

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 305 от «23» 04.2019г.

И.о. директора ГАПОУ СО «ТМК»

С.А. Крюков



П 182-2019

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе в ГАПОУ СО «ТМК»

СОГЛАСОВАНО

Мнение Совета обучающихся ГАПОУ СО «ТМК»

учтено в письменной форме:

Протокол № 6 от «05» 03 2019

Мнение Родительского комитета ГАПОУ СО «ТМК»

учтено в письменной форме

Протокол № 6 от «05» 03 2019

г.о. Тольятти
2019

Общие положения

1.1 Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - положение) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж» (далее - ГАПОУ СО «ТМК», Учреждение) разработано в соответствии с:

1.1.1 Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.2 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

1.1.3 Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям/ профессиям.

1.1.4 Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413.

1.1.5 Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297.

1.1.6 Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р.

1.1.7 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.1.8 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 №968 «Об утверждении порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.1.9 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

1.1.10 Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 №2.

1.1.11 Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 N36.

1.1.12 Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 №06-281).

1.1.13. Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443).

1.1.14. Уставом Учреждения.

1.1.15. Локальными нормативными актами Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, содержание, этапы разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее - АОП) среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена / программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППССЗ / ППКРС), дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) и иных нормативных документов.

1.3. Положение разработано с целью обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.4. АОП ППССЗ/ППКРС и иные программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения содержат комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности /профессии среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

1.5. Разработка и реализация АОП ориентирована на решение следующих задач:

1.5.1. Создание в учреждении условий, необходимых для получения профессионального образования и обучения инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации.

1.5.2.Повышение уровня доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.5.3. Повышение качества профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.5.4. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ.

1.5.5. Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.6. АОП должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО и иными нормативными документами.

2. Используемые термины, определения, сокращения

2.1. Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.2. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.3. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.4. АОП среднего профессионального образования - ППССЗ/ППКРС, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.5. Адаптационная дисциплина - это элемент АОП среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Индивидуальная программа реабилитации (далее – ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2.7. Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе

индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника/тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

3.1. АОП ППССЗ/ППКРС разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта и иных нормативных документов в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В разработке принимают участие преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, мастера производственного обучения, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, работу которых координируют методический отдел, председатели методических комиссий (далее - МК).

3.2. АОП ППССЗ/ППКРС может быть разработана:

- Для учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Для инклюзивной группы.
- Индивидуально для конкретного обучающегося.

3.3. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по усмотрению учреждения может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Рекомендуются следующие варианты реализации АОП:

3.3.1. Обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ обучается в инклюзивной группе, изучая тот же набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП ППССЗ/ППКРС направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей, которые вносятся изменением.

3.3.2. Обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ОВЗ обучаются в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.

3.3.3. Обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится по ИУП, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОП адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации АОП для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется учреждением в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в учреждении.

3.4. Перед началом разработки АОП определяется ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируются конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды деятельности обучающихся, соответствующие присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы.

3.5. АОП состоит из обязательной и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.5.1. Обязательная часть АОП обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС СПО и иными нормативными документами, и включает в себя дисциплины (профессиональные модули), установленные образовательным стандартом.

3.5.2. Вариативная часть используется:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ/ППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Содержание вариативной части формируется в соответствии со спецификой АОП.

3.6. Разработанная АОП должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО и иными нормативными документами.

3.7. АОП, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований, соответствующих ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности / профессии СПО.

3.8. Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет).

3.9. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3.10. АОП оформляется в виде единого комплекса документов. Титульный лист и лист согласования оформляются по формам (Приложение №1, Приложение №2).

4. Структура адаптированной образовательной программы

4.1. АОП по ППКРС - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
 - адаптационного;
 - профессионального;
- и разделов:
- физическая культура;
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация (Приложение №3).

4.2. АОП по ППССЗ - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
 - математического и общего естественнонаучного;
 - адаптационного;
 - профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация (Приложение №4).

4.3. Адаптированная образовательная программа по дополнительному профессиональному образованию и профессиональному обучению разрабатывается, принимается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно (Приложение №5).

4.4. Данные разделы заполняются в соответствии с Положением о структуре, требованиях к оформлению и порядке утверждения ППССЗ, а так же программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих.

5. Содержание адаптированной образовательной программы

5.1. Общие положения

5.1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

В этом разделе дается определение адаптированной программы и перечисляется нормативная правовая основа ее разработки:

- основные федеральные нормативные правовые акты;
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- нормативные документы субъекта Российской Федерации;
- локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в учреждении.

5.1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы. Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности/профессии. Срок освоения АОП в соответствии с ФГОС по специальностям/профессии СПО при необходимости увеличивается, но не более чем на 10 месяцев. Срок обучения по АОП по дополнительному профессиональному образованию и профессиональному обучению определяется индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ при этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации должен быть не менее - 16 часов, срок освоения программ профессиональной переподготовки не менее - 250 часов, а срок освоения программ профессионального обучения не менее – 256 часов.

5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП

5.2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

5.2.2. Виды деятельности и компетенции.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО и иных нормативных документах видов деятельности. Не допускается введение каких-либо дифференциаций и ограничений в АОП в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ.

5.3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.3.1. Учебный план.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОП предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.3.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

5.3.3. Рабочие программы.

Для адаптированной образовательной программы по ППКРС указаны в п.4.5.

Для адаптированной образовательной программы по дополнительного профессионального образования и профессионального обучения Приложение №5:

– рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла;

– программы учебной и производственных практик;

– программа государственной итоговой аттестации.

5.3.3.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы разрабатываются по каждому учебному предмету в соответствии с ФГОС среднего образования и иных нормативных документов на основе примерных программ.

5.3.3.2. Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Порядок и формы освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается локальным нормативным актом учреждения. В рабочей программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

5.3.3.3. Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

5.3.3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

5.3.3.5. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

5.3.3.6. Программы учебной и производственных практик.

В рамках АОП предусмотрены специальные требования к условиям реализации рабочих программ:

– оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

– информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

– формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.3.3.7. Программа государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников, обучавшихся по основным образовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

ГИА обучающихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

5.3.3.8. Обучающиеся с ОВЗ, успешно освоившие основную образовательную программу получают документ об образовании соответствующего образца.

5.3.3.9. Учреждение организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.

5.4. Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы по специальности/ профессии.

5.4.1. Кадровое обеспечение.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны пройти повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации АОП программы привлекаются педагоги-психологи, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

5.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

5.4.3. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации АОП по специальности/ профессии создается материально-техническая база, которая, помимо общих требований ФГОС СПО по специальности/ профессии, должна отвечать особым образовательным

потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

5.5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам), кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

5.5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников - инвалидов и выпускников с ОВЗ.

Учреждение определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников- инвалидов и выпускников с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. Организацией ГИА предусмотрено обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Учреждения.

ГИА для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться как очно, так и с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для АОП реализуются все виды практик, предусмотренные соответствующим ФГОС СПО по специальности/ профессии и иными нормативными документами.

Форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебных и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В данном разделе описываются:

– основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ (организационно - педагогические, психолого - педагогические, профилактически - оздоровительные, социальные);

– возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

– возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

6. Порядок согласования, утверждения и пересмотра адаптированной образовательной программы.

6.1. Руководство разработкой АОП по специальностям/ профессиям осуществляет заместитель директора по учебной работе/ заместитель директора по методической работе.

6.2. Сформированный председателем МК или методистом соответствующего отделения проект АОП по специальности/ профессии, а также программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения представляется заместителю директора по методической работе для проверки на соответствие требованиям ФГОС СПО и иным нормативным документам.

6.3. Скорректированный с учетом всех замечаний проект АОП согласовывается с работодателем (Приложение №6).

6.4. АОП утверждается директором Учреждения.

6.5. АОП актуализируется ежегодно (в части состава учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, установленных в учебном плане, и

(или) содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин и

П 182 - 2019 Положение об адаптированной образовательной программе в ГАПОУ СО «ТМК»

профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО и иными нормативными документами.

РАЗРАБОТАНО:

Заместитель директора

по учебной работе

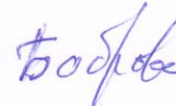
«23» 04 20 19 г.



Т.П. Петрова

Руководитель отдела маркетинга

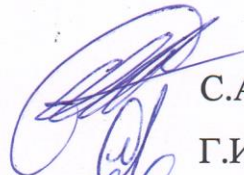
образовательной деятельности «23» 04 20 19 г.



И.В. Боброва

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР «23» 04 20 19 г.



С.А. Крюков

Заместитель директора по ВР «23» 04 20 19 г.



Г.И. Сухова

Заместитель директора по МР «23» 04 20 19 г.



Н.Г. Бебякина

Юрисконсульт

«23» 04 20 19 г.



С.Е. Исаченко



Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
ООО «ОНЛАЙН-автоматизация»

_____ А.Е. Баюков
Акт согласования
от «__» _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ТМК»

_____ /И.В. Белякова/
Приказ от «__» _____ № _____

АДАптированная образовательная программа -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и
производств (по отрасли- машиностроение)*

(базовой подготовки)

Адаптированная образовательная программа - Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отрасли- машиностроение)

Организации - разработчики программы:

Образовательное учреждение: ГАПОУ СО «ТМК»
Предприятие: ООО «ОНЛАЙН-автоматизация»

Разработчики программы:

Клюнд Светлана Вительевна, преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»
Ковалева Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»
Харитоновна Елена Александровна, кандидат педагогических наук, заведующий отделением ГАПОУ СО «ТМК»
Баюков А.Е., Заместитель директора с ограниченной ответственностью «ОНЛАЙН-автоматизация»

ППССЗ составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 349, запроса работодателей, требований профессионального стандарта «Специалист в области контрольно-измерительных приборов и автоматики», утвержденного Приказом Минтруда России от 15 февраля 2017 № 181н и ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению технических требований конкурса WorldSkills по компетенции «Промышленная автоматика».

Ответственный за согласование ППССЗ:

Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «ТМК» _____ / С.А. Крюков /



Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ООО «ОНЛАЙН-автоматизация»

_____ А.Е. Баюков

Акт согласования

от «__» _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ТМК»

_____ /И.В. Белякова/

Приказ от «__» _____ № _____

АДАптированная образовательная программа -
ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
по профессии среднего профессионального образования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)

Тольятти, 2019

Адаптированная образовательная программа - программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Организации - разработчики программы:

Образовательное учреждение: ГАПОУ СО «ТМК»
Предприятие: ООО «ОНЛАЙН-автоматизация»

Разработчики программы:

Клюнд Светлана Вительевна, преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»
Ковалева Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»
Харитоновна Елена Александровна, кандидат педагогических наук, заведующий отделением ГАПОУ СО «ТМК»
Баюков А.Е., Заместитель директора с ограниченной ответственностью «ОНЛАЙН-автоматизация»

– ППКРС составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50, запроса работодателей, требований профессионального стандарта Сварщик, утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «28» ноября 2013 г. №701н и ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению технических требований конкурса WorldSkills по компетенции «Сварщик».

Ответственный за согласование ППССЗ:

Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «ТМК» _____ / С.А. Крюков /

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА по ППКРС

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
 - 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
 - 1.3. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
 - 2.2. Виды деятельности и компетенции.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Календарный учебный график.
 - 3.3. Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла.
 - 3.4. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.
 - 3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.
 - 3.6. Рабочие программы профессионального учебного цикла.
 - 3.7. Рабочая программа раздела "Физическая культура".
 - 3.8. Программы учебной и производственных практик.
 - 3.9. Программа государственной итоговой аттестации.
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
 - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
 - 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА по ППССЗ

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.
 - 1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
 - 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
 - 1.3. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
 - 2.2. Виды деятельности и компетенции.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Календарный учебный график.
 - 3.3. Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла.
 - 3.4. Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
 - 3.5. Рабочие программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.
 - 3.6. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.
 - 3.7. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
 - 3.8. Программы учебной и производственных практик.
 - 3.9. Программа государственной итоговой аттестации.
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
 - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
 - 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**АДАптированная образовательная программа по
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ и ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы;
2. Результат освоения программы;
3. Структура и содержание программы;
4. Организационно-педагогические условия;
5. Контроль и оценка результатов освоения программы;
6. Контрольно-оценочные материалы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ**о согласовании адаптированной образовательной программы – программы подготовки специалиста среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Предприятие (организация) работодателя _____

Специальность/профессия _____

Вид

подготовки: _____

Квалификация: _____

Нормативный срок освоения АОП ППССЗ/ППКРС: _____

Автор-разработчик АОП ППССЗ/ППКРС:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский Машиностроительный колледж»*(наименование образовательного учреждения)***ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Представленная адаптированная образовательная программа по специальности/профессии _____, разработана в соответствии с:

- требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Минобрнауки России от «_____» 20____ г. №_____

- с учетом запросов работодателей (*перечислить*) _____

2. Содержание АОП по ППССЗ/ППКРС по специальности/профессии

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики;

2.2. Направлено на

- освоение видов профессиональной деятельности по специальности/профессии в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией _____;

- на освоение дополнительных видов профессиональной деятельности _____.

2.3. Направлено на формирование

– следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС:

– следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС:

– дополнительных по требованию работодателей

– дополнительных знаний, умений, практического опыта

3. Объем времени вариативной части ППССЗ/ППКРС по специальности/ профессии оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалиста и отражает требования работодателей:

- введены темы в структуру инвариантной части ППССЗ/ППКРС в дисциплины:

– введены общепрофессиональные дисциплины:

– введены дисциплины адаптационного учебного цикла:

– введены профессиональные модули и МДК: _____

4. АОП ППССЗ/ ППКРС по специальности/ профессии _____

разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Вывод: данная адаптированная образовательная программа позволяет подготовить _____

(наименование квалификации)

по специальности/профессии _____

в соответствии с ФГОС СПО, требованиями экономики и запросами работодателей региона.

Руководитель _____ /Ф.И.О./

(подпись)