*Совместная профилактическая работа с детьми «группы риска».* На основе наблюдений и результатов диагностики составляется индивидуальная профилактическая программа работы со студентами, стоящими на внутриколледжном и других видах учета. Заполняются индивидуальные карты.

*Разработка и проектирование новых форм и методов работы с детьми по профилактике девиантного поведения.* Педагоги участвуют в так называемых «проектных днях» или «проектно-аналитических сессиях» (ПАС). В одном из направлений «проектного дня» была работа с помощью метода «мозгового штурма» по придумыванию нетрадиционных, интересных для студентов (по мнению педагогов) форм и методов работы по профилактике различных правонарушений и преступлений.

*Наставничество.* Взаимодействие «Наставник – наставляемый» для молодых и «новеньких» классных руководителей необходимо. Молодые специалисты, даже обладая научными знаниями, имеющие представление о работе по профилактике девиантного поведения, не всегда могут вовремя сориентироваться в проблемной ситуации и нуждаются в подсказках более опытных, старших коллег. Сориентировать как организовать взаимодействие с родителями, как осуществить мониторинг страничек студентов группы в социальных сетях, как предусмотреть вовлечение воспитанников во внеурочную деятельность помогут старшие товарищи молодому специалисту. В более сложных случаях (ситуация буллинга, конфликтные ситуации, предпосылки к правонарушениям, нарушение правил внутреннего распорядка колледжа и др.) на помощь молодому классному руководителю приходят и специалисты: представители воспитательной службы – педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор и другие.

*Участие педагогов в семинарах, практикумах, по проблемам девиантного поведения.*

*Информирование педагогов о процедуре межведомственного взаимодействия с ГКУ СО КЦСОН, ПДН, КДН, ГБУ ППЦ г.Тольятти, с*

органами опеки и попечительства и другими заинтересованными организациями.

*Совместное консультирование родителей и подростков.*

Таким образом, работа в образовательной организации с педагогами по профилактике девиаций подростков и молодежи должна осуществляться в рамках целостной программы регионального уровня, в её реализации должны принимать участие субъекты разного государственного и общественного статуса – структуры государственной власти и местного самоуправления, органы управления и учреждения образования, социальной защиты, здравоохранения, комитета по делам молодёжи, органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами профилактики правонарушений несовершеннолетних, средствами массовой информации, общественными объединениями.

У каждого педагога свой стиль работы с детьми. Он вырабатывается на собственном опыте и проявляется буквально во всем. Даже в том, как он слушает и объясняет, в том, как реагирует на различные ситуации.

Список литературы:

1. Алмазов Б.Н., Безяева М.А., Бессонова Н.Н. и др.; Под ред. Галагузова М.А., Мардахоева Л.В. Методика и технологии работы социального педагога. – 2-е изд. стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

2. Парфенова М.В., Чикалина Н.В. Социальное сопровождение в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении.: Социальная работа. Научно-популярный журнал №2/2018.

3. Рудакова И.А., Ситникова О.С., Фальчевская Н.Ю. Девиантное поведение. Среднее профессиональное образование - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. – 156 с.

4. Социальная педагогика: Курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416с.

5. Юндина Н.Р. Комплексная реабилитация и социализация детей и

## **ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ И ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ КАК ПОМОГАЮЩЕЕ ЗВЕНО В ПРОФИЛАКТИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ И СОЦИАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ**

**Семенова Светлана Алексеевна**

*Педагог-психолог ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти*

Телефоны доверия и Горячие линии активно внедряются в нашу жизнь и становятся привычной составляющей повседневной жизни.

Актуальной и всегда основной проблемой данных служб является недостаточная информированность детей и подростков о доступности этих служб, принципах их деятельности, что препятствует своевременному обращению за психологической помощью.

Известно, что в 12 - 16 лет человек редко обращается к психологу по доброй воле. Жалоба как правило исходит от учителей и родителей, которые приводят своих подопечных, на консультацию к психологу уже настроенных отчужденно, недоверчиво, агрессивно и чтобы исчезло это отчуждение, и был получен “допуск” к внутреннему миру ребят, необходимо преодолеть не один барьер. А особенность телефонной связи как раз дает возможность ребенку или подростку избежать директивного взрослого и при этом еще и оставаться анонимными. По телефону можно рассказать о личных проблемах, не пряча своих слабостей, страхов, ошибок, не бояться быть осмеянными, подвергнутым разоблачению или осуждаемым. Абонент сам контролирует ситуацию и в любую минуту может выйти из контакта с консультантом. Все это делает Телефон доверия и Горячую линию для обратившегося на нее порой единственной возможностью начать разговор о своих тревогах, и начать его на собственном языке.

Но для того чтобы ребенок или подросток мог воспользоваться экстренной психологической помощью необходимо с их стороны доверие и понимание о деятельности таких служб как Горячая линия и Телефон доверия, их принципах и условиях работы. Особое внимание хочется уделить факторам, лежащим в основе формирования негативных стереотипов восприятия Телефонов доверия и Горячих линий препятствующим обращению в службы оказания экстренной психологической помощи.

## **ОПЫТ РАБОТЫ ПО ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ**

*Сергеева Наталия Викторовна*

*Педагог-психолог ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино*

В наше время Интернет оказывает большое влияние на процесс коммуникации. Подростки проводят много времени на его просторах, они стали более безразличны к реальной жизни и к ситуациям, которые происходят вокруг. Большое время препровождение в Интернете, ведёт к тому, что подросткам сложно взаимодействовать друг с другом в реальной жизни, как следствие-агрессии по отношению друг к другу.

Каждый ребёнок начинает свою жизнь с познания мира, который узнает посредством общения. Мы разговариваем с нашими родителями, ходим в детский сад, школу, университет... Другими словами, проходим процесс социализации, который формирует характер и личность, учит преодолевать сложности и находить общий язык с разными людьми.

Общепризнанный факт, что каждый человек рожден со своей индивидуальностью: некоторые люди рождены экстравертами, другие-интровертами. Это значит, что процесс коммуникации индивидуален для

каждого. Именно поэтому, в каждой группе общества есть лидер, люди, занимающие нейтральную позицию, и «белая ворона».

На сегодняшний день тема актуальна, потому что в наши дни люди становятся всё более и более агрессивными, и в результате начинают унижать людей и упрекать других в их собственных недостатках и провалах. Некоторые из них преследуют других людей. Рост агрессии в подростковой среде-одна из острейших социальных проблем нашего общества. Явление буллинга в образовательной среде все больше становится международной проблемой. Например, более слабый духом и характером человек пускает слух про другую личность. Иногда такие поступки могут иметь физическую форму, причиняющую вред здоровью. Этот процесс называется-буллинг.

В современном обществе существует ярко выраженная проблема изоляции подростков от общения с родителями в силу занятости последних и доступа подростков к виртуальным коммуникационным технологиям, важность данной проблемы очевидна.

Данная проблема усугубляется характерным для подросткового возраста кризисом, что вызывает усиление разрыва между поколениями. Однако надо отметить важный аспект: привсей относительности понятий «девиантное поведение» за ним скрываются вполне реальные и различимые социальные явления. Подростковый кризис сопровождается большим количеством специфических проблем: компьютерная зависимость, информационная безопасность, детско-родительские конфликты, генерализованная тревожность, склонность к агрессивному поведению, алкоголизм, преступность, наркомания, уход из жизни и.т.д.

Поэтому такое понятие как «девиация» чаще используется для оценки поведения подростков и взрослых. Тем не менее психологические трудности, эмоциональные расстройства и нарушения поведения довольно часто встречаются и у детей дошкольного возраста. Сталкиваясь с проявлением девиантного поведения у детей, взрослые зачастую высказывают определения из

области психиатрии, тем самым взрослые отгораживаются от индивидуальности ребенка, оправдывают свой отказ от контакта с ним.

Я, работаю педагогом-психологом в ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино. На базе школы провожу 2 занятия в неделю с 1-9 классы, с охватом 10 человек. В коррекционной работе с учащимися, отличающимися тревожностью как устойчивым личностным образованием, использую следующие приемы.

**1. Переинтерпретация симптомов тревожности.** Часто школьников с повышенной тревожностью деморализуют первые признаки появления этого состояния. Во многих случаях оказывается полезным рассказать, объяснить им, что это признаки готовности человека действовать (признаки активации), их испытывает большинство людей и они помогают ответить, выступить как можно лучше. При определенной тренировке такой прием может помочь школьнику.

**2. Настройка на определенное эмоциональное состояние.** Школьнику предлагается мысленно связать свое взволнованное, тревожное эмоциональное состояние с одной мелодией, цветом, пейзажем, каким-либо характерным жестом; спокойное, расслабленное состояние-с другим цветом или жестом, а уверенное, «побеждающее»-с третьим. При сильном волнении сначала вспомнить первое, затем второе, затем переходить к третьему, повторяя его несколько раз.

**3. Приятное воспоминание.** Школьнику предлагается представить себе ситуацию, в которой он испытывал полный покой, расслабление, и как можно ярче, стараясь вспомнить все ощущения, представлять эту ситуацию.

**4. Использование роли.** В трудной ситуации школьнику предлагается ярко представить себе образ для подражания (например, любимого киногероя), войти в эту роль и действовать как бы в его образе. Такой прием оказывается особенно эффективным для юношей.

**5. Контроль голоса и жестов.** Школьнику объясняют, как по голосу и жестам можно определить эмоциональное состояние человека, и рассказывают,

что уверенный голос, спокойные жесты могут иметь обратное влияние-успокаивать, придавать уверенность. Указывается на необходимость тренировки перед зеркалом и «зрителями», например, при подготовке уроков.

**6. Улыбка. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица.** Школьнику дается ряд стандартных упражнений для расслабления мышц лица и объясняется значение улыбки для снятия нервно-мышечного напряжения.

**7. Дыхание.** Рассказывается о значении ритмичного дыхания, предлагаются способы использования дыхания для снятия напряжения, например, делать выдох вдвое длиннее, чем вдох; в случае сильного напряжения сделать глубокий выдох вдвое длиннее или сделать глубокий вдох и задержать дыхание на 20-30 секунд.

**8. Мысленная тренировка.** Ситуация, вызывающая тревогу, заранее представляется во всех подробностях, трудных моментах, вызывающих ее переживание; тщательно, детально продумывается собственное поведение.

**9. Репетиция.** Психолог проигрывает со школьником ситуации, вызывающие у ребенка тревогу. Например, школьник как бы отвечает у доски, а психолог исполняет роль строгого учителя или насмешливого одноклассника, при этом детально отрабатывая способы действия учащегося. Полезно также, когда психолог, не предупреждая об этом школьника заранее, меняет тон разговора с ним: становится нетерпеливым, прерывающим собеседника недовольным слушателем.

**10. Доведение до абсурда.** В процессе беседы с психологом, а также в некоторых других априорно спокойных ситуациях школьнику предлагается играть очень сильную тревогу, страх, делая это как бы дурачась.

**11. Переформулировка задачи.** Известно, что одной из причин, которые мешают результативной деятельности тревожных людей, является их сосредоточенность не только на выполнении задачи, но и в большей степени на том, как они выглядят со стороны. В связи с этим необходимо тренировать у них



умение формулировать цель своего поведения в той или иной ситуации, полностью отвлекаясь от себя. Например, при ответе у доски говорить себе: «Я должен рассказывать о законе всемирного тяготения» вместо «Я должен ответить во что бы то ни стало» или «Я должен получить пятерку».

Необходимо также обучать школьника умению снижать значимость ситуации, понимать относительное значение «победы» или «поражения». В этом плане эффективным оказывается такой прием, когда некоторые ситуации предлагается рассматривать как своего рода тренировочные, в которых учащийся может поучиться владеть собой для предстоящих более серьезных испытаний.

Эти и другие приемы достаточно эффективны для учащихся, испытывающих так называемую открытую тревогу.

**12. Самоанализ.** В работе со школьниками, тревожность которых проявляется в скрытой форме (нередко такие учащиеся говорят, что они не испытывают тревоги, но постоянно терпят неудачи из-за своего невезения, несостоятельности, отношения других людей), необходимо обратить внимание на развитие у школьников умения анализировать свои переживания и находить их причины (самоанализ). Для этого можно предложить им сначала обсудить переживания или поступки сверстников по схеме:

что произошло? - что переживает и думает герой? - какова причина? - успешно или неуспешно он действовал в этой ситуации? - что он должен делать?

Затем школьнику можно предложить применить эту схему к себе, ведя разграфленный соответствующим образом дневник или записывая ответы на вопросы на магнитофон. Часть этих записей в последующем можно обсудить совместно с психологом.

**13. Формирование критериев успеха.** Важным этапом в работе со «скрытными» учащимися является выработка у них критериев собственного успеха. Оценка успеха у них часто затруднена, в связи с этим многие достаточно удачные ситуации рассматриваются ими как неуспешные. В подобных случаях



оказывается продуктивным обсудить вместе со школьником объективные показатели успеха в той или иной ситуации, как бы договориться с ним, какой результат считать успешным. Затем надо максимально развернуто записать эти критерии применительно к различным ситуациям, после чего постоянно в беседах обращаться к таким критериям, побуждая учащегося оценивать свои результаты.

Данная работа ведется мною в течение трех лет, разработаны программы и апробированы для родителей и подростков. В результате моей работы с родителями и подростками повышается педагогическая компетентность, нормализуются детско-родительские отношения, улучшается социально-педагогический климат в семье. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми мы совместно с педагогическим коллективом продолжаем работать.

Список литературы:

- 1.Божович Л.И. Проблемы формирования личности. / Под редакцией Д.И. Фельдштейна. 2-е издание. М.: Институт практической психологии, Воронеж: Модэк, 1997
- 2.»Возрастная и педагогическая психология» /Давыдов В.В., Драгунова Т.В., Ительсон Л.Б. и др./ Под ред. Петровского, 2-е издание, 1979г.
- 3.Выготский Л.С., Психология развития человека. - М.: Изд-во Эксмо, 2005.
- 4.Немов Р.С. «Психология развития». Москва, 1998 г.
- 5.Петровский А. В., Ярошевский М. Г. «Психология», Москва, 2000г.
6. «Основы безопасности детей и молодежи в Интернете» - интерактивный курс по Интернет-безопасности.
- 7.Портал Сети творческих учителей.  
[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=71586&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=71586&tmpl=com)
8. Истратова О.Н. «Диагностика и коррекция детско-родительских

отношений: практикум» - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 316 с.: ил. - (Психология).

9. Костромина С.Н. «Справочник школьного психолога» - М.: Астрель, 2012. -710

10. Марковская И.Н. «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» - СПб.: Речь, 2005. -150, ил.

## **ОТКЛОНЕНИЕ ОТ НОРМЫ**

**Сураева Светлана Георгиевна**

*педагог-психолог ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Девиантное поведение –  
это устойчивое поведениеличности, отклоняющееся  
от наиболее важных социальных норм [1]

Отклоняющееся от нормы поведение связано с одной стороны с границами понятия «норма», с другой стороны – потребностью подростков ее проверять на прочность. Даже в социалистическом обществе, где четко было обозначено и одобрялось нормированное поведение, возникали отклонения в поведении молодежи. Сегодня, когда десятки лет наше общество живет с неоднозначным толкованием и допустимостью нарушения границ нормы, это становится обычным явлением. Где та грань, когда творчество превращается в фарс, патриотизм в экстремизм, забота в показуху, добро в зло?

К причинам возникновения девиантного поведения можно отнести размытость социальных норм, отсутствие трансляции нормированного поведения в семье, искажение базовых ценностей, катастрофическую нехватку внимания к детям со стороны родителей. При этом факторами риска могут выступать как биологические, так и социальные условия.

Принята классификация девиантного поведения на основании его проявлений:

– кража, драка, преступление, разбой относятся к противоправному (делинквентному) поведению;

– увлечение алкоголем, наркотиками и другими психотропными веществами, а также компьютерными и азартными играми относят к аддиктивному поведению;

– бродяжничество, проституция, агрессия, уход из дома относят к асоциальному поведению;

– размышление, попытка, конкретные действия по преждевременному уходу из жизни относят к суицидальному поведению.

Следует выделить 3 группы факторов, влияющих на возникновение асоциальных проявлений молодежи. К биологическим факторам относят неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма человека (нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, речи, телесные дефекты, и др.). Психологические факторы — психопатологии или акцентуации характера. Данные отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, обуславливающих неадекватные реакции подростка. И часто встречающиеся социально-психологические факторы, которые выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в их основе — игнорирование взрослыми половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящее к нарушениям процесса социализации.[3]

Наиболее распространенными видами девиантного поведения, с которыми мы сталкиваемся в колледже, являются: отказ от учебы, уход из дома, ложь, агрессия (аутоагрессия), кражи, хулиганство, употребление ПАВ. Двадцатилетний опыт профессиональной деятельности в качестве педагога психолога СПО позволяет отметить рост девиаций, асоциальных проявлений в период роста напряжения в обществе, связанного с экономической нестабильностью.

Рассмотрим возможности изменения ситуации – преодоление отклонений и профилактику их появления. Практика показывает, что инструментом для преодоления отклоняющегося от нормы поведения может быть:

- Корректировка недостатков поведения
- Помощь в выстраивании норм и границ.
- Использование метода общественного влияния
- Использование метода убеждения
- Четкость требований, устойчивость социальных норм.

На наш взгляд важно, чтобы с подростками работали люди, вызывающие у них доверие и транслирующие норму, а не отклонение. Это возможно при включенности всех специалистов в процесс поддержки студентов этой категории. Необходимо использование социально-приемлемых форм активности, фиксация позитивной динамики, комплексное взаимодействие участников образовательных отношений. Доверие друг - другу и надежда на позитивный результат помогают выдерживать в движении к цели.

Список литературы:

1. Бойкина, Е.Э. Агрессия сквозь призму социального остракизма [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8, № 3. – С. 60–67.

2. Делибалт, В.В. Психосоциальная реабилитация несовершеннолетних, попавших в юридически значимые ситуации, как задача культурно-исторической психологии [Электронный ресурс] / В.В. Делибалт, Н.В. Богданович // Культурно-историческая психология. – 2017

3. <https://sosnovkacrb.ru/statii/774-profilaktika-d>

# **ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Тарасова Олеся Владимировна**

*социальный педагог ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»*

*п.г.т. Смышляевка*

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Современная школа столкнулась с рядом проблем: с одной стороны – рост правонарушений среди несовершеннолетних подростков, с другой стороны – родители не уделяют должного внимания своим детям в силу различных причин. В связи с этим, в настоящее время в работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних подростков остро встал вопрос о необходимости профилактической работы с родителями обучающихся, находящимися в социально – опасном положении.

Первые жизненные уроки ребёнок получает в семье, первые учителя и воспитатели - отец и мать. Семья даёт ребёнку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, о правилах общежития, первые трудовые навыки. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека.

Правовое просвещение — это целенаправленная деятельность определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и способах их реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию правосознания и правовой культуры. В результате правового просвещения родители должны знать права, гарантии и законные интересы, обязанности и ответственность

родителей и детей; уметь выступать в роли защитников интересов своих детей в законодательном порядке, предупреждать и грамотно разрешать конфликтные ситуации, научить ребёнка правилам личной безопасности.

В качестве исходной диагностики выявляется уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой), уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко). По итогам диагностических процедур определяется необходимое содержание родительского образования (теоретический модуль), наиболее продуктивные формы его организации.

Также целесообразным является:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку: по мере выявления в классе детей из дисфункциональных семей;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей:

- паспортизация семей и детей группы «социального риска»;
- составление характеристик данной категории семей;
- организация углубленной диагностики (педагогической, социально-педагогической и психологической) по комплексному изучению семьи и детей, воспитывающихся в ней;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с детьми и семьей данной категории;
- повышение педагогической компетентности родителей и воспитательного потенциала семьи,
- организация совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей;

- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, повышения престижа функционально состоятельных семей;

- оказание практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства;

- активное включение родителей в процесс формирования социального опыта у детей,

- профессиональная интеграция специалистов образовательного учреждения в организации социально-педагогической поддержки детей данной группы семей, а также в реализации комплексного сопровождения ребенка и его семьи в процессе ресоциализации.

### *Этапы работы*

1. Сбор информации о семье и ребенке (социальный паспорт семьи)
2. Сообщение о семье на Совете профилактики. Принятие решения о сопровождении семьи.
4. Анкетирование - выделение ключевых проблем, стиля воспитания: (попустительский; состязательный; рассудительный; предупредительный)
5. Определение внутреннего потенциала семьи

Фамилии родителей учащихся	Понимание целей и задач воспитания в семье	Уровень педагогической культуры	Умение применять на практике методы и средства воспитания	Наличие ответственности родителей за воспитание детей	Характер внутрисемейных отношений	Наличие примера и авторитета родителей	Согласованность семьи и школы в воспитании детей
1	2	3	4	5	6	7	8

6. Разработка и реализация индивидуального плана сопровождения семьи
8. Координация действий различных специалистов по оказанию помощи семье.

9. Посредническая деятельность педагога между семьей и специалистами других субъектов профилактики.

10. Мотивация членов семьи на получение специализированной помощи. Обучение по программе «Школа родителей» по принятому плану образовательного учреждения..

11. Анализ изменений в семейной системе, совместно с семьей подводятся итоги коррекционной деятельности .

12. Семья и классный руководитель получают заключительные рекомендации специалистов.

### ***Формы работы с семьями:***

- комплексность;
- дифференцированность;
- многоаспектность;
- последовательность;
- законность;
- партнерство.

Весь корпус учебного материала komponуется вокруг центральных проблем, связанных с закономерностями развития ребенка. Такое построение программы родительского образования обеспечивает последовательность изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и углубления психолого-педагогических знаний родителей, а также обеспечивает формирование у родителей навыков:

- педагогического взаимодействия с детьми,
- анализа типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекции собственной родительской позиции при решении этих проблем,
- профилактики девиантного поведения у детей;
- создания единого воспитательного пространства «семья - образовательное учреждение - ребенок».



Список литературы:

1. Алферов А.Д. Психология развития школьника / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону. 2000.
2. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. – М., 1988.
3. Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. – СПб, 2003  
Рындак В.Г и др. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч, под редакцией профессора В.А. Лабузова, Оренбург, ГУ «РЦРО», 2009 -205 с.
4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб, 2000.
5. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение. Л.А. Регуш. – СПб, 2006.
6. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 1994.
7. Соколова В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире / В.Н. Соколова, Г.Я. Юзефович. – М., 1991.

## **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Третьякова Марина Николаевна**

*Воспитатель ГКУ СО «Тольяттинский социальный приют Дельфин»*

Современный этап развития российского общества характеризуется стремительными социальными преобразованиями, ломкой социальных стереотипов, сменой нравственных идеалов. На сегодняшний день наравне с позитивными изменениями в обществе протекают и процессы с негативными тенденциями – изменение уклада и образа в жизни людей, углубление социальной дифференциации, усиление конфликтности и безнравственности, увеличение числа семей «группы риска». Подростки, как малая социальная

группа, испытывают на себе прессинг от навязываемых поведенческих догматов. Сложная «конфронтация» подрастающего поколения вылилась в резкое увеличение числа подростков с девиантным поведением, подростки в наибольшей степени восприимчивы к деструктивным внешним влияниям. Собственно поэтому, актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения факторов риска, а так же разработки рекомендаций по совершенствованию профилактики девиантного поведения.

В научной литературе выделены причины девиантности подростков: крушение прежних идеалов, переориентация не совершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы, безработица, резкое ухудшение жизненных условий всего населения, падение престижа образования, культуры (отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе), крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, экстремизм. Таким образом, девиантное поведение подростков является серьезной проблемой, и сложившаяся ситуация побуждает к разработке мер по совершенствованию профилактики девиантного поведения подростков.

Изучение проблем профилактики и выявления факторов риска, формирующих девиантное поведение подростков, позволило: выявить факторы риска, формирующих девиантное поведение; определить проблемы профилактики девиантного поведения подростков на муниципальном уровне; разработать рекомендации по совершенствованию профилактической деятельности. На основе проведенного теоретического и эмпирического исследования разработан социальный проект, позволяющий совершенствовать профилактику девиантного поведения подростков на муниципальном уровне. Целесообразным может стать применение полученных данных в процессе изучения учебных дисциплин «Девиантология», «Психология социальной адаптации личности», «Психолого-педагогическая диагностика и семейное консультирование», «Опыт работы территориальных органов социальной

защиты семьи и детей», «Активные формы профилактики алкоголизма и наркомании в молодежной среде», «Психолого-педагогическая диагностика и семейное консультирование», «Социальная педагогика» по направлению подготовки «Социальная работа».

В настоящее время выделяют разные подходы к определению девиантного поведения, которые исходят из многообразного понимания нормы: социологический, биологический и психологический. Рассмотрим подробнее каждый. Так, социологический подход определяет девиацию как отклонение от общепризнанных, усредненных стереотипов поведения и акцентирует внимание на двух типах девиантного поведения: созидательной и разрушительной направленности. Девиантное поведение деструктивной направленности – осуществление человеком или группой людей социальных действий, отклоняющихся от преобладающих в социуме общепринятых правил и социокультурных ожиданий и норм. Вследствие этого данный подход определяет разрушительную (асоциальную) девиацию только с преступным поведением, которое является запрещенным законом, уголовно наказуемым, а так же одной из форм представленного вида девиантного поведения.

Существование неблагоприятных анатомических или физиологических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию предполагает биологический подход, а именно: – генетические (передающиеся по наследству). Это могут быть дефекты слуха и зрения, нарушения умственного развития, телесные пороки, повреждения нервной системы; – психофизиологические, которые связаны с влиянием на организм человека конфликтных ситуаций, психофизиологических нагрузок, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к разным аллергическим, соматическим, токсическим заболеваниям; – физиологические, охватывающие дефекты речи, недостатки конституционно-соматического склада человека, внешнюю непривлекательность, вызывающее негативное отношение

со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений подростка среди сверстников, в коллективе.

Особая роль на занятиях по программе «Навстречу друг другу» в направлении отведена игровому методу, в котором сочетаются теоретическое и практическое освоение материала. Данный метод незаменим в работе с детьми, т.к. позволяет без усилий вовлечь группу в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей. Процесс мышления в игре результативен.

Для развития познавательных способностей обучающихся используется частично-поисковый метод: организация активного поиска решения выдвинутых преподавателем познавательных задач - в форме игровых экспериментов, опытных исследований.

Список литературы:

1. Березин С.В., Лисецкий.К.С. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании М.: Институт психотерапии, 2000.
2. Куценко Г. И., Новиков Ю. В. Книга о здоровом образе жизни. - М.: Профиздат, 1997.
3. Журавлева Л.А. Факторы наркотизации молодежи. / «Социс». - Москва. 2000 г.
4. Алексеева, Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы/ Л.С. Алексеева// Семья в России. - 2011.
5. Немов Р.С. Практическая психология, М.; Владос, 1999.
6. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие / Е.В. Змановская. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
7. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска/ Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - М.: Дашков и К, 2012.
8. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л.

Коломинский. - СПб: Питер, 2013.

## **ИДЕНТИФИКАЦИЯ С АГРЕССОРОМ: ПОЧЕМУ ОБИЖЕННЫЕ ОБИЖАЮТ?**

**Устинова Лилия Растямовна**

*Педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»*

Любое обучение возможно только в границах определенного уровня стресса. Чем выше уровень страха, тем сложнее усваивать новый материал.

Благоприятный психологический климат в классе — главное условие психологической безопасности ребенка в школе.

Что такое школьный класс? Это искусственно созданная группа. Дети не сами выбрали себе место занятий. Их сюда записали. И в этой группе им предстоит провести большую часть дня ближайшие несколько лет. Если школа ради своего удобства разделила детей на насильственные группы без права выхода и учебный процесс устроен так, что у детей нет общей цели, то **нужно удерживать правила и следить за атмосферой в классе.**

К сожалению, в педагогических вузах об этом не говорят. Учителя не осознают, что не умеют работать с группой, и перекладывают ответственность на детей, родителей и общество. А дети сами с групповой динамикой не справляются.

Дисфункциональность группы – это как болезнь. Если группа этим заболела, заболела, например, травлей, то если даже вы вытащите ребенка, которого травят, с большой вероятностью через неделю на этом месте окажется другой.

Группа уже натренировалась на дисфункцию, она будет это продолжать.

Это то, что совершенно не осознается, и очень часто проблема агрессии сводится к проблеме личности. Вот эти дети, у них какие-то обстоятельства

дома, что-то у них с характером, поэтому они травят. У этих детей тоже такой характер, с ним не дружат, как-то его не любят, что поделать. Но проблема буллинга, травли – это не проблема личности, а проблема группы.

Мы зависим от группы, и когда группа угрожает нам, нас изгоняет, отвергает, в ход идут очень древние инстинкты, вызывающие сильный стресс с серьезными последствиями.

Говоря о том, что насилие порождает насилие, мы в том числе имеем ввиду **идентификацию с агрессором**. Когда некий индивид становится жертвой, подвергается насилию и издевательствам, его психика вынуждена защищаться. **Идентификация с агрессором** это комплекс мер, которые психика применяет для выживания.

В случае травматизации дети примеряют на себя «костюм» агрессора. Этот механизм выполняет защитную функцию. Идентифицируясь с агрессором или с его эмоциями, ребенок словно приобретает его черты, таким образом, он чувствует себя всемогущим, всемогущим, большим и страшным, а значит, если «я страшный» - бояться меня, и я не боюсь.

Например, в одном из случаев **выявления идентификации с агрессором** психолог обнаружил коррекцию поведения ребенка с целью выживания. *Маленькая девочка до ужаса боялась монстров, которые жили под её кроватью. Каждый раз, когда она ночью шла в постель, они пытались схватить её и утащить к себе. По её мнению, естественно. Но вскоре девочка решила свою проблему и теперь она в безопасности. На вопрос психолога как же её удалось избавиться от угрозы, прозвучал лаконичный ответ - я кричу и рычу, когда прохожу мимо них! Проще говоря ребенок скопировал поведение воображаемых монстров. Она сама стала такой же страшной и опасной, её крики и рычание могли и не отпугивать злых существ, но тот факт, что она такая же как они, избавлял девочку от чувства опасности.*

На начальном этапе срабатывает механизм «**быть на стороне носителя угрозы = безопасность**». Далее происходит копирование всего того, что по мнению жертвы является опасным.

Те самые мелкие правонарушения, которые не пресекаются педагогом в школьном коллективе, игнорируются им, в итоге копируются другими детьми, делают их правонарушителями, неосознанно вынуждают стать одним из них, чтобы перестать быть жертвой.

Психологи сошлись во мнении, что данная реакция возникает по двум причинам, то есть имеет две ключевые составляющие.

*Первая* - жертву категорически не устраивает её положение и издевательства она воспринимает болезненно. Здесь запускается сам механизм защиты.

*Вторая* - процесс интроекции должен происходить полностью бессознательно, то есть индивид не отдаёт себе отчёт в том, что он сам становится тираном, либо сознание блокирует принятие этой информации.

Психика считает, что в этот момент спасла человека от гибели, но не заботится о том, что будет происходить дальше.

Когда кто-то видит, что в городе разбито стекло, и никто с этим ничего не делает, возникает ощущение безнаказанности. Беспредел не карается и виновных никто не накажет. С одной стороны, это развязывает руки, а с другой человек больше не чувствует себя в безопасности. Его окружают люди, которые без каких-либо последствий творят зло и не несут за это ответственности.

Попадая в неблагоприятную среду срабатывает *идентификация с агрессором*, и вполне законопослушные граждане вдруг становятся тиранами, насильниками, абьюзерами, узурпаторами. Им кажется, что выжить можно только в случае перехода на сторону зла. Как говорится «чтобы выжить в войне ты должен стать войной».

Таким образом те, кто уже вступил на тропу криминала, в контексте беспредела и бардака не могут остановиться. А те, кто ощущает себя жертвой



происходящего, очень скоро встанут перед выбором «быть униженным или начать унижать». Именно по этой схеме **безнаказанность порождает беспредел.**

А так же, как следствие развивается конформизм: «надо быть, как все», «не высовываться», потому что уникальность, отличия могут делать заметным и навлекать несчастья. Всё это ведёт к снижению познавательной активности, творческого самовыражения, к снижению критического мышления.

Если говорить про то, что нужно сделать, и как на это влиять, мне кажется, что первая важная задача – это просто **осознание того, что происходит с детьми**, осознание цены вопроса, осознание, что это не пустяк, это действительно очень серьезно.

И понимание того, как действительно все это связано с отношениями в коллективе, с тем, как устроена сама школа. Есть такое понятие как **параллелизм систем.**

Если в какой-то школе директор может грубо разговаривать с учителями, в этой школе будут ученики больше хамить учителям, потому что человек выходит из кабинета директора с лицом человека, с которым можно так разговаривать. Неосознанно, на невербалике это считывается.

Если с директором школы чиновник из департамента образования разговаривает хамски, в школе будет больше агрессии. Это параллелизм систем.

Если так можно на одном этаже системы, будет можно на всех под ним. Правила задаются. Если так можно, то все ходят с лицами людей, с которыми так можно. Если все ходят с лицами людей, с которыми так можно, дети считывают это и считают, что так можно.

У учителя с учеником особые отношения. Учитель — ведущий в отношениях, он создаёт процесс, в который приглашает ученика. Каждый педагог должен понимать, как важно уделять много внимания созданию комфортной обстановки. Чтобы эффективно учиться, ребенок должен находиться в зоне умеренного стресса.



Чем ребенку страшнее, чем больше стресс, тем меньше шансов, что он чему-то там научится, просто потому что мозг в это время не способен учиться. Говоря умными словами, миелинизация нервных волокон происходит в состоянии покоя. Освоение чего-то нового происходит только тогда, когда мы не в стрессе. В стрессе мы не учимся.

Создание благоприятной атмосферы в группе - это ответственность педагога, это его работа. К сожалению, в школе совершенно нет этого восприятия, что человек работает с группой, и он отвечает за группу, за отношения в ней. А у группы есть своя динамика, свои правила. Это живой организм. Кто-то это чувствует, одаренные педагоги делают это интуитивно. Но вообще-то это ремесло, работать с группой учат, этому можно научиться.

## **РАБОТА С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»**

**Федорова Мария Владимировна**

*Социальный педагог МБУ «Школа №2»*

Дети «группы риска» – это дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию и другим видам асоциального поведения. Иными словами мы называем их «трудными», не только потому, что нам взрослым трудно с ними, но и потому что им трудно с самим собой.

Из-за недостатка родительского внимания дети, находясь дома на каникулах, в выходные дни, большую часть времени проводят на улице, и мир для них сужается до микросреды, которая негативно влияет на формирование и развитие их личности. Большой объем неорганизованного свободного времени подростков и неумение распорядиться им, нередко приводит детей к

правонарушениям. Поэтому сегодня, как никогда, актуальна проблема занятости детей в свободное время, организация их досуговой деятельности.

Важное профилактическое значение имеет своевременное выявление и устранение различных неблагоприятных обстоятельств, которые затрудняют избирательность поведения и могут привести к утрате ребенком самоконтроля. Невыполнение общешкольных требований, постоянное нарушение дисциплины, порядка во время учебных занятий и на перемене, конфликтность по отношению к педагогам, сверстникам, наличие эгоистической направленности личности, и т.п. становится для “трудного” ребенка нормой поведения, поэтому воспитательная работа с ними очень трудоемка. Но, тем не менее, учителя-предметники, классные руководители, прикладывают максимум усилий, чтобы чем-то занять, увлечь ребенка.

Педагоги стараются привлекать детей «группы риска» к подготовке мероприятий, доверяют им ответственные участки работы, включают их в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления собственных слабостей. Каждому находится дело по душе, с учетом личностных особенностей, возможностей и желаний. Очень распространенной формой индивидуальной работы с детьми являются разовые поручения, участие в трудовом десанте.

Важной частью в работе с детьми «группы риска» являются заседания Совета профилактики с приглашением обучающихся и родителей. Каждый случай правонарушений и нарушений дисциплины не остается без внимания. На заседаниях Совета профилактики принимаются совместные решения по коррекции поведения учеников, выявляются причины и принимаются меры, даются рекомендации родителям по воспитанию детей.

Сотрудничество с инспектором ПДН и со специалистами центра «Семья» позволяет проводить профилактическую работу с неблагополучными семьями по вопросам профилактики негативных проявлений, воспитания подростков, особенностей детско-родительских отношений, организации свободного

времени ребенка и т.д. У подростков сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения. Формируется способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций. Выработаются позитивные жизненные цели и мотивация к их достижению. Повысится грамотность и ответственность за свое поведение.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ НА ПМПК**

**Чижикова Лилия Маратовна**

*Педагог-психолог ГКУ СО «ЦДиК СО» Тольяттинское отделение*

В современном обществе мы отмечаем достаточно интенсивные изменения в социальной, экономической, культурной сферах жизни. Ускорившийся темп жизни, смещение приоритетов, изменение ценностных ориентиров, так или иначе отражаются на выборе моделей поведения и реагирования в тех или иных ситуациях.

Но, к сожалению, выбранное не всегда находится в правовом поле, довольно часто выходит за рамки действующих социальных норм. В большей степени такое поведение проявляется в подростковом и юношеском возрасте.

### **Основные составляющие проблемы девиантного поведения обучающихся**

Причины проблемы с воспитанием подрастающего поколения – это прежде всего педагогическая неэффективность взрослых: нехватка времени; слабая выраженность способности любви к детям; недостаточная психолого-педагогическая грамотность; общественная деформация ценностей и стремлений; специфика СМИ, отличающаяся сегодня отсутствием должного

контроля и фильтрации доступной для формирующейся личности информации; общее падение уровня морали и культуры.

Эти и многие другие факторы обуславливают появление и закрепление девиантных форм поведения. В подростковом и юношеском возрасте активно проходят процессы самоидентификации, идентификации себя с другими, определения своего места в различных социальных группах, при этом основным видом деятельности, занимающим большую часть времени развивающейся личности, является обучение.

Весь процесс обучения проходит в условиях достаточно тесного взаимодействия со сверстниками как в условиях классной группы, так и условиях школьных и внешкольных микро групп. Молодые люди, взаимодействуя, пополняют свой социальный опыт, принимают, корректируют или формируют новые модели поведения и общения со сверстниками, взрослыми и младшими по возрасту, которые не всегда находятся в области общепринятых норм и действующего правового поля. Для минимизации девиантных проявлений в поведении, с целью снижения вероятности социальной дезадаптации личности проводится профилактическая и коррекционная работа психолого-педагогической направленности, которая преимущественно реализуется в образовательных организациях.

### **Способы работы ПМПК с данной категорией обучающихся**

В описании опыта работы с обучающимися с девиантным поведением учтена практика ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

В деятельности ПМПК ведется определенная работа в этом направлении: психолого-медико-педагогическую комиссию проходят дети с нарушениями поведения различного генеза, осуществляется взаимодействие ПМПК с Управлением внутренних дел, Комиссией по делам несовершеннолетних, органами опеки, социальной защиты и т.д.

Так, например, в нашей практике был опыт: обучающиеся в полном составе были направлены на ПМПК сотрудниками полиции в ходе судебных

процессов по делам лиц с девиантным поведением перед их помещением в специализированное образовательное учреждение закрытого типа.

Основная цель проводимой работы заключалась в определении образовательного маршрута обучающимися с девиантным поведением: программы обучения и при необходимости занятий со специалистами психолого-педагогического профиля (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), а также в консультациях или наблюдениях специалистов медицинского профиля.

Отметим, что прохождение ПМПК обучающимися с девиантным поведением по запросу вышеуказанных служб и органов носит редкий и несистематический характер.

**Использование специалистами ПМПК в работе методик,  
предназначенных для обследования обучающихся в возрасте 11-18 лет  
следующее:**

В нашем центре, в ходе психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с девиантным поведением проводятся по стандартным моделям обучающихся с использованием стандартного набора психодиагностических методик, направленных на исследование особенностей когнитивной сферы личности. Данный пакет включает в себя следующие диагностические методики: анализ материалов личного дела; метод наблюдения за поведением подростка, в ситуации взаимодействия с взрослыми; беседа; парные аналогии; исключение четвертого лишнего; исследование мнестической деятельности (методика «10 слов»); воспроизведение скрытого смысла поговорок, пословиц и небольших рассказов; таблицы Шульте; матрицы Равена, геометрическая классификация; методика «Корректирующая проба Бурдона»; отсчитывание по Э. Крепелину; методика «Пиктограмма»; запоминание короткого рассказа; «Исключение предметов» (4-й лишний); «Классификация предметов»; методика «Понимание переносного смысла пословиц и метафор» (Б.В. Зейгарник); «Сюжетные картинки»; последовательность картинок; простые аналогии; методика для

выявления нарушений критичности мышления; «Ценностные ориентации» М. Рокича и др.

**Опыт взаимодействия ПМПК с психологами, педагогами, медицинскими работниками, специалистами социальной защиты, образования, где может находиться обучающийся с девиантным поведением.**

Взаимодействие ПМПК и специалистами из межведомственных организаций является необходимым для оказания эффективной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с отклонениями в поведении.

**3 ШАГА налаживания взаимодействия ПМПК со специалистами.**

1. Определение способа взаимодействия (по телефону; по электронной почте; очные встречи - консультирование).

2. Предоставление корректных сопроводительных документов от ОО при направлении обучающегося на ПМПК (характеристика обследуемого: педагога (воспитателя), педагога-психолога, и при необходимости учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

В случае с обучающимися с девиантным поведением важно подвергнуть анализу представляемую на ПМПК характеристику на обучающегося. Дело в том, что для наиболее продуктивного обследования человека с девиантным поведением психологом, необходима полная картина личности: какие предпосылки могли привести к формированию девиаций в поведении, какие именно проявления девиаций наиболее устойчивы в поведении, ну и наконец, девиантное это поведение или только девиантный поступок. Последний аспект особенно будет влиять как на процедуру обследования испытуемого, так и на выводы и рекомендации психолога.

К сожалению, опыт рассматриваемых ПМПК показывает, что представляемые с пакетом документов характеристики не всегда отражают

реальность, не содержат объективную, полную и глубокую «картину» поведения обучающегося.

### **3.Осуществление мониторинга исполнения рекомендаций ПМПК.**

Пункт 12 Положения о ПМПК (Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 № 1082) «Комиссия имеет право осуществлять мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей)».

### **Подведение итогов**

Подводя итоги необходимо отметить следующее:

Представленный опыт работы ПМПК показывает, что все аспекты практической деятельности психологов, педагогических работников, социальных педагогов необходимо отображать в рекомендациях ПМПК специалистам-смежникам образовательных организаций, а также организаций сферы социальной защиты, где может находиться обучающийся с девиантным поведением.

Опыт описываемых ПМПК в целом показывает, что использование предварительной диагностики позволяет специалистам ПМПК:

- снизить риск диагностической ошибки;
- направлять и емко формулировать конкретные рекомендации для специалистов-смежников;
- создавать максимально лично-ориентированные рекомендации.

Эффективная консультативная помощь родителям и лицам, несущим ответственность за воспитание ребенка, обеспечивается активным сотрудничеством с социальными и правовыми органами, ведущими патронаж данных семей. Это позволяет обеспечить эффективный контроль за выполнением рекомендаций, полученных в заключении специалистов ПМПК в плане организации, и их максимальную реализацию.

Список литературы:

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения):

учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Змановская. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 288 с.

2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. М.: ТЦ «Сфера»; Юрайт-М, 2001. 160 с.

3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие/В.Д. Менделевич. СПб.: Речь, 2005. 445 с.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. М.: Академический проект; Трикста, 2005. 336 с.

## **ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ С ДЕТЬМИ ОВЗ**

**Шукшина Евгения Сергеевна**

*Социальный педагог ГАПОУ «ТКСТП»*

Девиантное поведение студентов, понимаемое как отклонение от социальных общепринятых норм поведения, является проблемой, с которой сталкиваются многие педагоги. Это поведение может проявляться в разнообразной форме, и включать в себя такие действия, как: нарушения дисциплины, отсутствие мотивации к обучению, агрессивное поведение, употребление наркотических веществ, а также другие действия, которые нарушают нормы учебно-воспитательного процесса.



В научной психологии накоплено немало знаний, как о девиантном поведении несовершеннолетних, так и о вариантах профилактической работы с ними. Однако нерешенным, в значительной мере, даже не затронутым остается вопрос о проявлениях девиантного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Тем не менее, слабослышащие дети, подростки с темповыми/легкими нарушениями интеллекта и пр. способны демонстрировать не только социально-негативные формы поведенческой активности, но и её социально-опасные формы.

У обычного взрослеющего ребенка много неподконтрольных взрослому человеку (родителю, педагогу, воспитателю и т.д.) психогенных воздействий, не так мало их и у ребенка с особыми потребностями, к тому же они более специфичны по структуре, содержанию и восприятию. Познание себя, других людей и окружающего мира у ребенка с ОВЗ и инвалидностью существенным образом отличается от такового у нормотипических детей.

Девиантные проявления у такой категории подростков мало изучены, т.е. девиантное поведение в контексте ограниченных возможностей индивида в научных исследованиях представлено недостаточно. Соответственно, отсутствуют четкие рекомендации по профилактике девиантных проявлений у детей с ОВЗ в зависимости от вида конкретной нозологии.

В настоящее время в России применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждениях I-VIII видов;
- интегрированное обучение детей в специальных группах (классах) в профессиональных и общеобразовательных учреждениях;
- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в (группе) классе вместе с обычными детьми.

В нашем колледже применяются два из них: интегрированное и инклюзивное.

Инклюзивное образование предполагает принятие учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других обучающихся в группе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д.

Речь пойдёт о профилактике девиантного поведения обучающихся с ОВЗ при интегрированном обучении. В колледже есть 4 группы коррекции на 1 и 2 курсах по специальностям «Портной» и «Рабочий зелёного строительства». Прежде всего, для них были организованы благоприятные условия для их социализации и адаптации. Помимо обучения, с обучающимися с ОВЗ проводится специальная коррекционно-развивающая работа в индивидуальной и групповой формах.

Пример внеклассного мероприятия по профилактике наркомании как раннего отклоняющегося поведения. Цель занятия была закрепить у обучающихся знания о том, что здоровье – главное условие счастливой жизни и провести профилактику употребления наркотических средств среди них. В задачу занятия входило формирование отрицательного отношения к наркотикам, пробуждение в детях чувство собственного достоинства и уважительного отношения к себе, а также пропагандирование здорового образа жизни. Для подготовки к занятию детям, исполняющим роль врача, юриста и психолога давалось задание подготовиться и объяснить, как влияют наркотики на здоровье, какое наказание ждёт за производство, хранение, употребление и продажу наркотиков и как происходит физическая и психологическая зависимость.

Работа в группе началась с объявления темы и цели занятия. Потом определение понятия счастья для каждого и подведение к выводу, что счастье – это здоровье, т.к. без него трудно быть счастливым. Далее по теме размышления детей факторы, влияющие на состояние здоровья, среди которых выделялись вредные привычки и разбор о пагубном влиянии наркотических веществ на

человека. И беседа с группой со студентами, играющие роль врача, психолога и юриста с подключением педагога.



И подведение итогов занятия.

Также проводились занятия о режиме дня студента, тайм-менеджменте для подростков с целью создать благоприятные условия для учебного процесса и обеспечить хорошую организацию занятий, тем самым снизив вероятность отвлечения внимания студентов, предохранения от переутомления, обеспечения хорошей работоспособности и укрепления здоровья. Оно проводилось в формате беседы с практическими заданиями, чтобы помочь наглядно почувствовать ребятам целесообразность планирования своего времени.

В заключение, хотелось бы отметить, что интегрированное обучение должно носить воспитывающий и развивающий характер, которое бы способствовало минимизации воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, т.е. профилактика.

Список литературы:

1. Белова Е.А. Особенности отношения младших школьников к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья// Учён. зап. Рос. гос. соц. ун-та. 2015. № 2. С. 5–11.
2. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.

3. Зыкова М.Н., Шнейдер Л.Б. Психологические категории «норма» и «правило» в обсуждении поведенческой активности детей и подростков // Актуальные проблемы психологического знания: Теоретические и практические проблемы психологии. - 2009. - № 3 (12).— С. 70–77.

4. Лукин Н.Н. Творчество как детерминанта профилактики правонарушений детей и подростков // Известия РАО. - 2000. - № 4. - С. 46–48.

5. Семья Г.В. Социально- психологические и организационные аспекты антинаркотической профилактической работы с подростками// Наркоугроза и противодействие. М.: Издание Международного комитета по борьбе с наркотиками. - 2000. – С. 27-122.

6. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков. - М., Юрайт, 2018. – 219с.

**ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ПО  
ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ И  
БЕЗНАДЗОРНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ УЧАЩИХСЯ  
МБУ «ШКОЛА № 89»**

**Шулятьева Елена Васильевна**

*Социальный педагог ГБУ ДПО РСПЦ*

В настоящее время, в силу определенных обстоятельств жизни, все больше становится детей группы «риска», они больше других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов. Также мы знаем, что детей «группы риска» всегда тяжело вовлечь в социально значимую деятельность. Поэтому классными руководителями, администрацией школы, социальным педагогом и другими специалистами принимаются все меры по привлечению детей таких в кружки, клубы и спортивные секции.

В зависимости от того, как реализует себя ребенок в социуме, зависит его будущее и будущее других. Очень важно уделять большое внимание ребенку и тому, чем он занимается, что его интересует, каковы его взгляды, способности, каково отношение ребенка к окружающему миру, чего он хочет достичь в своей жизни, ценности. Именно в подростковом возрасте у ребенка складываются жизненные установки, взгляды. В этом возрасте характер у подростков очень уязвим, поэтому в случае возникновения неудач, конфликтов он может прибегнуть к непредсказуемым поступкам.

В наше время подростки стали менее подконтрольными, что зачастую приводит к негативным последствиям. Любимым времяпровождением большинства подростков являются бесцельные прогулки, интернет сети. Поэтому сегодня как никогда актуальна организация досуга подростков. Чем больше подросток будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений, преступлений.

В основе организации досуга детей лежит создание единого воспитательного пространства в школе, целью которого является адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную работу.

Все дополнительные занятия в школе проводятся в удобное для обучающихся время. Таким образом, в школе создаются условия, которые не провоцируют отклоняющее поведение учащихся, а расширяют для них пространство, где им интересно, хорошо, где они могут проявить свои способности.

Дополнительное образование детей - это важнейшая составляющая образовательного пространства муниципальной системы образования. На сегодняшний день самой актуальной функцией дополнительного образования детей является внеурочная занятость несовершеннолетних. Внеурочная деятельность – наиболее распространенная, традиционная форма добровольного объединения детей в системе дополнительного образования. В МБУ

«Школа №89» города Тольятти есть структурное подразделение дополнительного образования «Гармония».

Цель:

1) Вовлечение учащихся МБУ «Школа №89» во внеурочную деятельность для снижения преступлений, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

2) Создание благоприятных условий для развития личности детей.

3) Реализация творческих способностей и возможностей несовершеннолетних через работу объединений.

Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в структурном подразделении «Гармония»:

- художественная
- физкультурно-спортивная
- техническая
- туристско-краеведческая
- естественнонаучная
- социально-педагогическая

Учащиеся МБУ «Школа №89» с началом учебного года и в течение всего учебного года занимаются в выбранной ими направленности. Принимают активное участие в различных акциях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях. Посещают выставки, театры. Структурное подразделение «Гармония» посещают дети из разных слоев общества. Кружки и секции работают на бесплатной основе. Именно внеурочную занятость следует рассматривать как пространство расширения возможностей развития личности, как пространство, которое сокращает в разы негативное поведение несовершеннолетних. Установлено, что учащиеся, не посещающие кружки, секции в большей степени подвержены негативному влиянию улицы, поскольку вырваны из нормальной системы отношений.



Благодаря слаженной работе, опыту, интереса педагогов структурного подразделения МБУ «Школа №89» «Гармония» структурное подразделение посещают 81 % учащихся школы.

Учащихся, состоящих в ПДН на сегодняшний день - 0 человек

Учащихся, состоящих на ВШУ (внутришкольный учет) - 10 человек

Учащиеся, состоящие в группе «риска» - 9 человек

Из выше изложенного следует, что активное вовлечение несовершеннолетних во внеурочную деятельность ведет к снижению преступлений, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Структурное подразделение МБУ «Школа №89» «Гармония» работает много лет и будет продолжать свою эффективную работу.

Список литературы:

1. Электронный ресурс [molotokrus.ru](http://molotokrus.ru)
2. Электронный ресурс [moluch.ru](http://moluch.ru)

## ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Яшнова Наталья Александровна*

*Социальный педагог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»*



Подростковый возраст, являясь переломным моментом в развитии личности, представляет собой один из наиболее конфликтных периодов жизни. На данном этапе взросления человек подвергается значительным физиологическим и психическим изменениям, формируется его собственная позиция, зачастую отличающаяся от общепринятых норм и ценностей. Подростки еще не в состоянии адекватно смотреть на мир и разбираться с возникающими трудностями, ориентируясь не только на свои эгоистические потребности. В связи с этим нередки случаи, когда самые незначительные, иногда даже мнимые противоречия выливаются в жесткие конфликты.

Следовательно, становится более очевидным, что требуются действенные методы в разрешении конфликтов. Медиация является одним из таких методов. Профессиональное и квалифицированное внедрение медиативных техник в образовательных учреждениях, ориентировано в эту работу детей, родителей и сотрудников учреждения. Медиация позволяет в процессе работы с подростком, который совершил правонарушение, отделить правонарушителя ребенка от проступка, а также не позволит изменения социального статуса подростка и предотвратит стигматизацию

Стигматизированный или исключенный ребенок имеет потенциал к девиантному поведению, следовательно, правонарушению. Понимание данной закономерности позволяет изменить подход к организации профилактической работы, здесь большую роль могут сыграть медиативные технологии. Медиативные технологии способствуют успешной социализации девиантного подростка, помогут восстановить его социальные связи.

В связи с этим, хотелось бы отметить, что школьная служба примирения является эффективным способом работы с девиантным поведением подростков.

Наша школьная служба примирения начала свою деятельность в ноябре 2015 года, где впервые была набрана команда из числа учащихся 7-х, 8-х, 10-х классов, желающих быть медиаторами, являющимися лидерами в школе и имеющими положительную характеристику.



В начале нашей деятельности мы с ребятами решили разработать проект на тему: «Работа волонтеров в школьной службе примирения МБУ «Школа № 32» г.о. Тольятти.

**Основными идеями проекта являлись:**

1. Разработка и реализация обучающей программы для лидеров ШСП по ведению профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

2. Пропаганда полученных знаний и умений в процессе обучения лидерами ШСП среди учащихся в школе.

3. Создание в школе лидерами ШСП своего стиля профилактической деятельности по конструктивному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.

**Данный проект начал реализовываться с ноября 2015 года и включал в себя 3 этапа:**

**1 этап. Подготовительный** : обучение медиаторов и изучение нормативно-правовой базы по созданию школьной службы примирения.

**2 Этап проекта - основной** :

1. Обучение медиаторов,  
2. Сборы лидеров ШСП,  
3. Проведение профилактической работы в своем образовательном учреждении.

**3 этап проекта** был заключительным и включал в себя анализ результатов деятельности работы членов ШСП, волонтеров по итогам реализации проекта в целом.

Наша команда из числа детей-волонтеров лидеров ШСП уже имеет несколько свидетельств, сертификатов и удостоверений, подтверждающих, что ребята компетентны в своем деле и прошли обучение «Восстановительным технологиям», которые позволяют нам проводить программу «Круги» и программу примирения.

Медиаторы ШСП МБУ «Школа № 32», получившие все необходимые знания, умения и навыки, после обучения и во время профильного заезда лидеров ШСП стали воплощать на практике программу «Примирения». Было принято решения начать работу ШСП путем решения конфликтных ситуаций среди учащихся начальных классов.

Так, например, медиаторами из 8-го и 7-го классов удалось разрешить конфликт между одноклассниками и их друзьями в 4б классе. Участники конфликта катались на горке, не хотели уступать друг другу очередь, в качестве аргументов в ход пошли оскорбления и кулаки. Заявление о конфликте поступило от мамы одной из участниц конфликта, которое классный руководитель направила в службу примирения. Обеспокоенная за жизнь и здоровье своей дочери мама хотела обратиться с заявлением в полицию, но классный руководитель убедила ее сначала попробовать обратилась за помощью в школьную службу примирения. Изначально медиаторами была проведена программа «Примирение». Данный конфликт был решен его непосредственными участниками, так как они смогли найти лучший выход из сложившейся ситуации. Ребята сделали вывод, из произошедшей ситуации, попросили прощения друг у друга, объяснились, в том, что были не правы, признали свои ошибки, договорились больше не обзывать друг друга, мальчики договорились уступать девочкам, не драться, что не допустимо агрессией отвечать на агрессию. Были получены положительные отзывы от родителей этих учащихся.

Для предотвращения конфликтных ситуация в данном классе медиаторами было принято решение провести программу «Круг» на взаимопонимание.



**Также особо хочется отметить, что наши медиаторы ШСП МБУ «Школа № 32» принимают активное участие в различных развивающих Областных проектах и конкурсах Межрегионального уровня:**

**1.** С 09.12.22 г по 19.12.22г. Давыдов Никита медиатор ШСП учащийся 8 «А» класса МБУ «Школа № 32» был участником межрегионального развивающего проекта «Семейная медиация для всех» в рамках открытой ОНЛАЙН-ШКОЛЫ «Pro-медиатор» и занял I место.

**2.** С 3-10 марта 2022 года наша команда медиаторов МБУ «Школа № 32» (Зелевская Алина 8б, Максимова Ксения 8б, Давыдов Никита 7а) вместе с куратором Яшновой Натальей Александровной приняли участие и заняли I место в Региональном развивающем проекте «Фольклор на службе мира» в рамках открытой Онлайн-школы «PRO-медиатор». Ребята вместе с куратором выполняли задания I уровня - «Новичок-lit».

**3.** Давыдов Никита принимал участие в конкурсе «Мастерство юного медиатора» и занял 1 место.

**Хотелось бы сделать особый акцент на том, что медиаторами ШСП проводится не только работа по разрешению конкретных конфликтных ситуаций, но и профилактическая, просветительская работа по предупреждению конфликтов среди учащихся школы.**

Были разработаны и проведены:

- Классные часы для учащихся 3-4 классов на тему: «Дружба». Как научиться общаться друг с другом, и какими качествами должен обладать друг?» В ходе классного часа учащиеся получили представление о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг; осознали и научились выявлять качества характера человека, важные в дружбе и познакомились с правилами дружбы.

- Акции, посвященные неделе добра,
- Оформляются стенды для родителей, педагогов и учащихся,
- Тематические «круги» для учащихся по обсуждению проблем взаимоотношений детей с родителями,
- Программы примирения (медиаций) между участниками конфликтных ситуаций.
- Конкурсы рисунков на тему: «Дружба» среди учащихся 2-х классов

Если подводить итоги нашей работы за 2021-2023 год, то можно сделать выводы, что все разобранные случаи с конфликтами, это в основном были, конфликты между учащимися начальных классов: неумение общаться друг с другом, дружить, используя ненормативную лексику, непристойные жесты, затрагивая болезненные темы учащихся, вовлекая родственников, травля «Буллинг» со стороны одноклассников, что ты не такой как все- «изгой» и против тебя настраивают весь класс, портят вещи, швыряют портфель. Конфликты также происходят и в командной игре, например футбол, если внутри коллектива есть неразрешенный конфликт, то команда терпит поражение.

Хотелось бы сказать, что лидерами ШСП проводится не только профилактическая работа по разрешению конкретных конфликтных ситуаций, но и наставничество. В качестве наставников 2-4-х классов работают учащиеся 8-9х классов: отслеживают динамику поведения, успеваемость, внеурочную

занятость, посещаемость учебных занятий, осуществляют взаимодействие с одноклассниками и учителями.



Список литературы:

1. Электронный ресурс: статья по теме: «Потенциал службы школьной медиации в области профилактики девиантного поведения подростков». <https://multiurok.ru/files/statia-po-teme-potentsial-sluzhby-shkolnoi-mediats.html>.

2. Костина, Е. Ю. Медиация как профилактика девиантного поведения подростков / Е. Ю. Костина, Д. Д. Нафикова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 20 (415). — С. 650-652. — URL: <https://moluch.ru/archive/415/91852/>.

3. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство. – М., 2012. – С. 154–173.