

## **Отзыв педагога-наставника о молодом педагоге Харахориной А.Е.**

- **Сведения о педагоге-наставнике**

- **Образование:** высшее

Закончил: Тольяттинский филиал Самарского государственного педагогического университета.

Место работы: ГАПОУ СО "Тольяттинский машиностроительный колледж".

Должность: методист

Квалификационная категория: первая

Общий стаж работы: 21 лет

Педагогический стаж: 8 лет

**Цель наставничества:** создание условий для профессионального роста молодых специалистов, тесное вовлечение молодого специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь Колледжа с учетом его индивидуальных наклонностей.

**Задачи:**

- оказать методическую помощь молодому педагогу в повышении уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании;
- создать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков; • оказать методическую помощь в подготовке молодого специалиста, к прохождению аттестационных испытаний;
- оказать методическую и практическую помощь в подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- прививать мотивацию к поиску инновационных, наиболее эффективных форм работы с обучающимися.

**План работы с молодым педагогом**

1. Наблюдение за педагогическим процессом, беседы с молодым специалистом по предупреждению возможных ошибок в работе, координация и оптимизация его профессиональной деятельности.
2. Открытые просмотры у молодого специалиста.
3. Консультирование по методике проведения занятий.
4. Инструктаж по организации и ведению документации.
5. Консультирование по реализации плана самообразования и социального проекта.
6. Консультирование по пополнению портфолио достижений молодого педагога и его персонального сайта.
7. Оценка уровня сформированности профессионально значимых умений (компетенций) молодого педагога на основе наблюдения, бесед. Выработка рекомендаций.

*Я, Потанина Елена Александровна – преподаватель, являюсь наставником молодого педагога Харахориной Александры Евгеньевны.*

*Наставничество—длительный процесс, требующий организованности и системного подхода. Необходимые знания и умения не передаются за один раз или от случая к случаю, поэтому «правильное» наставничество необходимо особым образом организовывать и контролировать. Наша совместная деятельность, молодого педагога и педагога-наставника, началась с составления плана работы. А это*

- взаимопосещение уроков, проведение консультаций по оказанию методической помощи. Александре Евгеньевне, как и любому другому молодому специалисту необходимы были своевременные советы и консультации наставника: структура и типы уроков, как правильно начать урок, рационально распределить время между его этапами, какие средства обучения будут эффективны на данном уроке, изучение и работа с технологической картой урока.

Все уроки Александры Евгеньевны соответствуют рабочей программе. В планировании ставятся образовательные, развивающие, воспитательные цели, которые реализуются в ходе урока.

Харахорина А.Е. строит уроки методически верно, переходы от одного этапа к другому логичны, подводятся итоги и в конце урока, и между этапами. Форма работы преподавателя на уроке часто групповая, фронтальная, реже парная. Неплохо, но с некоторыми замечаниями организована работа со слабыми и сильными учащимися.

Александра Евгеньевна придерживается структуры урока, его наполненность и целесообразность всегда были актуальны. Очень важным считаю то, что молодой педагог успешно внедряет информационно-коммуникативные технологии. Мне всегда было интересно следить за ее ходом урока, отстаиванием ее точки зрения относительно преподавания предмета. Но она всегда прислушивалась к моим советам.

Подводя итоги, я могу отметить, что работа с молодым специалистом помогает нам укреплять дружеские связи между собой, делает молодого педагога владельцем секретов мастерства, накопленного не только педагогом–наставником, но и педагогами нашего образовательного учреждения. Вместе с тем, я сделала для себя открытие, что начинающий педагог способен привнести новые взгляды на воспитание и образование обучающихся, а также стимулировать наставников к повышению уровня педагогической компетентности.

Я согласна со словами советского педагога – писателя Антона Семёновича Макаренко: «Я убедился, что как бы человек успешно не окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом...»

**Наставник: методист Потанина Е.А.**