



Министерство образования и науки Самарской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

# **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКА, ПРЕОДОЛЕНИЕ**

Сборник тезисов по материалам  
IV Областной научно-практической конференции

Тольятти, 2022

Девиантное поведение: причины, проявления, профилактика, преодоление. Сборник статей по материалам III Областной научно-практической конференции/Авторы-составители: Артеменко Анастасия Германовна, педагог-психолог, Волошенко Юлия Вячеславовна, педагог-психолог, Тольятти: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж», 2022. – 80 с.

Настоящий сборник представляет собой материалы в форме тезисов участников IV Областной научно-практической конференции «Девиантное поведение: причины, проявления, профилактика, преодоление».

Материалы содержат описание предпосылок, факторов формирования и проявления девиаций.

Особое внимание уделено практике, формам и методам работы с подростками и молодежью по профилактике девиантного поведения, работы с «группой риска», работы с родителями, описан опыт преодоления (коррекции) различных форм отклоняющегося поведения.

Сборник предназначен для психологов, социальных педагогов и иных педагогических работников профессиональных образовательных организаций, школ, лицеев, гимназий, ВУЗов и пр., а также других специалистов, занимающихся профилактикой девиантного поведения среди подростков и молодежи.

## СОДЕРЖАНИЕ

**Астафьева Лидия Александровна**

ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ, ЕЕ ПРИЧИНЫ И ПУТИ  
ПРЕОДОЛЕНИЯ.....7

**Баталова Светлана Викторовна, Петрухнова Алла Алексеевна**

НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ДЕСТРУКТИВНОЕ  
ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ.....10

**Блинкова Ольга Сергеевна**

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО КОРРЕКЦИИ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....11

**Болдыш Ольга Владимировна, Калинина Ирина Васильевна**

ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....15

**Бочкова Виолетта Владимировна, Чернова Елена Евгеньевна**

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И  
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ВОПРОСАХ ВЫЯВЛЕНИЯ И  
ПРОФИЛАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ  
ПОВЕДЕНИЕМ.....18

**Верясова Ольга Александровна**

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК СРЕДСТВО  
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ.....18

**Галимова Елизавета Михайловна**

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....20

<b>Гудач Алла Алексеевна, Соколова Екатерина Сергеевна, Карихт Наталья Евгеньевна, Лысова Анна Викторовна</b>	
ГИПЕРАКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	21
<b>Дремина Оксана Петровна</b>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СТУДЕНТОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	28
<b>Егорова Ангелина Андреевна, Шевлягина Анна Сергеевна</b>	
КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	31
<b>Егунькина Анна Николаевна</b>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ.....	34
<b>Зубрихина Нина Сергеевна</b>	
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА.....	36
<b>Идиатуллина Антонина Юрьевна</b>	
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ.....	41
<b>Краснов Игорь Геннадьевич</b>	
РАЗВИТИЕ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА ЧЕРЕЗ ТУРИЗМ И КРАЕВЕДЕНИЕ.....	43
<b>Кузьмина Марина Анатольевна</b>	
ИСТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАЦИЙ.....	46
<b>Кузьминская Алена Васильевна</b>	
КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	49

<b>Кучина Татьяна Николаевна</b>	
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ ЛИЧНОСТНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ.....	52
<b>Лисицына Елена Анатольевна, Еремина Ольга Викторовна</b>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ (БОЛЬШАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «ДОМ НАШИХ ОТНОШЕНИЙ».).....	55
<b>Самойлова Екатерина Сергеевна</b>	
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ.....	58
<b>Самсонова Ирина Александровна, Чернова Елена Евгеньевна</b>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	62
<b>Сингаевская Татьяна Анатольевна</b>	
РОЛЬ КЛАССНЫХ ЧАСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	63
<b>Смородина Ирина Вадимовна</b>	
ПРИЧИНЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ.....	68
<b>Сураева Светлана Георгиевна</b>	
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....	71
<b>Устинова Лилия Растямовна</b>	
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК СЛЕДСТВИЕ РАЗРУШЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО ФУНДАМЕНТА.....	74

**Шулятьева Елена Васильевна, Яшнова Наталья Александровна**  
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ГРУППЫ «РИСКА» В  
МБУ «ШКОЛА № 89» И В МБУ «ШКОЛА № 32» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....77

# ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ, Е Е ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

**Астафьева Лидия Александровна**

*Преподаватель юридических дисциплин ГБПОУ «ТСЭК»*

Изучение проблем подростковой преступности, равно как и преступности в целом, требует учета той конкретной ситуации — политической и социально-экономической, на фоне которого формируются и развиваются криминогенные процессы. К сожалению, приходится констатировать, что в настоящее время социально-экономический фон оказывает явно негативное воздействие на молодежную, в том числе подростковую, среду.

Преступность есть отрицательное социально-правовое явление, существующее в человеческом обществе, имеющее свои закономерности, количественные и качественные характеристики, влекущее негативные для общества и людей последствия и требующее специфических государственных и общественных мер контроля за ней. Обязательное условие привлечения лица к уголовной ответственности — достижение им определенного возраста. Лицо является субъектом преступления и может быть привлечено к уголовной ответственности, если оно в момент совершения преступления достигло 16 лет. Таково общее правило. В тоже время за ряд тяжких преступлений, например убийство, грабеж, изнасилование, закон устанавливает уголовную ответственность с 14 лет [1, С.144].

Несовершеннолетние в возрасте 14—16 лет достигают такой степени умственного и волевого развития, которая позволяет им критически осмыслить свои поступки. В этом возрасте они могут осознавать общественную опасность своих действий и в состоянии контролировать их. В то же время бережное отношение общества к несовершеннолетним прослеживается даже после совершения им противоправного деяния. Это

можно проследить в особенностях привлечения их к уголовной ответственности.

Следует остановиться на причинах преступлений несовершеннолетних.

1. Отрицательное влияние семьи. Существенные дефекты семейного воспитания проявляются в переходе на преступный путь конкретных подростков. В большинстве случаев преступлений, совершенных несовершеннолетними, установлено наличие прямого отрицательного влияния правонарушающего поведения со стороны родителей и других старших членов семьи (злоупотребление алкоголем, грубость и жестокость, тушеядство, образ жизни, не соответствующий легальным доходам, и т. д.), а также низкая культура в таких семьях.

2. Отрицательное влияние в ближайшем окружении: бытовом, учебном, производственном и т. д. Эта причина особенно значима в связи со стремлением несовершеннолетних включиться в группу для совместного времяпрепровождения. Дорожа пребыванием в такой группе, они стремятся подражать лидерам и быть на них похожими внешне и в поведении.

3. Подстрекательство со стороны взрослых преступников.

4. Длительное отсутствие определенных занятий у несовершеннолетних, оставивших учебу.

5. Пьянство среди подростков.

6. Ответственность за преступления несовершеннолетних.

По каким причинам подростки совершают преступления?

1. Отрицательное влияние семьи и воспитателей-родителей — 23 %.

2. Материальные трудности — 18 %.

3. Неблагополучная обстановка в семье — 16%

4. Бездисциплинарность — 15 %.

5. Отрицательное влияние ближайшего окружения - 25 %.

6. Отрицательное влияние Интернета — 3 %.

Чаще всего подростки совершают преступления под влиянием ближайшего окружения. Это еще раз доказывает, что социализация личности



в подростковом возрасте не завершена и влияние окружения, как положительное, так и отрицательное, слишком велико. Было проведено исследование среди подростков, склонных к совершению правонарушений. Ответы подростков подтверждают, что в наше время снижается роль семьи в формировании личности представителей подрастающего поколения.

Какие меры предупреждения необходимо использовать, чтобы уберечь подростков от преступления?

1. Разъяснение специалистами статей закона — 34 %.
2. Обсуждение закона в семье — 29 %.
3. Издание специальной литературы — 15 %.
4. Спецкурсы, факультативы по правовой тематике — 22 %.

Как вы считаете, нужно ли усиливать наказания для несовершеннолетних?

1. Усилить наказания — 87 %.
2. Оставить наказания такими, какие они существуют в данный момент — 13 %.

Из этого следует, что подростки не остаются равнодушными к вопросу о наказании несовершеннолетних.

Таким образом, подростковая преступность требует всестороннего и глубокого изучения. Первоначальный и основной акцент при работе с несовершеннолетними необходимо делать на индивидуальном подходе, который позволяет учесть личностные особенности подростка. Предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних лежит в основе ранней профилактики в работе с родителями и детьми.

Список литературы:

1. Исмаилова Л.М. Правовое воспитание обучающихся как средство профилактики правонарушений, в молодежной среде / Исмаилова Л.М. // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 10 (52). – С.143 – 145.

# **НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ**

**Баталова Светлана Викторовна**

**Петрухнова Алла Алексеевна**

*Педагоги-психологи ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»  
(на базе МБУ «Школа № 32», МБУ «Школа № 58»)*

Тема информационной безопасности детей и подростков в современном обществе является одной из самых острых и актуальных. Доступность СМИ, многообразие способов общения в режиме он-лайн в разы увеличивают угрозу информационной безопасности несовершеннолетних. Многие дети заблуждаются, что Интернет – это безопасное место, в котором можно чувствовать себя защищенными. Существует ряд аспектов при использовании сети Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу. Мощное воздействие на подростков, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и асоциальных проявлений.

В связи с этим важно направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Просвещение подрастающего поколения о необходимости знания элементарных правил отбора информации, а также умения ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей. Часто дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиа грамотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников.

Поэтому проблема защиты физического и духовно-нравственного здоровья детей в современном медиа пространстве становится все более злободневной в связи с тем, что возраст, в котором человек начинает пользоваться Интернетом, становится все моложе, а численность несовершеннолетних пользователей увеличивается.

Список литературы:

1. Афанасьев А. А. Дети интернета. Что они смотрят, и кто ими управляет. [Наше Завтра](#), 2021 г.
2. Макаров, П. В. Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида : учебно-методическое пособие / П. В. Макаров. –М.: НИИ школьных технологий, 2013.
3. Миронова М.Н. [Наши дети и деструктивные интернет-сообщества](#). Москва Фонд «Просветитель», 2021
4. Организация профилактики суицидального риска в учреждении образования / авт.-сост. Н. А. Сакович. –Минск : Красико-Принт, 2011.

## **РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Блинкова Ольга Сергеевна**

*Преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»*

Классному руководителю, начинающему работать с учебной группой, первому приходится оценивать поведение обучающихся. Создается новый коллектив, закладываются определенные отношения. Необходимо грамотно разделить обязанности внутри группы, создать актив, выяснить, кто на что способен. Обратить внимание на тех, кто нуждается в особом внимании и коррекции поведения.

Существуют следующие направления коррекционной деятельности с несовершеннолетними: нормализация и обогащение отношений с

окружающим миром, прежде всего с педагогами и студенческим коллективом; компенсация пробелов и недостатков в духовном мире, усиление деятельности в той области, которую он любит, в которой может добиться хороших результатов (компенсация в области интересного дела, увлечения спортом, техникой, музыкой и др.); восстановление положительных качеств, которые получили незначительную деформацию (девиацию).

Цель коррекционно-педагогической деятельности, имеющей воспитательно – профилактическую направленность, - разрушение негативных установок и поведенческих стереотипов личности и формирование на этой основе социально значимых черт и качеств личности у подростков.

Выделяют четыре группы методов, направленных на исправление отклоняющегося поведения личности:

- методы разрушения отрицательного типа характера: метод “взрыва” и метод реконструкции характера;

- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: а) объектного переосмысления своих достоинств и недостатков; б) переориентировки самосознания; в) переубеждения; г) прогнозирования отрицательного поведения;

- методы перестройки жизненного опыта: а) предписания; б) ограничения; в) переучивания; г) переключения; д) регламентации образа жизни;

- метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения: а) поощрения и наказания; б) соревнования; в) положительной перспективы.

#### **Созидающие приемы:**

- содействующие улучшению взаимоотношений между классным руководителем и обучающимся, устанавливающие душевный контакт между

ними (проявление доброты, внимания и заботы; просьба; поощрение; прощение; проявление огорчения; поручительство);

- вовлекающие воспитанника в совершение морально ценных поступков, в накопление опыта правильного поведения (убеждение, доверие, моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы, вовлечение в интересную деятельность; пробуждение гуманных чувств; нравственные упражнения);

#### **Тормозящие приемы:**

- в которых открыто проявляется власть педагога (констатация поступка; осуждение; наказание; приказание; предупреждение; возбуждение тревоги о предстоящем наказании; проявление возмущения; выявление виновного);

- с открытым воздействием (параллельное педагогическое действие, ласковый упрек, намек, мнимое безразличие, ирония, развенчание, немое недоверие, организация естественных потребностей).

#### **Вспомогательные приемы:**

- организация внешней опоры правильного поведения;
- отказ от фиксирования отдельных поступков.

Организуя и проводя воспитательно-коррекционную работу с подростком, используя методы и приемы педагогического воздействия на него, необходимо учитывать тот факт, что коллектив может выступать как фактор и условие предупреждения отклоняющегося поведения подростка, как действенный компонент воздействия на личность. Приемы воздействия коллектива следующие:

- доверие – студент выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;

- постепенное приучение к деятельности на общую пользу – поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общей значимостью;

- поддержка коллективистических проявлений – поощрение и одобрение коллективом усилий подростка выполнять общественную работу в

сочетании с возрастанием доброжелательного отношения к нему окружающих;

- осуждение безнравственности эгоистических установок и взглядов одноклассника;

- переключения критики на самокритику, побуждающей подростка дать объективную оценку своему поступку, подумать о причинах недовольства этим поступком окружающих;

- включение подростка в коллективные общественно значимые виды деятельности, где он должен проявить свое отношение к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с одноклассниками.

Немаловажна и позиция подростка к самому себе, к оценке своих действий и поступков. Желание исправить свои негативные качества, ликвидировать отрицательные привычки, заняться своим самосовершенствованием и самовоспитанием.

Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия, применение различных форм и видов внеучебной деятельности в коррекционно – педагогической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает ее результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении подростков реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.

Список литературы:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студ.высш.пед.учеб. заведений/А.Д.Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002.-280 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Болдыш Ольга Владимировна**

*Педагог дополнительного образования*

*МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г. о. Самара*

**Калинина Ирина Васильевна**

*Заместитель директора по УВР*

*МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г. о. Самара*

В современных условиях на образовательные учреждения возлагаются ответственные задачи - воспитывать и готовить к жизни поколение людей, творчество которых будут определять нравственный, социальный и научный прогресс общества. Работа образовательных учреждений дополнительного образования строится на разных принципах. Одним из которых является принцип психологического комфорта обучающихся. Он предполагает создание в творческих коллективах дружественной атмосферы и чувства принятия, для это обязательными являются три главных аспекта, важных в любом направлении дополнительного образования:

- творческий подход к решению задач;
- игровая форма, являющаяся оптимальной для детей любого возраста;
- обязательная обратная связь от ребенка, которая дает ему возможность осознать себя, свои мысли и действия.

Таким образом, для достижения психологического комфорта каждого обучающегося важным фактором является применение арт-терапии. Особенно это важно для детей с девиантным поведением.

«Арт-терапия» в учреждениях образования – это развитие и коррекция обучающихся через художественное творчество. Применение арт-терапии определяет использование «языка» визуальной и пластической экспрессии.

Обучающиеся сталкиваются с затруднением в вербализации своих проблем и переживаний. Невербальная экспрессия для них более естественна. Это особенно значимо для детей с нарушениями в

эмоциональной сфере, т.к. их поведение более спонтанно, и они менее способны к рефлексии своих действий и поступков. Обучающиеся избавляются от переживаний через художественное изображение.

Как правило, у таких обучающихся слабо развито рефлексивное «Я», в связи, с чем им очень сложно вербализовать происходящее с ними. Так же для большинства из них характерно наличие негативной «Я-концепции», которую можно корректировать через применение арт-терапии.

На анализе двух учреждений дополнительного образования, расположенных в разных районах городского округа Самара (МБУ ДО Центр детского и юношеского творчества «Мечта» г.о. Самара – центр города, и МБУ ДО Центр детского творчества «Металлург» г.о. Самара) было выявлено, что обучающиеся с девиантным поведением наблюдаются как в центре города, так и на периферии.

Таким образом, два учреждения решили взять за основу применение методики коллективной творческой деятельности на занятиях для коррекции девиантного поведения у обучающихся.

Были выявлены положительные особенности:

- в ходе коллективной деятельности, когда обучающийся на виду у всех, он раскрывается перед педагогом и сверстниками, его легче изучить, обучить и направить;

- участие в общем деле формирует у обучающегося умение общаться, объективно оценивать свои действия, помогает осознать имеющиеся недостатки, в том числе, поведенческие;

- работа в коллективе формирует у обучающегося положительные личностные качества, он учится применять свои способности и умения с пользой для себя и для коллектива;

- коллективная деятельность обеспечивает осознание обучающегося необходимости единства слова и дела;

- в коллективном творчестве можно с большой степенью достоверности выявить подлинную структуру межличностных отношений обучающихся.



Коррекционная работа обучающихся проводилась по методике Игоря Петровича Иванова на основе труда «Энциклопедия коллективных творческих дел». За основу были взяты следующие аспекты:

- предварительная работа — замысел (первая стадия);
- коллективное планирование (вторая стадия);
- подготовка дел (третья стадия);
- проведение дела (четвертая стадия);
- подведение итогов (пятая стадия);
- ближайшее последствие (шестая стадия).

Таким образом, девиантный ребенок, занимаясь коллективной творческой деятельностью, продвигается по пути собственного развития, тем самым высвобождая в себе творческие силы, которые могут помочь ему в преодолении кризисных ситуациях. Любой вид искусства и любая творческая деятельность способны повысить адаптационные возможности личности за счет освобождения психики от лишних отрицательных переживаний, а приобретенный новый опыт влияет на человеческую психику, и она ставится более уравновешенной.

Список литературы:

1. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы / В.С. Агеев. – М.: 2013. – 220 с.
2. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учеб.пособ. для суд. высш. пед. учеб заведений / И. Н. Андреева. – М.: 2012. – 176 с.
3. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – М.: изд. «Педагогика», 1989. - 206 с.

# **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ВОПРОСАХ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**Бочкова Виолетта Владимировна**

**Чернова Елена Евгеньевна**

*Начальники отделов сопровождения, методисты, педагоги-психологи*

*ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»*

Выступление посвящено особенностям организации и реализации деятельности в рамках обозначенной темы специалистами ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» (далее - Центр):

1. Раскрытие специфики работы специалистов Центра на территории региона, города.

2. Информация о системе профилактики на уровне образовательной организации (в рамках ее первичной ступени), раскрытие этапов, особенностей взаимодействия специалистов на каждом этапе с выделением зон ответственности, примеры плановых мероприятий в рамках учебного года.

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Верясова Ольга Александровна**

*Педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» (на  
базе МБУ «Школа №86» г.о. Тольятти)*

1. Младший школьный возраст современными учеными определяется как от 6-7 до 9-10 лет. В данном возрасте физическое развитие ребенка,

определенный запас представлений о мире, уровень развития речи и мышления, социальное восприятие окружающего мира позволяют начать процесс систематического обучения.

2. Возрастные потребности. В младшем школьном возрасте у детей формируется своеобразная система потребностей, которая включает в себя потребности, присущие всем людям (витальные, духовные, коммуникативные и пр.), потребности в защищенности, успешности, получении разнообразных впечатлений и др. В структуре мотивационно-потребностной сферы младшего школьника существенное место занимают учебные мотивы.

3. Девиантное поведение – поведение, которое выходит за рамки норм. Выделяют социальные отклонения корыстной, агрессивной и социально-пассивной ориентации. За плохим поведением всегда кроется потребность, которую ребенок часто не может осознать и назвать. Распознать ее — задача взрослых (не всегда это могут сделать родители — иногда нужна помощь психолога).

4. Эмоциональный интеллект – это способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими.

В структуре эмоционального интеллекта выделяют два компонента: внутри личностный (способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими); межличностный (способность к пониманию эмоций других людей и управлению ими) .

Особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает в младшем школьном возрасте, поскольку именно в этот период идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, возможности к рефлексии и умения встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства.

Дети с развитым эмоциональным интеллектом лучше понимают себя, свои потребности и эмоции. И могут сказать об этом. Это способствует более

эффективному удовлетворению потребностей, что будет являться профилактикой девиантного поведения.

## **ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Галимова Елизавета Михайловна**

*Педагог-психолог МБУ «Школа №79»*

Страх – одна из самых сильнейших негативных эмоций. И в тоже время страхи есть у всех людей без исключения. У кого это может быть совершенно невинно и безобидно, а для кого-то это целая проблема, мешающая плодотворно существовать в этом мире.

С одной стороны страх, который возникает в ситуациях, когда возможна угроза биологического плана, оправдан. С другой стороны есть и социальные страхи: выступать на публике, брать ответственность, страх «что подумают другие» и т.д. Часто социальные страхи не имеют под собой никакой реальной основы, но и взрослые и дети не перестают от этого меньше бояться. А если это подростковый страх, то мы часто можем даже не догадываться, что наш ребенок изо дня в день испытывает сильнейшие эмоциональное потрясение, которое может привести его к суицидальным мыслям и действиям. Именно по этому вопрос организации работы в образовательной среде по профилактики суицидального поведения является неотъемлемой частью.

Психолого-педагогическая программа «История одной ночи» направлена на обучение младших подростков поддавшихся тем или иным трудным жизненным ситуациям учиться искать пути выхода из них, принимать быстрое и правильное решение, защищая психологически и физически не только себя, но и людей которые находятся рядом.

**Цель данной программы:** открытие внутренних ресурсов для преодоления жизненных трудностей

**Задачи:**

1. Научиться самоконтролю
2. Научиться доверять другим
3. Развивает интуицию
4. Научиться работать сообща
5. Брать ответственность за себя и за другого
6. Умению преодолевать любые трудности (настойчивость, упорство, идти до конца)
7. Умению слушать и слышать друг друга
8. Вывести участников из зоны комфорта
9. Выявление лидерских способностей

**Участники:** учащиеся 12-13 лет.

## **ГИПЕРАКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Гудач Алла Алексеевна**

*Педагог-психолог ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти*

**Соколова Екатерина Сергеевна**

*Педагог-психолог ГБУ ДПО РСПЦ г. Самара*

**Карихт Наталья Евгеньевна**

*Учитель-дефектолог ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти*

**Лысова Анна Викторовна**

*Педагог-психолог ГБУ ДПО РСПЦ г. Самара*

В статье рассматривается понятие «гиперактивность» и ее влияние на развитие основных психических процессов у младших школьников. Так же,

рассматриваются причины гиперактивного поведения у детей и возможная их коррекция педагогом – психологом.

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме так называемых детей, требующих особого внимания. Однако, несмотря на это, их становится все больше и больше. Гиперактивные дети попадают в разряд «особых» из-за своей повышенной двигательной расторможенности (гиперактивности), чрезмерной импульсивности, расстройства внимания. Если разобрать слово более подробно, то это будет выглядеть следующим образом: «Гипер...» (от греческого *Hyper* – над, сверху) – составная часть слов, указывающая на превышение нормы, слово «активный» из латинского «*activus*» - «действенный, деятельный».

Проблемой исследования гиперактивности занимались Ковалев В.В., Бадалян Л. О., Мастюкова Е. М., и др., они определили проявления гиперактивности, рассмотрели ее психофизиологические особенности. Шевченко А. С., Заваденко Н. Н. рассматривали проблему комплексного подхода в преодолении гиперактивности.

Данная проблема на сегодняшний день актуальна тем, что не смотря на нарушения поведения, гиперактивные дети имеют нормальное интеллектуальное развитие и посещают обычные школьные учреждения, однако проявление гиперактивности сразу же отмечаются педагогами школы, так как возникают сложности во взаимоотношениях ребенка не только со взрослыми и сверстниками, но и с самим собой; ведь необходимо помнить, что, прежде всего, от гиперактивности страдает сам ребенок, ведь он не может вести себя иначе не потому что он не хочет, а потому, что его физиологические возможности не позволяют ему сделать этого.

Наблюдая детей школьного возраста с такими нарушениями поведения, как двигательная расторможенность, отвлекаемость, импульсивность поведения, авторы высказали предположение, что причиной данных изменений является повреждение головного мозга неизвестной этиологии, и предложили термин «минимальное мозговое повреждение». В дальнейшем в

понятие «минимальное мозговое повреждение» были включены и нарушения обучения (трудности и специфические нарушения в обучении навыкам письма, чтения, счета; нарушения перцепции и речи). Впоследствии статическая модель «минимального мозгового повреждения» уступила место более и более гибкой модели «минимальной мозговой дисфункции».

В 1980 г. Американской ассоциацией психиатров была разработана рабочая классификация – DSM-IV (the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition), - согласно которой, минимальную мозговую дисфункцию предложено рассматривать как синдром дефицита внимания и синдром гиперактивности. Основной предпосылкой явился тот факт, что наиболее частые и значимые клинические симптомы минимальной мозговой дисфункции включали нарушение внимания и гиперактивность. В последней классификации DSM-IV данные синдромы объединены под одним названием «синдром дефицита внимания/гиперактивности».

Выделяется несколько причин гиперактивности:

- Перинатальная патология (обострение хронических заболеваний у матери, инфекционные заболевания, принятие алкоголя и курение и т.п.);
- Осложнения при родах (неправильное положение плода, преждевременные, скоротечные или затяжные роды и т.п.);
- Психосоциальные причины (неадекватный стиль воспитания в семье, психотравмы и т.п.).

Анализ возрастной динамики СДВГ показывает два всплеска проявления синдрома. Первый отмечается в 5-10 лет и приходится на период подготовки к школе и начало обучения, второй – в 12-15 лет. Это обусловлено динамикой развития высшей нервной деятельности. Возраст 5,5-7 и 9-10 лет – критические периоды для формирования систем мозга, отвечающих за мыслительную деятельность, память. Активизация СДВГ в 12-15 лет совпадает с периодом полового созревания. Гормональный всплеск отражается на особенностях поведения и отношениях к учебе.

Поступая в школу, гиперактивные дети испытывают трудности, такие как: сложности в освоении школьных навыков, слабая успеваемость, неуверенность в себе, заниженная самооценка.

С каждым годом, педагоги начального образования, начали наблюдать увеличение детей, которые не умеют сидеть на одном месте, легко отвлекаются на посторонние раздражители, нетерпеливы, очень быстро переключаются с одного дела на другое, болтливы, не умеют разговаривать тихо и спокойно, суетливы. Все эти факторы осложняют проводить уроки. По наблюдениям педагогов и психологов, после бесед с родителями было выдвинуто предположение, что 5% обучающихся начальных классов могут быть названы гиперактивными.

Для подтверждения этой гипотезы педагогам начальной школы была предложена анкета, по которой должны определить, что предпочтительнее данному ребенку. Для определения гиперактивности необходимо наличие шести или более из перечисленных симптомов невнимательности (н-р: часто испытывает сложности в организации самостоятельного выполнения заданий и других видов деятельности; часто теряет вещи; легко отвлекается), гиперактивности (н-р: часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах, сидя на стуле, крутится, вертится; часто бывает болтливым) и импульсивности (н-р: часто отвечает, на вопросы, не задумываясь, не выслушав их до конца; часто мешает другим, пристает к окружающим), которые сохраняются у ребенка на протяжении, как минимум, шести месяцев и выражены настолько, что свидетельствует о недостаточной адаптации и несоответствии нормальным возрастным характеристикам.

Также в диагностическую программу была включена анкета для родителей, помогающая определить особенности поведения детей дома. В ней предложены 11 вопросов, на которые родители должны ответить, как проявляется беспокойное поведение у ребенка: «всегда», «часто» или «иногда». Для определения гиперактивности необходимо наличие шести или



более ответов «всегда», сохраняющихся у ребенка на протяжении, как минимум, шести месяцев.

По полученным результатам проведенных данных двух методик, можно сказать, что у этих детей прослеживаются симптомы гиперактивности. С ними будет проводиться углубленная психодиагностика, чтобы выявить уровень развития внимания, памяти, мышления, эмоциональные особенности личности и по полученным данным будет составляться коррекционная программа.

Для лечения и коррекции гиперактивного поведения применяются разные методы: медикаментозная терапия; поведенческая психотерапия; специальное обучение.

Медикаменты назначаются не раньше 6 лет и только по индивидуальным показаниям: в тех случаях, когда нарушения когнитивных функций и отклонения в поведении ребенка не могут быть преодолены с помощью психолого-педагогических и психотерапевтических методов коррекции.

Среди психолого-педагогических методов коррекции синдрома дефицита внимания главная роль отводится поведенческой психотерапии. Ключевым моментом поведенческой программы коррекции служит изменение окружения ребенка в школе и дома с целью создания благоприятных условий для преодоления отставания в развитии психических функций.

Успех в лечении будет гарантирован при условии поддержания единых принципов в отношении к ребенку дома и в школе: система «вознаграждения», помощь и поддержка взрослых, участие в совместной деятельности. Непрерывность лечебной терапии в школе и дома – главный залог успеха.

Для родителей были предложены следующие рекомендации:

- Изменение поведения взрослого и его отношения к ребенку (проявляйте достаточно твердости и последовательности в воспитании;

контролируйте поведение ребенка, не навязывая ему жестких правил; стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии; повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз; выслушивайте то, что хочет сказать ребенок);

- Изменение психологического микроклимата в семье (уделяйте ребенку достаточно внимания; проводите досуг всей семьей; не допускайте ссор в присутствии ребенка);

- Организация режима дня и места для занятий (установите твердый распорядок дня для ребенка и всех членов семьи; снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребенком задания; оградите гиперактивных детей от длительных занятий на компьютере и просмотра телевизионных передач; избегайте по возможности больших скоплений людей; помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности);

- Специальная поведенческая программа (придумайте гибкую систему вознаграждений за хорошо выполненное задание и наказаний за плохое поведение; не прибегайте к физическому наказанию; чаще хвалите ребенка; составьте список обязанностей ребенка и повесьте его на стену, подпишите соглашение на определенные виды работ; не давайте одновременно несколько указаний).

Рекомендации учителям для работы с гиперактивными детьми:

1. Изменение окружения (предоставьте ребенку возможность быстро обращаться к вам за помощью в случае затруднения; направляйте энергию гиперактивных детей в полезное русло, вымыть доску, раздать тетради);

2. Создание положительной мотивации на успех (чаще хвалите ребенка; большие задания разбивайте на последовательные части, контролируя каждое из них; помните, что с ребенком необходимо договариваться, а не стараться сломить его);

3. Коррекция негативных форм поведения (обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения; регулируйте взаимоотношения с

одноклассниками);

4. Регулирования ожидания (объясняйте родителям и окружающим, что положительные изменения наступят не так быстро, как хотелось бы; объясняйте родителям и окружающим, что улучшения состояния ребенка зависит от спокойного и последовательного отношения).

Если ребенку трудно учиться в обычном классе, то по решению медико-психолого-педагогической комиссии его переводят в специализированный класс.

И самое главное, родителям и учителям, следует помнить, что гиперактивность это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен по результатам специальной диагностики. Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и убеждениями. Дисциплинированные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков, нотаций не приведут к улучшению поведения ребенка, а, скорее ухудшат его. Поэтому родители должны работать в тесном контакте с учителями, психологами и врачами.

Список литературы:

1. Грибанов А.В., Волокотина Т.В., Гусева Е.А., Подоплекин Д.Н. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. – М.: Академический Проект, 2004.

2. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 112с.

3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: коррекционная работа с гиперактивным, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М., 2000.

4. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2001.

5. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психоподобным синдромом. – М., 1997.

# **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СТУДЕНТОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**Дремина Оксана Петровна**

*Педагог - психолог ГБПОУ СО «ТПК»*

Формирование системы нравственных и ценностных ориентиров у современных подростков происходит в большом потоке информации, порой им бывает сложно воспринимать действительность, которая обрушивается на их голову через различные СМИ (радио, телефоны, телевизоры, компьютеры).

Можно сказать, что сегодняшние подростки социально и нравственно дезориентированы.

Современные подростки по-другому воспринимают мир, мыслят по-другому, проявляют агрессию, когда их заставляют что-то делать, не хотят выполнять указания взрослых, они требовательны и настойчивы, очень подвижные и гиперактивные - это мнение взрослых про современных подростков. Еще вчерашние школьники - сегодняшние студенты встают на взрослый путь и делают свой выбор: пойти учиться в 10-11 класс или выбрать обучение в других общеобразовательных учреждениях (ССУЗах) для получения специальности. Становясь студентами, подростки в большинстве своем, находятся в поиске себя, своего «я». На этом этапе развития важно присутствие родителей и их поддержка. Когда такой поддержки они не ощущают, то возрастает опасность попадания в сложные жизненные ситуации, такие как давление со стороны окружающих, преодоление стрессовых ситуаций. Они становятся подвержены деструктивному влиянию более старших подростков и их поведение может классифицироваться как девиантное.

Часто у подростков возникают типичные возрастные конфликты с родителями, педагогами и с самим собой. Всем нам в этом возрасте кажется, что привычный мир рушится, что выхода из ситуации нет, и важно понять,

что с такими проблемами сталкивается любой, что можно найти понимание не только в среде себе подобных, но и среди взрослых.

Цели и задачи психологического сопровождения родителей основываются на «Положении о психологической службе» в системе образования колледжа.

Важную роль играет желание самих родителей принимать участие в жизни подростка. Часто психолог колледжа сталкивается с проблемой желания родителя повлиять на своего подростка. И не только желания, но и на основе потери авторитета в глазах своего ребенка и возможности оказывать на него влияния, в результате ошибочного взаимодействия с подростком.

Основные задачи психолога колледжа состоят в следующем:

- выявление и изучение потребностей студентов девиантного поведения, их интересов, отклонений в поведении, адаптированности к социальной среде, их взаимодействие в семье;

- взаимодействие с семьей студента для оказания ему психологической помощи;

- помощь кураторам (классным руководителям) в создании атмосферы психологического комфорта студента, в повышении эмоционального настроения в коллективе;

- организация и проведение работы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения и употребления алкоголя в студенческой среде, совместно с родителями;

- организация в содействии формирования у студентов потребности в саморазвитии и самовоспитании;

- проведение тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникативной компетентности в среде сверстников и его взаимодействии с родителями, а также для его личностного роста.

На основе вышеизложенного психологом разрабатываются рекомендации родителям по организации взаимодействия с подростками девиантного поведения:

Памятка для родителей:

Уважаемые родители!

Оглянитесь на себя, оцените свое отношение к ребенку, свое собственное поведение, свои методы воздействия. Попытайтесь строить их на основе предлагаемых нами принципов:

- соблюдайте принципы равенства и сотрудничества с детьми;
- если не знаете, как воздействовать – остановитесь!;
- устраните из вашего общения с подростком те способы или формы воздействия, которые вызывают у них протест или негативную реакцию;
- исключите свои отрицательные эмоции в момент вашего с подростком разговора. Настраивайтесь перед беседой, заряжайтесь добрыми чувствами к нему, заражайте его радостью, светом, теплом!

Самое главное для подростка с девиантным поведением – это навыки общения с близкими людьми, с людьми разного пола, возраста, разных профессий, разнообразных интересов и потребностей.

Семейное общение осуществляется в условиях особого эмоционально-психологического климата: проникнуто чувством родительской заботы и любви, ответным чувством детей к родителям, и, следовательно, наиболее полно отвечает потребностям эмоционального развития подростка. Семейное общение реализуется в совместном домашнем труде и различных формах проведения досуга. Именно в общении проявляется все разнообразие методов семейного воспитания. Испытанный метод воспитания – личный пример родителей.

## **КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**Егорова Ангелина Андреевна, Шевлягина Анна Сергеевна**

*Педагоги-психологи ГБУ ДПО РСПЦ*

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодежная преступность, особенно преступность подростков. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточенный характер. В этих условиях особенно актуализуется анализ проблемы агрессивного поведения подростков, который показал наличие принципиально разных теоретических подходов, что серьезно препятствует пониманию реальных причин агрессивности растущих людей и выработки действенных средств ее предотвращения и нивелирования, т.е. проблемы педагогической коррекции агрессивного поведения подростков. Агрессивность формируется преимущественно в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте, и именно этот возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции агрессивного поведения.

Исходя из выше изложенного можно утверждать, что проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем и является актуальнейшей на сегодняшний день. Непонимание и незнание причин агрессивного поведения приводит к тому, что агрессивные дети вызывают как у взрослых, так и у сверстников открытую неприязнь и неприятие в целом. Для коррекции такой формы девиантного поведения как агрессия, нужно изучить подходы к пониманию формирования агрессивного поведения у детей, а также знать основные способы коррекции.

При осуществлении коррекционных воздействий необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип единства коррекции и развития. Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

2. Принцип единства возрастного и индивидуального в развитии. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития.

3. Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента.

4. Принцип коррекции «снизу-вверх». При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей, т.е. подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

5. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка.

6. Деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития. Этот принцип предполагает проведение психолого-педагогической коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности подростка в сотрудничестве со взрослым.



Организация и проведения коррекции агрессивного поведения подростков разделяются на следующие этапы:

1. Выявить подростков с агрессивным поведением;
2. Определить причины агрессивного поведения;
3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков;
4. Разработать программы для коррекции агрессивного поведения;
5. Экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения подростков.

В настоящий момент существует множество разработанных программ, включающих как коррекционную, так и профилактическую работу с подростками. Однако, при их реализации стоит придерживаться основных принципов и этапов работы с подростками, и учитывать, как индивидуальные особенности детей, так и возрастные. А также организовать работу не только с самим подростком, но и с его семьей и ближайшим окружением. Так как коррекционная и профилактическая работа может стать эффективной только в том случае, если используется комплексный подход

Список литературы:

1. Авдулова, Т. П. Агрессивный подросток: книга для родителей. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
2. Знамовская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с.
3. Ключинова, П. Профилактика асоциального поведения подростков/ Ключинова П. // Социальная педагогика. – 2006. – №1. – С.61-70.
4. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО- МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

**Егунькина Анна Николаевна**

*Педагог-психолог ГКУ СО «ЦДиКСО», руководитель Центральной ПМПК  
Самарской области*

Постоянное совершенствование и оптимизация профилактической и диагностико-коррекционной практики в работе с кризисными состояниями личности ребенка является необходимым условием купирования определенных тенденций к росту отклонений в поведении, быстрым и эффективным выходом из кризисных состояний.

Психолого-медико-педагогическая комиссия устанавливает наличие статуса «обучающийся с ОВЗ» у ребенка и потребность в создании специальных условий обучения и воспитания с учетом индивидуально-психологических и поведенческих особенностей несовершеннолетних.

В настоящее время отмечается расширение категорий детей и подростков, которые обследуются на ПМПК. Помимо отклонений в развитии анализаторных систем, интеллекта, речевого развития, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра, ПМПК рассматривает проблемы, связанные с отклоняющимся, в том числе с девиантным поведением.

Соответственно, в зависимости от категории детей и подростков с отклоняющимся поведением ПМПК проводится два вида обследования: несовершеннолетних с девиантным поведением; несовершеннолетних с делинквентным поведением, т. е. находящихся в конфликте с законом.

Можно выделить 3 степени проявления поведенческих нарушений: легкие, умеренные и выраженные нарушения поведения.

В процессе комплексного обследования в условиях ПМПК определяются не только личностные особенности детей и подростков с отклоняющимся поведением, но и оценивается социальная ситуация

развития. Социальная ситуация развития отражает специфические и неповторимые в каждом возрастном периоде отношения ребенка, его семьи и ближайшего окружения.

Комплексная оценка ПМПК уровня интеллекта и нарушений поведения основывается и **подтверждается** результатами клинико-психиатрического обследования, отражающие поведенческие и эмоционально-волевые нарушения.

Медицинская классификация не относит девиантное поведение ни к медицинскому понятию, ни к формам патологии. Его структуру составляют: реакции на ситуации, акцентуации характера, психические болезни, нарушения развития.

Практика показывает, что разница по количеству подростков-правонарушителей, воспитывающихся в полных и неполных семьях неуклонно сокращается. В настоящее время считается, что основным фактором негативного влияния семьи на развитие личности является не структурная, а психосоциальная деформация семьи. И это общемировая тенденция.

Необходимо отметить, что у подростков с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) сочетанных с нарушением поведения, которые обучаются в массовых школах, наблюдаются следующие признаки: педагогическая запущенность, дефицит общих знаний, не сформированная мотивация к обучению, нарушение коммуникации со сверстниками. Анализ выполнения подростками заданий по установлению причинно-следственных связей показал, что данные подростки плохо понимают связь между поведением и его последствиями. Они могут совершать ошибки (в том числе противоправные действия), попадать в конфликтные и опасные ситуации, потому что неверно представляют себе результаты своих действий. Таким образом, наряду со снижением интеллекта расстройство поведения

подростков сопровождается такими личностными особенностями, как сниженная способность к анализу социального поведения.

Таким образом, практика работы специалистов ПМПК показывает, что тяжесть кризисных состояний у детей и подростков и уровень отклонений в их поведении находятся в жесткой зависимости от степени социальных изменений и уровня психических расстройств. Количество обследуемых подростков в условиях ПМПК будет неуклонно возрастать, что вызвано, с одной стороны, увеличением кризисных состояний, а, с другой - развитием систем профилактики и коррекции. Психологическое консультирование и просвещение участников образовательного процесса, семей, находящихся в группе риска, являются важным условием стабилизации уровня кризисных состояний. Ожидаем, что предстоящие изменения в деятельности ПМПК обеспечит своевременное выявление детей с отклоняющимся поведением и разработать эффективные мероприятия по реабилитации и коррекции.

Список литературы:

1. Методические рекомендации МГППУ «Организация обследования детей и подростков с девиантным поведением (для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий)» - Москва, 2018.

## **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА**

**Зубрихина Нина Сергеевна**

*Педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»*

Проблема девиантного поведения школьников младшего возраста является актуальной и в наши дни, несмотря на все обилие разнообразных педагогических и психологических методик и приемов.

Давайте для начала узнаем, что же такое девиантное поведение.

Девиантное поведение - один из видов отклоняющего поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, (демонстрация, агрессия, самовольное и систематическое отклонение от учебы, систематическое поведение - повторяющиеся асоциальные проступки и уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм и т.д. (Краткий психологический словарь (Под ред. А.В.Петровского)).

Девиантное поведение - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали; это асоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы.(В.М.Цулейко).

Девиантное поведение (от лат. - отклонение) определяется как отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам. (В.Т.Кондрашенко).

В обыденном понимании учащийся с девиантным поведением – это так называемый “трудный ребенок”.

Профилактика - (от греч. prophylaktikos - предохранительный), совокупность мероприятий по предупреждению заболеваний, предотвращению неполадок механизмов и т.п. (В.И.Дерюгин).

Профилактика девиантного поведения - это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. (А.И.Селецкий, С.А.Тарарухин).

Девиантное поведение младших школьников существенно отличается от девиантного поведения взрослых и обусловлено различными факторами, в том числе возрастными особенностями.

Чтобы лучше понимать специфику девиантного поведения младших школьников, целесообразно дать краткую характеристику психологических особенностей данной возрастной группы.

Младший школьный возраст охватывает период от 6 до 9 лет и представляет собой довольно непростой во многих отношениях отрезок

времени. Именно на этот период приходится адаптация к школе. Причем, происходит это у всех детей по-разному, в зависимости от типа темперамента и личностных особенностей. Если дети-холерики, или дети-сангвиники постоянно отвлекаются на уроках, мешают учителю и одноклассникам, на переменах шумят и даже дерутся, то, например, меланхолики, чувствуют себя зажатými и стеснительными. Иногда в период адаптации дети могут терять аппетит, у них может нарушаться сон и увеличиваться плаксивость. Подобные функциональные отклонения связаны, в первую очередь, с психической и физической нагрузкой, которые испытывает ребенок (младший школьник) в связи с изменением образа жизни и, соответственно, возросшим к нему требованиям со стороны учителей и родителей.

Также важно учитывать, что в этом возрасте еще не до конца сформировано критическое мышление, соответственно, ребенок еще не в состоянии полностью правильно оценить свои поступки и их последствия. Но и немаловажную роль здесь играет и воспитание в семье. Если ребенок растет в атмосфере вседозволенности, то, попадая в среду, вводящую правила и ограничения, он будет испытывать дополнительный стресс и дискомфорт, что также может стать причиной проявлений девиантного поведения в разных его формах. В особенной степени это относится к тем детям, которые по каким-либо причинам не посещали детский сад, соответственно, начальная степень социализации ими пройдена не в полной мере.

Среди разновидностей девиантного поведения, проявляющихся в возрастной группе «младшие школьники» можно выделить такие варианты, как:

- непослушание, которое является наиболее «популярным» проявлением девиантного поведения.
- шалость, которую можно, по сути, считать безобидным проявлением, т.к. в ней отображаются активность и креативность ребенка. Ее специфика

состоит в том, что она носит положительный характер, является безвредной и, как правило, социально неопасной.

- озорство точно также позволяет проявиться креативности и активности ребенка, однако, в данном случае нарушение правил и норм происходит уже осознанно, и налицо причиняемый окружающим умышленный вред.

- проступок носит социально опасный характер. В отличие от других, более «легких» форм девиантного поведения, зачастую является спланированным заранее. Как правило, совершается неоднократно, что дает право полагать о формировании определенных черт характера ребенка.

- негативизм представляет собой необоснованное сопротивление влиянию и действиям окружающих.

В пассивной форме проявляется как упрямство, отказ от выполнения требований.

В активной форме – ребенок намеренно делает все вопреки тому, что от него требуют. Следует отметить, что негативизм может являться не столько чертой характера, сколько последствием, например, усталости или проявлений несправедливости по отношению к ребенку.

- упрямство по некоторым проявлениям напоминает негативизм. Но, как правило, оно является необоснованным и нерациональным ответом на какие-то действия или просьбы окружающих.

- капризы, как правило выражаются в поступках или действиях, которые ребенок просто не может объяснить, а также в сопротивлении требованиям со стороны взрослых. Возникают или в случае усталости или под воздействием слишком эмоциональных переживаний. Иногда могут сопровождаться плачем (истерикой) или сильным нервным возбуждением.

- своеволие является результатом излишней самостоятельности, стремлении к самоутверждению, но при этом неумении выразить это конструктивными способами.

Организация внеурочной деятельности детей, в том числе досуговой, в любой школе всегда была и останется очень важной сферой деятельности учителей.

Список литературы:

1. Абызова, Е.В. Особенности педагогического дизайна развивающей среды в работе с девиантными школьниками [Текст] /Е.В. Абызова, И.Н. Девятьярова. // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – No 2 (5). – С. 13-16.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: «Наука». - 2011.-437с.
3. Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников/ С.А. Бадмаев. М., 2013.-421с.
4. Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: метод. Пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – Мн.: РИПО, 2015. 88 с.
5. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учеб. Пособие / Е.В. Змановская. М., 2012.-412с.
6. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко. 2-е изд. М., 2014.-331с.
7. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : учеб. Пособие / Ю.А. Клейберг. М., 2011.-554с.
8. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / В.Д. Менделевич. М., 2014.-440с.
9. Подласый И.П. Педагогика: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2014. - 365 с.
10. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д, 2012.-631с.
11. Арефьев А.Л. Девиантные явления в среде учащейся молодежи /А.Л. Арефьев // Народное образование. - 2011. - №7. - С.193-200.



12. Григоренко Е.Л. Генетические факторы, влияющие на развитие девиантных форм детского поведения / Е.Л.Григоренко // Дефектология. - 2013. - № 3. - С. 3-22.

13. Зенкин В.И. Организация ранней диагностики и превентивной коррекции девиантных форм поведения у несовершеннолетних / В.И.Зенкин // Первые итоги. - 2014. - С. 61-66.

14. Малышев К. Профилактика и коррекция девиантного поведения / К. Малышев // ОБЖ. - 2012. - №2. - С.52-53.

15. Трус И. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания / И. Трус // Воспитание школьников. - 2012. - №7. - С.44-46.

16. Афанасьев В.С. Социология девиантного поведения. / Я.И. Гилжский – СПб: Питер, 2014. – 483 с.

17. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Д. Гонеев.– М.: ЛОГОС, 2014 г. - 272 с.

## **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ**

**Идиатуллина Антонина Юрьевна**

*Преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»*

Подростковый возраст — самый трудный возраст ребенка, поскольку в это время происходит сильнейшее развитие организма: переход от детства к взрослому состоянию. Но подростки испытывают изменения не только в физиологическом плане, в этом возрасте дети пытаются найти себя, свой путь в жизни, свое место в жизни и социальной лестнице.

Для подросткового возраста характерен ряд особенностей: всестороннее половое созревание, формирование и завершение сексуальной ориентации, общение со сверстниками выходит на первый план, а родители (семья) уходят на второй план. Подросток становится угловатым и

неуклюжим, что часто приводит к появлению комплексов. Частая смена настроения, возбудимость, раздраженность (особенно у подростков в тяжелой жизненной ситуации) приводят к сложным, порою непреодолимым последствиям. Таким как замкнутость, нежелание общаться со сверстниками, родителями или нестандартным нормам поведения (девиантному поведению).

Под девиантным (лат. *deviatio* — уклонение) **поведением** понимаются: поступок, действие человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам).

Девиантное поведение имеет сложную природу и обусловлено разнообразными воздействующими факторами, такими как экономические, социальные, демографические, культурологические, биологические, психологические и др.

Хочется подробно остановиться на социально-психологических факторах. Они выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в их основе — игнорирование взрослыми половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящее к нарушениям процесса социализации.

Важнейшими причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка могут быть неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения учащихся, а именно: конфликтный стиль воспитательных влияний, часто доминирующий в ситуациях развода, длительного раздельного проживания детей и родителей; дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, когда не выработаны единый подход, общие требования к ребенку; асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье. Для нее характерно систематическое употребление алкоголя, наркотиков, проявление немотивированной «семейной жестокости» и насилия.

Признаки девиантного поведения является отклонение от социальных стандартов, обязательное порицание со стороны общественности, многократно повторяющиеся действия (например, воровство)

Однако, для быстрой диагностики и правильной коррекции любых поведенческих отклонений двух, трех характеристик не достаточно. Задача взрослых, родителей и педагогов, вовремя заметить отклонения в поведении подростка и оказать ему помощь.

Только тогда возможен путь становления подростка, как личности и полноценного члена общества.

Список литературы:

1. Ермолаева Т. В. Психологические особенности старшеклассников, абитуриентов, студентов, направленных на профессию учителя: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 1994.

2. Захарова А. В. Структурно-динамическая модель самооценки // Вопросы психологии. - М., 1989. - № 3. - С. 5-14.

3 . Никиреев Е. М. Направленность личности и методы его исследования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по педагогическим специальностям. - М.; Воронеж, 2004.

## **РАЗВИТИЕ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА ЧЕРЕЗ ТУРИЗМ И КРАЕВЕДЕНИЕ**

**Краснов Игорь Геннадьевич**

*Педагог ГАПОУ СО «ТМК»*

Каждый подросток отличается своим характером, индивидуальной реакцией на внешнее воздействие и персональным отношением к происходящему в окружающем мире.

Еще Макаренко Антон Семенович в воспитательных целях использовал туризм и краеведение. Антон Семенович вошел в историю педагогики как эффективный воспитатель «трудных» подростков.

Туризм это многогранный вид деятельности с широкой сферой интересов. Перечислю основные виды туризма: горный, пеший, водный, спелеологический, краеведческий, экологический, самобытный, велосипедный, автомобильный, комбинированный.

Увлечение туризмом позволяет человеку лучше узнать те места, которые он посещает, глубже ознакомиться с культурой народов, проживающих на маршруте туриста. А это уже культурное развитие личности. Ознакомление с духовными ценностями, художественными произведениями вызывает восхищение и уважение к традициям иных культур иных народов.

Туристы – самые миролюбивые люди. Они ценят огромный культурный исторический пласт и заинтересованы в его сохранении для последующих поколений. Именно туризм позволит сплотить все человечество в единый мир, где будет править гуманизм и добрососедство.

Это был эпилог, а теперь перейдем непосредственно к теме статьи. Из своего педагогического опыта я приведу пример становления успешного молодого перспективного молодого человека из студента Тольяттинского машиностроительного колледжа.

В колледже активно функционирует клуб туристов. В 2017 году студенты приняли участие в водном походе 1 категории сложности по маршруту «Жигулевская кругосветка» вокруг Самарской Луки, протяженностью 200 км. «Жигулевская кругосветка» это совокупность самобытного туризма с сочетанием спортивных соревнований и культурно-массовых мероприятий, эдакий симбиоз мигрирующего КВН и спартакиады.

Водный поход продолжительностью в 11 дней, наполнен чувством первомайских праздников и днем Победы 9 мая. Помимо этого за полгода до начала самого похода уже начинается активная подготовка к мероприятию.

Команда участников репетирует конкурсные танцы, театральные постановки, командную визитку, рисует плакаты, шьет сценические костюмы, тренируется по волейболу и футболу, занимается ремонтом ялов – шестивесельных парусных шлюпок.

Задолго до похода юнги – новички в команде, знакомятся с командой матросов, с их должностными обязанностями, с руководством. Совместные тренировки, репетиции, командные сборы сплачивают команду и помогают юнгам непринужденно влиться в команду. Сценическая деятельность раскрывает скрытые таланты, походная кулинария учит вкусно и сытно готовить, спортивные тренировки позволяют легче переносить трудности и тяготы водного похода. Как правило, большую часть водного маршрута, кругосветчики проходят на веслах. А это требует физической подготовки и слаженной работы экипажа. Весла должны синхронно подниматься, совершать гребок и одновременно возвращаться в исходную точку. Чувство единого организма единой команды позволяет юнгам почувствовать ответственность перед экипажем и всей командой. Ответственность за других людей – один из важных показателей становления морально-нравственной личности.

В 2017 году в водный поход отправилось 5 студентов Тольяттинского машиностроительного колледжа в составе команды из 40 человек. Всего в том году участвовало в походе 700 человек из Самары, Тольятти, Жигулевска и других городов и населенных пунктов Самарской области.

А теперь перейдем к конкретной личности. Фамилию и имя реального студента изменю на вымышленную - Петров Матвей. Итак, будучи особо энергичным студентом, Матвей проявил свои лидерские качества и стал капитаном команды туристов. Как капитан турклуба Тольяттинского машиностроительного колледжа, Матвей часто выступал с отчетом в виде презентации перед студентами и на общих родительских собраниях. Свой опыт донесения информации до слушателей он отработывал и на различных студенческих конференциях. С каждым выступлением речь Матвея

становилась все четче и содержательней. Грамотное изложение сути рассматриваемого вопроса позволило повысить свое мастерство. Конечно у Матвея были природные задатки, он обладает харизмой. Но и позитивный настрой всегда располагает слушателей к спикеру. Энергичная, позитивная, грамотная, непринужденная речь позволяет сконцентрировать внимание слушателей на изучаемом вопросе.

После окончания колледжа Матвей не стал работать по освоённой специальности. Отслужив в вооружённых силах Российской Федерации, Петров Матвей использовал свои наработанные навыки презентации перед публикой и трудоустроился представителем в ВТБ-банк. Свою дальнейшую карьеру он продолжил уже в Совкомбанке с более высокой зарплатой. Сейчас Матвей работает и учится в университете на юриста. Женат. Мы с ним продолжаем общаться через социальную сеть ВКонтакте и надеемся на совместный поход.

Список литературы:

1. Википедия [https://ru.wikipedia.org/wiki/Макаренко,\\_Антон\\_Семенович](https://ru.wikipedia.org/wiki/Макаренко,_Антон_Семенович)

## **ИСТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАЦИЙ**

**Кузьмина Марина Анатольевна**

*Преподаватель общественнознаний, педагог-психолог ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»*

Девиантное поведение- это поведение, нарушающие социальные нормы определенного общества. Оно выражается в поступках, поведении (бездействии) как отдельных индивидов, так и социальных групп, отступающих от установленных законодательно или сложившихся в

конкретном социуме общепринятых норм, правил, принципов, образцов поведения, обычаев, традиций.

*Факторы формирующие девиантное поведение.*

Фактор девиантного поведения представляет собой движущую силу, оказывающую влияние на человека и побуждающего его к отклонению от установленных социальных норм.

Проблема девиантного поведения достаточно широко представлена в научной литературе.

1. В историческом аспекте возникновение девиантного поведения связывается с именем Э. Дюркгейма, предложившего концепцию аномии («безнормия»). По его мнению, аномия является следствием кризисов и резких общественных перемен и представляет собой такую ситуацию в обществе, которая характеризуется ослаблением или разрушением норм. В результате этого индивиды теряют социальную ориентацию, что способствует развитию девиантного поведения.

2. Авторы социологизаторских концепций (Ватсон Д. и др.) считают, что в поведении человека нет ничего врожденного. Поступок – продукт внешней стимуляции. Отсюда, манипулируя внешними раздражителями, можно «изготовить» человека любого склада.

3. Концепция неоломброзианцев говорит о «предрасположенности» человека к преступному поведению (Гиббенс Т., Джонс Х., Зауер В., Стейнер Л.), принимая за внимание и факт «прирожденности» (Ламброзо Ч.).

4. Теория «социальной аномалии» Мертон Р., указывает на тесную связь отклоняющегося поведения с социальными структурами.

5. В отечественной психологии (Алемаскин М.А., Леонтьев А. Н., Фельдштейн Д. И. и др) убедительно показано, что отклоняющееся поведение не определяется «прирожденными механизмами», обуславливаясь социально-психологическими, а именно под их воздействием возникает агрессия, аномия, фрустрация. В последнее время доминирующим фактором

девиантного поведения является системный кризис государства, экономики, общества и личности.

6. Девиантное поведение-поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Девиантность проявление нарушения социальной регуляции поведения, дефективности психической саморегуляции — такое определение девиантному поведению дает Аникеев М. И., Кочетков О.Л.

7. Петровский А.В., и Ярошевский М.Г. дают следующее определение девиантному поведению: «Отклоняющееся поведение— система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. В происхождении отклоняющегося поведения особенно большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержание потребностей личности, особенности характера и эмоционально- волевой сферы. Первые проявления отклоняющегося поведения иногда наблюдаются в детском и подростковом возрасте и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения».

8. Поиски ученых Васина Н.В., Лаптева Л.Г. и др. в этой области свидетельствуют о том, что отклоняющееся от установленных норм и стандартов поведение можно определить как отдельные поступки или их совокупность, входящие в противоречие с принятыми в обществе юридическими, моральными и социальными нормами. Разновидностями такого аморального поведения можно считать алкоголизм, наркоманию, токсикоманию.

9. Рубинштейн С.Л. предложил концепцию, сущность которой состоит в том, что личность формируется под влиянием, тех общественных отношений, той общественной среды, в которой происходит развитие ребенка, то есть под влиянием воспитания в самом широком смысле этого слова, организованной взрослыми собственной деятельности ребенка.



10. Основной является концепция Л.С. Выготского, в которой он выделяет первичные и вторичные симптомы в понимании природы отклонения в поведении. Первичные симптомы связаны непосредственно с биологическими факторами, элементарными психическими функциями и не могут быть устранены. Вторичные представляют собой осложнение, возникающие в процессе отклоняющегося социального развития и являются наиболее поддающимися психолого- педагогическому воздействию.

Таким образом, девиантное поведение как социальное явление имеет определенные исторические корни, характеризуется устойчивостью и массовостью. Разнообразие социальных норм, действующих в обществе— религиозных, эстетических, политических, правовых — влечет за собой разнообразие девиаций. Со временем как социальные нормы и правила, так и социальные отклонения претерпевают изменения. То, что ранее считалось девиантным, может превратиться в норму поведения и наоборот. Возникновение новых законов и правил влечет за собой и новые факторы, и новые виды девиации. Поэтому социальная оценка отклонений должна осуществляться с исторических позиций и носить конкретный характер.

## **КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**Кузьминская Алена Васильевна**

*Преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»*

Агрессивное поведение – это наиболее распространенный способ реагирования на срыв какой-то деятельности, на непреодолимые трудности, ограничения или запреты. Психологи выделяют четыре основных составляющих подростковой агрессии – к ним относятся: высокий уровень личной тревожности, неадекватная самооценка, группо-зависимое поведение, низкий уровень социальной адаптации (синдром отверженности).

Какие направления работы психолога по коррекции и профилактике агрессивного поведения подростков?

**Первое направление работы педагога-психолога – работа с родителями.** Подросток должен знать, что ему есть с кем разделить тревоги, обсудить сложные ситуации, спросить совета - но действовать он должен сам; взрослый должен помочь ребенку научиться контролировать свои действия, выставляя ему внешние ограничения. Задача педагога-психолога в данном случае - быть наставником и советчиком для родителей.

**Второе направление работы педагога - психолога по коррекции агрессивности подростков – работа с преподавателями.**

Существует четыре типа агрессивных подростков:

1. Подростки с устойчивым комплексом аномальных, аморальных, примитивных потребностей, имеющие деформацию ценностей и отношений, стремящиеся к потребительскому времяпровождению.

2. Подростки с деформированными потребностями и ценностями, обладающие более или менее широким кругом интересов, отличающиеся обостренным индивидуализмом, желающие занять привилегированное положение за счет притеснения слабых и младших.

3. Подростки, у которых присутствует конфликт между деформированными и позитивными потребностями.

4. Подростки, отличающиеся слабо деформированными потребностями при отсутствии определенных интересов и весьма ограниченным кругом общения, отличающиеся безволием, мнительностью, трусливостью и мстительностью.

Рекомендации преподавателю по работе с агрессивными подростками:

1. Включить в социально одобряемую деятельность - трудовую, спортивную, художественную, организаторскую и т.д.

2. Для подростка из 1 группы целесообразно опираться на его энергичность, упорство в достижении цели, стремление к первенству. Работа в группах по 2-3 человека.

3. Для подростков 2 группы важно изменить обстановку и стереотипные формы реагирования на нее. Подчеркнутое уважение к их интересам, включение в организаторскую деятельность, где научатся командовать и подчиняться.

4. 3 группу подростков вовлекать в поисковые работы, пробуждающие интерес к самоутверждению, проявлению своего «Я».

5. Подросткам 4 группы помогают положительные переживания, интерес к жизни, значимые перспективы, организация скользящего графика работ коллективной деятельности при подчеркнутой личной ответственности.

6. Привлекать к повседневному постоянному труду по самообслуживанию.

7. Работать в группах со сменным составом участников, со сменой ролей.

8. Использовать поощрения – материальные и моральные.

9. Использовать метод неприятных последствий (что будет, если ты и дальше будешь так агрессивен).

10. Вместо конкуренции развивать навыки сотрудничества, готовность идти друг другу навстречу, умение просить помощи и помогать другим, быть терпимым к недостаткам других, считаться с интересами других.

11. Обучать сдерживанию агрессии, самоконтролю, снятию мышечного напряжения.

12. Выявлять конфликтогены (слова, поступки, жесты, интонации), которые пробуждают агрессию у ребенка, тренировать изменения его поведения в трудных ситуациях.

13. Обучать ненасильственному разрешению конфликтов

**Третье направление работы педагога - психолога – работа с самими подростками:**

Психокоррекционная работа с агрессивными подростками может включать в себя следующие задачи: дать ребенку возможность осознать

неконструктивность его агрессивного поведения; познакомить подростков с особенностями агрессивного поведения, факторами, влияющими на формирование агрессивного поведения, способами «борьбы» с агрессией;

снизить уровень агрессивности; снизить эмоциональное напряжение, тревожность; научить ребенка способности понимать переживания, состояния и интересы других людей и уметь адекватно выразить свое; научить ребенка грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать агрессивные реакции; обучить эффективным способам общения; сформировать умение конструктивно разрешать межличностные конфликты; сформировать у подростков моральные представления; обучение ауторелаксации.

Вывод: комплексная, систематическая работа педагога-психолога по трем направлениям помогает подросткам снизить уровень агрессивности до приемлемого уровня и таким путем добиться более адекватной социализации.

Список литературы:

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. СПб.: Речь, 2018. 336 с.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. СПб.: Речь, 2019. 144 с.
3. Долгова В.И., Капитанец Е.Г. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков. - М., 2018. 111 с.

## **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ ЛИЧНОСТНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ**

**Кучина Татьяна Николаевна**

*Преподаватель ГБПОУ СО «СТЭК»*

Проблема выявления причин девиантного поведения в колледже, как и в любом образовательном учреждении, является довольно острым вопросом. Она занимает ключевое место как в поиске путей их предупреждения, так и конструктивного решения.

Без знания глубинных, причинных сил развития такого поведения сложно оказывать организовать какое-либо эффективное регулирующее воздействие. На основе рассматриваемых моделей девиантного поведения показано, что не достаточно вмешиваться в естественное развитие такого поведения. Вмешательство извне будет оправдано только тогда, когда мы четко знаем ответ на вопрос, что происходит во время такого поведения, а кроме того можем ответить на вопрос, почему такое поведение происходит по данному сценарию, а не иначе.

Актуальность работы объясняет важность исследования девиантного поведения в подростковом возрасте для оптимизации личностного процесса в образовательных учреждениях в целом.

Объектом выступает личность обучающегося в образовательно-воспитательном учреждении на примере отделения ГБПОУ «СТЭК».

Предметом настоящей работы является девиантное поведение студента.

Гипотезы, которые были сформированы, являются следующими:

- уровень самооценки влияет на социальный статус в группе;
- личностные особенности влияют на стиль поведения;
- личности с различным социальным статусом имеют различные поведения в коллективе.

В качестве цели исследования выступает выявление личностных и социальных факторов девиантного поведения в подростковом возрасте.

Перед экспериментатором были поставлены следующие задачи:

- провести сбор эмпирических данных;
- проанализировать результаты исследований;

— сделать выводы относительно выбранных гипотез и сформулировать на их основе практические рекомендации.

Одним из самых современных вопросов настоящего является рост количества подростков с девиантным поведением. Это связано с общей социальной напряженностью, психологической непредсказуемостью всего общества, растущей криминогенностью социальной среды.

В агрессивности есть ее положительные и негативные тенденции. Например, ее можно найти в активности или враждебности, непослушании и поддержке. Девиантное поведение способно развивать инициативу или сделать интеллектуального ребенка недоверчивым и подозрительным.

Наиболее острая проблема девиантного поведения проявляется в подростковом возрасте, когда проводится переход на новый этап развития личности. Формирование девиантного поведения представляет собой сложный и многогранный процесс, который управляет рядом факторов.

Девиантное поведение определяется влиянием семьи. Характер связи между родителями, между родителями и детьми, дисгармонией в семье - это факторы, которые определяют девиантное поведение детей.

Личные характеристики также играют важную роль в форме девиантного поведения. Мы имеем отношение к увеличению уровня психопатии, нестабильности эмоционального состояния, которое проявляется в увеличении раздражительности, что приводит к увеличению уровня тревоги, скованности, неопределенности.

Основные формы девиантного поведения:

— физическая агрессия, то есть использование физической силы против другого человека;

— негативизм направлен против руководства и установленных правил;

— подозрение, то есть недоверие к людям, которое основано на преобращении, они намерены ранить;

— устная агрессия, то есть, выражающая свои чувства через раздоры, оскорбления, унижение;

— агрессия, не контролировано направленная на окружающих.

Подходящие методики для исследования девиантного поведения:

— тест поведения по К. Томасу;

— методика самооценки;

— методика Q-сортировки.

В исследовании использовались все три методики. Особое внимание было также уделено тому, что статус в группе влияет на стиль поведения в конкретной ситуации.

Проведя и обработав тесты, определен стиль каждого участника в отдельности и группы в целом.

Лучший способ выйти из сложной ситуации - это компромисс. Для этого педагоги должны проводить индивидуальные разговоры с каждым студентом с девиантным поведением, а затем определить пути, чтобы обеспечить визуальный контакт между окружающими.

Профилактика девиантных форм поведения должна основываться на принципах системности, научности, социальной активности и, следовательно, быть комплексной, дифференцированной и поэтапной, а главное - носить систематический и наступательный характер.

Список литературы:

1. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко ; Алтайский государственный педагогический университет. – Барнаул : АлтГПУ, 2020. – 103 с.

2. Зиновьева, Л. В. Сущность профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения / Л. В. Зиновьева. — Новосибирск : НГПУ, 2020. – 129 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И**

## **МОЛОДЕЖИ (БОЛЬШАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «ДОМ НАШИХ ОТНОШЕНИЙ»)**

**Еремина Ольга Викторовна,**

**Лисицына Елена Анатольевна**

*Педагоги-психологи ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти*

Сложившиеся в мире непростые тенденции и пагубное влияние социальных сетей негативно влияют на подрастающее поколение, что выливается в рост числа преступлений, совершенных детьми и подростками. Нарушителями далеко не всегда становятся дети из «группы риска», в зону внимания полиции нередко попадают ребята из благополучных семей.

Таким образом, особенно актуальной в учреждениях образования становится профилактическая работа, представляющая собой совокупность психолого-педагогических воздействий направленных на устранение недостатков и отклонений в поведении ребенка.

Одним из наиболее эффективных методов профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков являются игры и игровые упражнения. Игры вызывают неожиданные ситуации, а это и есть оздоровительный эффект. Подросток раскрывается в играх и стремится реализовать свои комплексы, стремится быть самим собой. То, что увлекает, заставляет размышлять, запоминается, доставляет чувство удовольствия. Игра помогает преодолеть робость, стеснительность, скованность. Ценность игры еще в том, что в ней проявляется способность к самовоспитанию. Подросток намеренно ведет себя так, как того требует роль. Следует помнить, что игра не предназначена для исправления недостатков ребенка. Главная опора должна быть на положительные качества, снятие чувства вины и отрицательных эмоций, вызвавших отклонения. В таких играх не должно быть проигравших. При отклоняющемся поведении положительное влияние игры состоит еще в том, что она заставляет соблюдать нормы и правила нравственного поведения. Нарушение этих правил отмечают сами участники игры, и выражают осуждение нарушителю. Игра тренирует эмоциональные



реакции, способствует выработке сдерживающих механизмов при бурных эмоциональных реакциях.

В связи с этим, хотим поделиться опытом применения на практике большой психологической игры «Дом наших отношений».

Целью данной игры является создание условий для выявления проблемных зон в личностном развитии подростка.

В игре решаются следующие важные задачи:

1. развитие самопознания;
2. развитие навыков сотрудничества;
3. формирование ресурсов к поддержанию положительного микроклимата в коллективе.

Для проведения игры понадобятся: шаблон дома, выполненный из картона (размер: 50 см \*70 см); камни – шаблоны из цветной бумаги; нарисованные отдельно элементы дома: дверь, окно; фломастеры; CD – проектор; компьютер; тематические слайды.

Участникам предлагается построить символический дом добрых, дружных отношений в коллективе и в процессе работы расширить знания друг о друге, проанализировать свои ценности, выявить проблемы, которые могут мешать личностному развитию, и найти пути их решения.

ДОМ, состоит из нескольких частей: ФУНДАМЕНТ (основа хороших отношений в коллективе), СТЕНЫ (стержень хороших дружеских отношений в коллективе), ОКНА (общность и индивидуальность членов коллектива), ДВЕРЬ (взаимодействие с людьми, умение разрешать конфликтные ситуации), ЧЕРДАК (правила, которые позволяют сохранять уважительное отношение друг к другу и благоприятную атмосферу).

На каждом этапе «строительства» подросткам предлагаются задания для выполнения и совместного обсуждения по темам: «Коллектив. Правила общения» - «Я в коллективе. Я - личность» - «Мои ресурсы и мои интересы». Итогом работы является «здание» в создании, которого принимают участие все члены коллектива.

Список литературы:

1. И.С. Артюхова. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – Москва: Изд. “Первое сентября”, 2003
2. Составитель Хаткевич О.А. Переходный возраст. – Минск: Изд. ООО “Красико - принт”, 2003

Открытые источники сети интернет:

1. <https://edunews.ru/intensiv/podrostki/trening-dlya-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem.html>
2. <https://urok.1sept.ru/articles/518428>

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**

**Самойлова Екатерина Сергеевна**

*Социальный педагог ГАПОУ СО «ТСПК»*

Семья в современных условиях не всегда выходит из сложных жизненных ситуаций самостоятельно. Она нуждается в помощи. Такую помощь может оказать образовательная организация. Но начинается взаимодействие с семьей с контакта классного руководителя с учащимися и их родителями.

Порой классные руководители не знают с чего начать работу с семьями учащихся, как выявить семьи группы риска, как организовать межведомственное взаимодействие образовательной организации и других государственных структур для помощи семье и подростку.

Какие семьи нуждаются в психолого-педагогической поддержке?

*Благополучные семьи* успешно справляются со своими функциями. В случае возникновения проблем им достаточно небольшой помощи, консультативной или просветительской.

Семьи *группы риска* справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением, помощь таким семьям необходима. *Неблагополучные* семьи не справляются с возложенными на них функциями. Для таких семей необходима активная и продолжительная поддержка. *Асоциальные семьи* – те, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудно и состояние которых нуждается в коренных изменениях, массивной помощи со стороны.

В работе с родителями по профилактике девиаций подростков и молодежи просветительская работа ведется по следующим темам:

«Психологические черты личности подростков как факторы наркотической зависимости», «Группы молодых людей с разным отношением к наркотической зависимости», «Проблемы антинаркотической профилактики в подростковой среде», «Трудности взросления и алкоголь» и др.

Специфика работы с семьей.

При знакомстве с новой группой, а так же, в начале учебного года классному руководителю необходимо произвести *сбор информации о семье* каждого студента и внести эту информацию в социальный паспорт группы. Сбор информации можно провести с помощью анкетирования учащихся и родителей, либо в процессе индивидуального собеседования.

Ежедневно общаясь с учащимися, классный руководитель обращает внимание на внешний вид и эмоциональное состояние детей, выслушивает если дети что-то рассказывают, задает вопросы. Для взаимодействия с родителями классным руководителем создаются родительские чаты, проводятся индивидуальные беседы с родителями и родительские собрания.

При выявлении различных проблем классный руководитель подключает к работе с семьей социального педагога, педагога-психолога, педагога организатора, представителей администрации образовательной организации.

Предварительно изучив признаки семьи группы повышенного риска, классный руководитель обращает внимание на следующие параметры:

неравный брак, конфликты в семье, приемные родители, сожители или разведенные (одиноким) родители; условия жизни семьи (недостаток жилой площади, безработица, социальная изоляция родителей и т.д.); нежеланный ребенок, трудновоспитуемый, неуправляемый, часто болеющий, имеющий физические недостатки. А так же семьи особых категорий: многодетные, неполные, эмигрантов, беженцев, усыновителей и опекунов, малоимущие семьи и др, так как именно такие семьи могут оказаться в «группе риска». Классный руководитель может столкнуться так же с такими проблемами семьи как больные дети, дети-инвалиды, пожилые родители, родители-инвалиды, пенсионеры, половая распущенность, проституция, алкоголики и наркоманы, бродяжничество, развод родителей.

Работа классного руководителя с неблагополучной семьей имеет ряд этапов:

1-й этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем;

2-й этап: знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни;

3-й этап: изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, ценностных ориентаций;

4-й этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями;

5-й этап: составление программы работы с неблагополучной семьей;

6-й этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

В рамках межведомственного взаимодействия классный руководитель и социальный педагог могут порекомендовать семьям в трудной жизненной ситуации обратиться в такие центры помощи как: КЦСОН, Психолого-педагогический центры, Центр Социальной поддержки населения. Так же родителей необходимо информировать о центрах дополнительного образования, досуговых центрах и клубах, где будет организован досуг и внеурочная занятость детей.

В рамках оказания психологической поддержки в образовательной организации родители и дети могут получить консультацию педагога-психолога, телефоны горячих линий «Телефона доверия», адреса и телефоны медицинских центров реабилитации, социальных приютах и др.

Семья – это социальная ячейка общества. Современные условия жизни в обществе порой жестоко бьют по самой важной, но самой уязвимой части человеческого сообщества – по семье. Допускать разрушение семьи нельзя – ведь в первую очередь страдают дети – будущие граждане страны. Нужно помогать им и поддерживать семью.

Эту задачу может помочь решить педагог – классный руководитель, в команде с коллегами – воспитательной службой, администрацией образовательной организации, социальным педагогом и педагогом-психологом, оперативно и своевременно организовав взаимодействие с организациями министерств и ведомств, стоящих на защите семьи и детей, можно помочь семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Список литературы:

1. Алмазов Б.Н., Безяева М.А., Бессонова Н.Н. и др.; Под ред. Галагузова М.А., Мардахаева Л.В. Методика и технологии работы социального педагога. – 2-е изд. стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

2. Парфенова М.В., Чикалина Н.В. Социальное сопровождение в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении.: Социальная работа. Научно-популярный журнал №2/2018.

3. Рудакова И.А., Ситникова О.С., Фальчевская Н.Ю. Девиантное поведение. Среднее профессиональное образование - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. – 156 с.

4. Социальная педагогика: Курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416с.

5. Спицын Н.П. «Работа классного руководителя с трудными семьями», научно-методический журнал «Классный руководитель», №2, 2000.

6. Филиппова Г. «Ребенок для родителей и родители для ребенка», журнал «Семья и школа», № 7-8, 2001.

7. Юндина Н.Р. Комплексная реабилитация и социализация детей и подростков: Социальная работа. Научно-популярный журнал №2-3/2020.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Самсонова Ирина Александровна**

*педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»*

**Чернова Елена Евгеньевна**

*начальник отдела психолого-педагогического сопровождения  
образовательного процесса ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический  
центр» в образовательных учреждениях Комсомольского и Центрального  
районов г. о. Тольятти; методист; педагог-психолог*

Цель организации внеурочной работы в школе - развитие мотивации детей к познанию и творчеству, помощь в личностном и профессиональном самоопределении учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Психологическое сопровождение внеурочной работы в школе – это движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание возможных путей, помощь и поддержка.

Внеурочную деятельность как психологический ресурс профилактики девиантного поведения обучающихся можно рассмотреть как фактор, способствующий развитию эмоциональной устойчивости, инициирующий саморазвитие и самопознание, развитие социальных навыков и

осведомленности, социальной компетентности, творческой и интеллектуальной активности.

Взаимодействие педагога-психолога с обучающимися гораздо содержательнее и не ограничивается проведением консультаций, психодиагностики, просвещением и профилактикой в русле учебного процесса, а выходит во внеурочное пространство. Для ребят организуются во внеурочной деятельности такие мероприятия, как:

1. Коллективно-творческая деятельность *«Доброе сердце»*
2. Учащиеся принимают активное участие в мероприятиях проекта *«Мое будущее в мире технологий»*, организованных Тольяттинской торгово-промышленной палатой, направленных на развитие профессиональной ориентации.
3. Многие ребята с удовольствием принимают участие в конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней и направленности, и занимают призовые места.
4. С большим удовольствием учащиеся посещают театр, самостоятельно и с помощью классного руководителя организуют собственные внеклассные мероприятия.

Благодаря включенности обучающихся, склонных к деструктивному поведению во внеурочную деятельность, обеспечивается всестороннее личностное развитие, создаются хорошие условия для подготовки школьников к активному конструктивному участию в самостоятельной общественной жизни.

## **РОЛЬ КЛАССНЫХ ЧАСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**Сингаевская Татьяна Анатольевна**

Девиантное поведение всегда характеризуется чрезмерной обидчивостью, ранимостью. А по отношению к окружающим – это, чаще всего, повышенная агрессивность и непримиримость. Эгоцентрическая позиция с демонстрацией пренебрежительного отношения к существующим нормам и правам другого человека приводит к «отрицательному лидерству», навязыванию физически более слабым сверстникам системы их «порабощения», бравате криминальным поведением, оправдыванию своих действий внешними обстоятельствами, низкой ответственности за свое поведение. Серьезной помощью в этом может стать воспитание в подростке терпимости, сочувствия к ближнему. Никогда благополучный и счастливый человек не станет причинять боль окружающим, пытаться что-то доказывать любой ценой.

Наша цель: развить навыки позитивного отношения к окружающим и к самим себе, посредством цикла классных часов, посвященных воспитанию толерантности.

Система среднего профессионального образования как социальный институт имеет большие возможности для воспитания толерантности у подростков. Эти возможности могут быть реализованы как в процессе учебной, так и во вне учебной деятельности. Именно на этом этапе у подростка могут быть сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению. Нами были разработаны классные часы по следующим темам в помощь классным руководителям.

Темы классных часов:

1. Странный человек
2. Толерантная личность. Кто это?
3. Мир различий
4. Культурные нормы
5. Предвззсудки
6. Дискриминация



7. Насилие

8. Как поступить?

Мы предлагаем познакомиться с некоторыми упражнениями из представленных классных часов.

### **Упражнение №1 Черты толерантной личности**

Цель: познакомить учащихся с основными чертами толерантной личности; дать возможность подросткам оценить степень своей толерантности.

Черты толерантной личности	Колонка А	Колонка В
1. Расположенность к другим.		
2. Снисходительность.		
3. Терпение.		
4. Чувство юмора.		
5. Чуткость.		
6. Доверие.		
7. Альтруизм.		
8. Терпимость к различиям.		
9. Умение владеть собой.		
10. Доброжелательность.		
11. Умение не осуждать других.		
12. Гуманизм.		
13. Умение слушать.		
14. Любознательностью.		
15. Способность к сопереживанию.		

### **Упражнение №2. Как поступить?**

Цель: исследовать ситуации, в которых нетерпимость может проявляться в повседневной жизни, и возможные способы реакции в таких случаях.

Работа в группах.

1. Разделите участников на пары. Каждая пара получает одну карточку. Участники должны рассмотреть ситуации, выбрать самый подходящий и самый неподходящий вариант поведения.

2. Каждая пара делает презентацию своей ситуации. Рассказывает о возможных вариантах и о тех, которые были выбраны. Группа комментирует презентацию. После этого вся группа должна ответить на вопросы:

А) Что выигрывают в каждом из выбранных вариантов те, кто вовлечен в ситуацию?

Б) Что проигрывают в каждом варианте те, кто вовлечен в ситуацию?

В) Могут ли быть какие-то еще пути решения, кроме предложенных?

Г) Кто может помочь разрешить ситуацию?

Например, Карточка «Предвззсудки»

В нашем дворе живет девочка-инвалид. Она придвигается помощью инвалидного кресла. Вчера вы встретили ее во дворе. Она пригласила вас к себе на день рождения. Ваши действия:

1. Откажитесь. Зачем вам обращаться с инвалидами?

2. Согласитесь, но потом не пойдете – наверняка там будет скучно.

3. Пойдете и приведете с собой сестру.

### **Упражнение №3**

*«Кто похвалил себя лучше всех, или памятка на «черный день».*

Цель: Развивать навыки ведения позитивного внутреннего диалога с самим собой, способности к самоанализу.

Мои лучшие черты	Мои способности и таланты	Мои достижения
------------------	---------------------------	----------------

### **Упражнение №4 Дискриминация**

Дискриминация – это лишение определенных групп людей каких-либо прав или возможностей что-либо делать только из-за принадлежностей к этой группе.

#### **1. Выполнение задания:**

Учащимся предлагается привести известные им примеры дискриминации.

1. Дискриминация представителей некоторых национальностей при аренде квартиры.
2. Дискриминация немолодых людей при приеме на работу.
3. Дискриминация подростков, предпочитающих определенные виды одежды в школе.
4. Дискриминация бедно одетых людей при посещении магазина (Ресторана).
5. Дискриминация недавних призывников в армии.
6. Дискриминация людей, исповедующих разные религии.

Примечание. Участники могут обратиться к учителю за помощью, если она окажется необходимой.

**Обсуждение:**

1. Как чувствовали себя люди, исполнявшие роль “Жертв” дискриминации?
2. Как чувствовали себя люди, осуществляющие дискриминацию в сценках?
3. Какие возможные пути решения проблемы?
4. Против кого обычно направлена дискриминация?
5. Почему дискриминация вообще происходит?
6. Кто обычно инициирует (начинает) акты дискриминации?
7. Как обычно ведут себя люди, которые присутствуют при дискриминации?
8. Как чувствуют себя жертвы дискриминации?

В каждом человеке заложено стремление к достижению внутреннего равновесия, баланса физической, социальной и духовной областей жизни. Гармоничное сосуществование всех этих аспектов является прямым путем к счастью.

## **ПРИЧИНЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ**

**Смородина Ирина Вадимовна**

*Педагог-психолог ГАПОУ «ТСПК»*

В нашей стране суицид занимает второе место среди смертей подростков. Большинство подростков, делающих попытки покончить с жизнью, о своем намерении почти всегда сигнализируют: высказывают или делают что-нибудь такое, что может служить предупреждением о том, что они оказались в безвыходном положении и замышляют самоубийство. Немногие делятся своими планами с окружающими, но кто-то из их друзей обязательно будет хоть что-нибудь об этом знать.

Часто жертвы сообщают о таком намерении, прежде чем лишают себя жизни. Таким образом, подростки сообщают своим близким о своих страданиях, говорят о своей смерти, когда нет варианта, чтобы найти другой способ решения проблемы. Считается также, что, если подростку не удалось осуществить задуманное с первого раза, он будет совершать суицидальные попытки снова до тех пор, пока своего не добьется. На самом же деле, подростки покончить с собой пытаются, как правило, всего один раз. Большинство из них представляют для самих себя опасность лишь на протяжении короткого периода времени: от 2 до 3 дней. Но это совсем не значит, что подросток не хочет жить.

Суицид — это всегда крик о помощи, в редких случаях форма выражения протеста или негодования. Именно поэтому причину нужно искать в среде, в которой находился ребенок.

Суицид - это умышленное лишение себя жизни, при котором не всегда хочется умереть. Попытки суицида сопровождаются определенными мыслями, намерениями, высказываниями. [2, с.117]

Самоубийство подростка, уже вроде бы вышедшего из кризисной ситуации, является для многих полной неожиданностью. Да, большинство молодых людей обычно пытается наложить на себя руки лишь один раз в

жизни. Для подростков же, способных на повторную попытку, самый опасный период составляет 80 - 100 дней после первой.

С каждым годом проблема суицида подростков приобретает более глобальный характер, все чаще это становится формой поведения. [2, с.101]

Причины суицидального поведения:

1. Наличие суицидов среди биологических родственников. Биологическая запрограммированность на самоуничтожение.

2. Психические расстройства и заболевания (депрессия, шизофрения, алкогольная зависимость, расстройства личности).

3. Употребление психоактивных веществ.

4. Стрессовые события подростка, моральные детские травмы. [3]

Каждый случай самоубийства – это всегда взаимодействие нескольких факторов, ситуационных, личностных, психопатологических.

Основой суицида К. Хорни считала «базисную тревогу», которая формируется с детства и возникает в результате несоответствия представлений человека о самом себе «идеализированном образе» или стандарте, созданным обществом

З.Фрейд говорил, что самоубийство - это переадресованная агрессия с внешнего мира на себя, а убийство - это агрессия, устремленная агрессия на других, то есть самоубийство наизнанку. [2, с.79]

Выделяют этапы развития суицидального поведения:

1. Антивитальные переживания. То есть подросток может думать или произносить вслух фразы, например, «моя жизнь потеряла смысл», «все плохо», «я никому не нужен», «я никому и не интересен», «жизнь как существование» и т.п.

2. Пассивные суицидальные мысли. У подростка появляются мысли – «хочу заснуть и больше не просыпаться», «хочу, чтобы меня сбила машина», «вот если бы меня не было...» и т.п.

3. Активные суицидальные мысли. Подросток начинает интересоваться и искать информацию про способы самоубийства, процесс, минусы и плюсы того или иного способа и т.д.

4. Суицидальные замыслы, формирование намерения. Подросток разрабатывает план действий: определяет место, время и способ. Ищет и готовит средства для его осуществления, а также принимается решение о поступке.

5. Суицидальная попытка. Подросток совершает попытку суицида. Она может оказаться завершенной и незавершенной, в случае которого подросток может дальше предпринимать попытки и менять способы.

6. Постсуицид.

Нередко подростки вместо того, чтобы с надеждой смотреть в будущее, подавлены чувством безысходности. Угроза ядерного уничтожения сознательно, либо подсознательно, присутствует в умах многих молодых людей. 4, с.11]

Профилактика суицидов – это система мероприятий, направленных на предупреждение суицидальных актов.

Первичная профилактика в себя мероприятия направленные на укреплении психического здоровья (крепкая семья, чувство безопасности, участие в жизни общества, комфортные условия проживания, ЗОЖ).

Вторичная профилактика направлена на своевременное выявление пресуицидального периода, купирование уже развившегося суицидального поведения и предупреждение смертельного исхода суицидальной попытки (кризисная поддержка, терапия, расширение адаптивных возможностей).

Третичная профилактика направлена на предотвращение повторных покушений на самоубийство. [1, с.121]

Таким образом, для профилактики суицидального поведения среди подростков в образовательных учреждениях необходимо выстроить систему совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей направленную на активное приспособление ребенка к социальной

среде, формирование у подростков позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, необходимо обучать подростков навыкам психогигиены.

Список литературы:

1. Амбрумова, А.Г., Вроно, Е.М. О ситуационных реакциях у подростков в суицидологической практике // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова, 1983. - № 10. – С. 1544-1548.

2. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подросткам в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги [Текст]: / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009.

3. Причины суицидов у подростков [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://psyhelp24.org/prichiny-suitsida-u-podrostkov/>

4. Суицидальное поведение подростков. Методические рекомендации./ Авторы-составители: Л.К.Стадухина, Н.В.Петрова, Е.Л.Норкина, О.А.Маркова, М.Ю.Бондаренко. – Йошкар-Ола, 2013.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Сураева Светлана Георгиевна**

*Педагог-психолог ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Под девиантным поведением принято считать поведение, не соответствующее общепринятой норме. Это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, не соответствующее распространенным в обществе ценностям, правилам, стереотипам поведения, ожиданиям, установкам, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Термином «делинквентное поведение» определяют поведение, нарушающее нормы уголовного права.[1]

Девиантное и делинквентное поведение характеризуется невысоким уровнем качества жизни, снижением критичности к своему поведению, когнитивными искажениями, снижением самооценки и эмоциональными нарушениями.

Девиантное поведение соотносится с феноменом социально-психологической дезадаптации, разворачивающейся во времени и приводящей к тому, что сначала возникает первичный конфликт, который может расширяться и «захватывать» различные системы отношений как учебных, так и семейных. Существуют риски того, что юноша или девушка может «выпасть» из социальной ситуации нормального развития в ситуацию социально-психологической дезадаптации. Поведенческие девиации в этой связи могут быть как следствием, так и причиной учебных проблем, в том числе неуспеваемости. При этом учебная ситуация всегда будет оказывать влияние на характер и особенности протекания тех или иных поведенческих стратегий студента.[2]

Наиболее распространенными видами девиантного поведения, проявляющегося в юношеском возрасте, являются: хулиганство, кражи, физическое насилие, уход из дома, употребление ПАВ, ложь, агрессия (аутоагрессия), отказ от учебы.

К причинам возникновения девиантного поведения можно отнести размытость социальных норм, отсутствие трансляции нормированного поведения в семье, искажение базовых ценностей, катастрофическую нехватку внимания к детям со стороны родителей. При этом факторами риска могут выступать как биологические, социальные условия.

Важным условием для возникновения девиантного поведения является референтная среда. Девиантное поведение чаще всего формируется благодаря социальным подкреплениям, полученным от значимых лиц, обычно в группе сверстников. Особо актуальным это становится тогда, когда подросток не может интегрироваться в группе просоциальных сверстников. Он ищет поддержку в сообществе лиц с девиантным поведением, где легко усваиваются нормы



асоциальной субкультуры, в которой, как правило, агрессивные формы поведения расцениваются как проявление силы и мужественности. Происходит свертывание социальных контактов (спорт, творчество, общественная работа). У молодых людей наблюдается снижение потребности контакта с семьей, высокий уровень семейной конфликтности. Ярко выражена неспособность к конструктивному диалогу, обесценивание, неспособность просить о помощи. Снижаются воспитательные ресурсы семьи.

Выходом из сложившейся ситуации может быть

- Использование метода общественного влияния
- Четкость требований, устойчивость социальных норм
- Корректировка недостатков поведения
- Использовать метод убеждения
- Помощь в выстраивании норм и границ.

Это возможно при включенности всех специалистов в процесс поддержки студентов этой категории. Необходимо использование социально-приемлемых форм активности, фиксация позитивной динамики, комплексное взаимодействие участников образовательных отношений. Доверие друг - другу и надежда на позитивный результат помогают выдерживать в движении к цели.

Список литературы:

1. Бойкина, Е.Э. Агрессия сквозь призму социального остракизма [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8, № 3. – С. 60–67.

2. Делибалт, В.В. Психосоциальная реабилитация несовершеннолетних, попавших в юридически значимые ситуации, как задача культурно-исторической психологии [Электронный ресурс] / В.В. Делибалт, Н.В. Богданович // Культурно-историческая психология. – 2017

# ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК СЛЕДСТВИЕ РАЗРУШЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО ФУНДАМЕНТА

Устинова Лилия Растямовна

*Педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»*

Дети растут незаметно, и не каждый родитель вовремя может распознать, когда у ребенка проявляется девиантное поведение. Нейтрализовать такие моменты на начальных этапах достаточно просто, а вот с запущенным процессом уже придется обращаться за помощью.

Девиантное поведение считают промежуточным звеном, находящимся между нормой и патологией. Все типы девиантного поведения независимо от формы выражения сводят на нет любые усилия стать лучше, и утвердиться в какой бы то ни было сфере жизни: личной жизни, профессии, творчестве. Просто человек в определенный момент перестает верить в себя и свои возможности. Он не разбирается в причинах своего состояния, а ищет подтверждения негативных проявлений вовне.

К проявлениям девиантной формы поведения можно отнести употребление ненормативной лексики, воровство, употребление алкоголя и наркотиков, суицидные наклонности и так далее. Однако подобное поведение – это всего лишь «крыша дома». Чтобы узнать, что является «фундаментом» этой проблемы, нам придется спуститься на 4 ступени вниз, чтобы увидеть самую базовую причину плохого поведения ребенка, о которой никто не догадывается.

Поведение	
Навык, технология	Ступень 1: ребенок учится реализовывать свои потребности и достигать своих интересов.  Между состоянием и поведением находится одно промежуточное звено – потребность, которую можно реализовать разными способами.
Состояние	Ступень 2: всему свое время и свой возраст. Важно понимать состояние ребенка и заботиться о нем.

Отношения	Ступень 3: состояние ребенка зависит от его отношений со взрослыми.
Ресурс	Ступень 4: главное – это ресурс родителя.

Ступень 1: ребенок учится реализовывать свои потребности и достигать своих интересов.

За нашим поведением всегда стоит наше состояние: если я голоден, я иду обедать; если я устал и измотан, я могу сорваться... Между состоянием и поведением находится одно промежуточное звено – потребность, которую можно реализовать разными способами. То, как человек умеет находить способы бороться со своим состоянием, чтобы контролировать поведение, называется технологией достижения интересов.

Эту технологию достижения интересов ребенок совершенствует только с возрастом. Например, у школьника не получается решить задачу по математике. Если у него уже достаточно хорошо развита эта технология, он попросит помощи у родителей или обратится к педагогу. Неотработанная технология влечет за собой, например, такое поведение: *ребенок скажет, что ему ничего не задали, а потом спишет, не включая голову.*

Ступень 2: всемо свое время и свой возраст.

К сожалению, даже не все взрослые владеют хорошими технологиями достижения интересов. А у маленьких детей этот навык отсутствует полностью. Если родители требуют от ребенка то, что ему еще недоступно, так как у него еще не развиты в достаточной степени отделы мозга, отвечающие за нужные навыки, то потребность избавиться от напряжения реализуется с помощью своих «неадекватных» способов. Находясь в хорошем состоянии, он будет иметь совсем другие потребности и, соответственно, приемлемое поведение.

Ступень 3: состояние ребенка зависит от его отношений со взрослыми.

Как говорилось выше, состояние влияет на поведение ребенка. А состояние очень сильно зависит от взаимоотношений со значимыми для него

взрослыми. Трудное поведение ребенка – это часто нарушенные отношения с мамой и папой.

Частая ошибка родителей – это выраженная негативная реакция на поведение ребенка. Ведь дети считывают такое отношение: «Если ты так поступаешь – ты не мой ребенок!» На подсознательном уровне ребенок воспринимает это как угрозу своей жизни, поскольку он полностью зависит от своих близких взрослых. Посыл «Ты не достоин быть моим ребенком» звучит как приговор. Поэтому его реакция – это не нужные слова, а плохое поведение, вызванное сильной тревогой и страхом из-за вашего недовольства.

И тогда образуется порочный круг: чем больше родители расстраиваются из-за какого-то поведения, тем больше шансов получить то же самое нежелательное поведение. Это очень просто объясняется: когда человек в стрессе, он не способен освоить новые технологии поведения, так как организм экономит энергию на преодоление стресса. Ребенок продолжает практиковать старые технологии, то есть плохое поведение.

Ступень 4: главное – это ресурс родителя.

Когда родители в хорошем расположении духа, плохое поведение не выбивает их из колеи. Из ресурса родителя проистекают отношения. Отношения влияют на состояние детей. А от состояния зависит способность ребенка реализовывать продвинутые технологии достижения интересов, которые мы трактуем как поведение.

Список литературы:

1. Петрановская Л.В. «Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения»
2. Петрановская Л.В. «Если с ребенком трудно»
3. Петрановская Л.В. Статья «Что делать, если ребенок ужасно себя ведет». Источник [letidor.ru](http://letidor.ru)
4. Узеиров А.А. «Девиантные формы поведения личности»

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ГРУППЫ «РИСКА» В  
МБУ «ШКОЛА № 32» И В МБУ «ШКОЛА № 89» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.**

**Яшнова Наталья Александровна**

*Социальный педагог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»*

**Шулятьева Елена Васильевна**

*Социальный педагог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»*



Кто-то, когда-то, должен ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв,  
Что же такое – трудные дети?  
Вечный вопрос и больной как нарыв.  
Вот он сидит перед нами, глядите,  
Сжался пружиной, отчаялся он,  
Словно стена без дверей и без окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... поздно учли...  
Нет! Не рождаются трудные дети!  
Просто им вовремя не помогли.

(С. Давидович)

Обострение социально-экономической ситуации в стране, рост детской преступности, наркомании, увеличение числа детей с девиантным поведением, низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность

несовершеннолетних, рост агрессивности несовершеннолетних, нежелание учиться и работать, резкое ухудшение экологической ситуации в целом и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей «группы риска». Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. Поэтому важнейшим приоритетом современной государственной политики в отношении детей с особенностями в развитии, считается обеспечение гарантии их прав на выживание, развитие и защиту.

В настоящее время понятие дети группы «риска» употребляется в школе постоянно. В МБУ «Школа № 32» и в МБУ «Школа № 89» мы довольно часто сталкиваемся с рядом проблем среди учащихся: уклонение от обучения учащихся, систематические пропуски занятий без уважительных причин, неуспеваемость по учебным предметам, систематические нарушения дисциплины, курение, злоупотребление спиртными напитками, социально-опасное положение учащихся, безнадзорность и бродяжничество[2, с.54].

И поэтому работа педагогических работников по профилактике девиантного поведения в школе очень важна. Взаимодействие классного руководителя и учителей, обеспечивает эффективность работы по выявлению и сопровождению учащихся группы социального риска, то есть учащихся, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях (проблемы в семье, неуспех в учебе, и др.), испытывающие на себе воздействие негативных социальных факторов развития.

**Дети группы «риска»** - это такая категория детей, которая требует особого внимания и социально-педагогического сопровождения со стороны педагогов и других социальных структур. Работа с детьми группы «риска» начинается с деятельности [классного руководителя](#), который лучше других знает своих учеников. Классный руководитель выявляет учащегося группы «риска». Затем планирует и ведет

работу с учащимися. Информацию доводит до администрации школы, которая так же применяет формы и методы работы с учащимися группы «риска»:

- ✓ Профилактические групповые лекции, беседы.
- ✓ Индивидуальные беседы.
- ✓ Работа психолога (беседы, диагностика, консультирование, сопровождение).
- ✓ Совет профилактики.
- ✓ Наркопост.
- ✓ Помощь в трудоустройстве несовершеннолетних подростков.
- ✓ Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, в классные и школьные мероприятия.
- ✓ Взаимодействие с социальными структурами.
- ✓ Рейды в семьи.

Существует еще одна форма работы с учащимися – это «Школьная служба примирения» [3, с.214].



МБУ «Школа №32» и МБУ «Школа №89» взаимодействуют друг с другом, обмениваются опытом, проводят совместно различные акции, мероприятия, в которых участвуют дети 8-10-х классов, представляя каждый свой опыт работы, мастерство и обучение. В качестве наставников 2-4-х классов работают учащиеся 10-х классов: отслеживают динамику поведения, успеваемость, внеурочную занятость, посещаемость учебных занятий, осуществляют взаимодействие с одноклассниками и учителями [3, с.217] .

Благодаря слаженной работе учащихся и кураторов школьной службы примирения наблюдается снижение в школе различных конфликтных ситуаций между обучающимися, снизилось количество правонарушений и преступлений. Учащиеся после проведенных мероприятий становятся более сплоченными, открытыми, коммуникабельными друг с другом.

Вся эта работа помогает снизить среди учащихся группы «риска» количество совершения правонарушений и преступлений. Оказать несовершеннолетнему моральную, психологическую поддержку, если это необходимо.

Список литературы:

1. Электронный ресурс: <https://urok.1sept.ru/articles/537674?e> Выявление и сопровождение учащихся «группы риска» (1sept.ru).
2. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога/авт.-сост. А.Н. Свиридов.- Волгоград: Учитель, 2011.-184 с.
3. Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научнопрактической конференции 9–11 ноября 2021 года: в 2-х томах. Т. 2. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2021. — 218 с.