

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 632 от «07» 09 2018 г.

Директор ГАПОУ СО «ТМК»

И.В. Белякова



П 157-2018

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся в ГАПОУ СО «ТМК»

(взамен П 011-2015)

СОГЛАСОВАНО

Мнение Совета обучающихся ГАПОУ СО «ТМК»

учтено в письменной форме:

Протокол № 3 от «11» 09 2018 г.

Мнение Родительского комитета ГАПОУ СО «ТМК»

учтено в письменной форме

Протокол № 3 от «14» 09 2018 г.

г. Тольятти
2018 г

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж» (далее – ГАПОУ СО «ТМК», Учреждение) разработано на основании законодательства Российской Федерации в области образования:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

1.2 Настоящее Положение актуализирует значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов и форм в процессе обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.3 В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм и методов проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных навыков и компетенций обучающихся. (ФГОС, «Требования к условиям реализации основных образовательных программ», п. 7.1).

1.4 Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в рамках учебного процесса, может составлять 20-30% аудиторных занятий, но не менее 20%.

1.5 Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

1.6 Суть использования интерактивных форм проведения занятий состоит в погружении обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

1.7 Основные преимущества интерактивных форм обучения:

- активизация активно-познавательной и мыслительной деятельности

обучающихся;

– вовлечение обучающихся в процесс обучения, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у обучающихся;
- сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы обучающегося;

– развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;

– формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;

– использование таких форм, как электронные тесты (текущие, промежуточные) позволяет обеспечить более четкое администрирование учебного процесса, повысить объективность оценки знаний обучающихся и т.д.

1.8 Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий могут быть использованы при проведении лекций и практических занятий, при самостоятельной работе обучающихся и др. видах учебных занятий.

1.9 Активные и интерактивные формы и методы обучения используются преподавателем в объеме не меньшем, чем предусмотрено учебным планом, а также в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарно-тематическим планом.

1.10 Преподаватель может использовать предложенные в настоящем Положении методики, использовать методические рекомендации для педагогических работников, а также разработать новые в зависимости от особенностей учебной дисциплины, целей и задач учебных занятий.

1.11 Выбранные формы и методики преподаватель отражает:

- в рабочей программе учебной дисциплины;
- в календарно-тематическом плане (приложение Б);
- в планах уроков (приложения В, Г, Д)

1.12 Преподаватели должны заявлять в учебную часть о необходимости предоставления аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием для

проведения занятий в интерактивной форме, по конкретным дисциплинам. Учебная часть при составлении расписания и распределения аудиторий, учитывает заявки преподавателей.

2 Методы обучения

2.1 Методы активного обучения (далее - МАО) - совокупность педагогических действий и приемов, создающих условия для мотивации обучающихся к самостоятельному инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

2.1.1 Признаки активных методов обучения:

- обучающийся должен быть введен в проблемную ситуацию, для выхода из которой он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя, других обучаемых, основываясь на известном ему чужом и своем опыте, логике и здравом смысле;
- адекватность учебно-познавательной деятельности обучающихся характеру будущих профессиональных задач и функций (согласно теории контекстного обучения);
- взаимодействие обучающихся в ходе коллективной деятельности и/или дискуссии (этот признак не отрицает индивидуализацию обучения, но требует разумного сочетания индивидуализации и коллективизма, умелого использования);
- организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся. У обучающихся должны развиваться механизмы самоконтроля, саморегулирования, самообучения;
- исследование изучаемых проблем и явлений (обучающиеся учатся анализировать, обобщать информацию, творчески подходить к использованию своих знаний и опыта);
- непосредственность и самостоятельность взаимодействия обучающихся с учебной информацией. Если при традиционном обучении педагог «фильтрует» информацию и выдает ее в готовом, переработанном виде, то при активном обучении он дает обучающимся обращаться к первоисточникам и руководит самостоятельной работой обучающихся с источниками и литературой (педагогика сотрудничества);
- активность обучающихся развивается и поддерживается системой

мотивации.

2.1.2 Методы активного обучения классифицируются по следующим признакам:

а) по характеру учебно-познавательной деятельности:

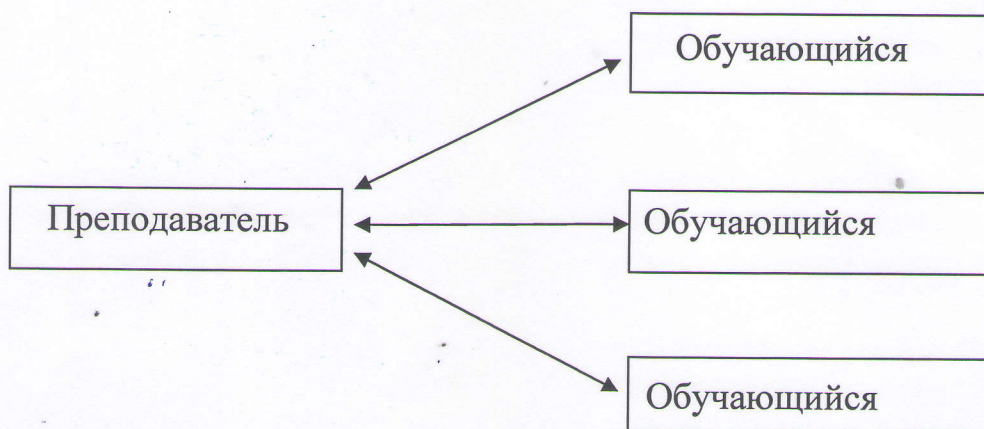
- имитационные (игровые и неигровые);
- неимитационные

б) по типу деятельности обучающихся:

- МАО, основанные на ранжировании по различным признакам предметов или действий;
- МАО, базирующиеся на оптимизации процессов и структур;
- МАО, реализуемые с конструированием и проектированием объектов;
- МАО, основанные на выборе тактики действий в управлении, общении и конфликтных ситуациях;
- МАО, базирующиеся на решении инженерно-конструкторской, исследовательской, управленческой или социально-психологической задачи;
- МАО, основанные на демонстрации и тренинге навыков внимания, выдумки, оригинальности и быстроты мышления

2.2 Интерактивные методы обучения («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме диалога, беседы с кем-либо.

2.2.1 Интерактивные и активные методы обучения имеют много общего, но, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности обучающихся в процессе обучения (рисунок 1)



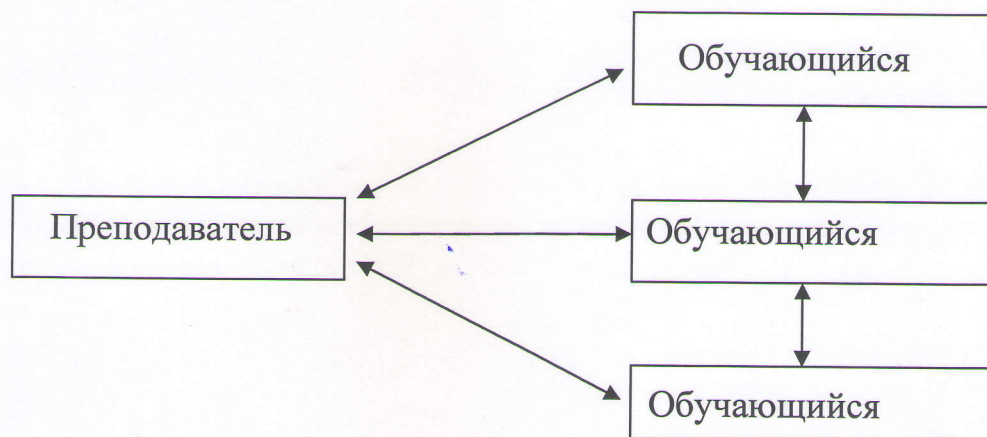


Рисунок 1

2.2.2 К интерактивным методам обучения относятся (приложение Б):

- дискуссия;
- эвристическая беседа;
- «мозговой штурм» («мозговая атака»);
- ролевые и деловые игры;
- кейс-метод;
- метод проектов;
- обсуждение видеофильмов;
- групповая работа с иллюстративным материалом и др.

2.3 **Активные и интерактивные формы обучения.** В системе среднего профессионального образования основные формы обучения – урок теоретического обучения, практическое занятие, лабораторная работа, зачет, экзамен, защита курсового проекта или курсовой работы, практика (учебная, производственная, преддипломная), защита выпускной квалификационной работы.

2.3.1 Дополнительные формы обучения в Учреждении – олимпиады, научно-практические конференции.

2.3.2 Вспомогательные формы обучения в Учреждении – кружки по интересам.

2.3.3 По характеру учебной деятельности различают следующие формы обучения: индивидуальную, групповую, фронтальную.

2.3.4 Активные и интерактивные формы обучения связаны с применением (использованием) активных или интерактивных методов обучения в процессе обучения (в аудиторной и внеаудиторной работе).

2.3.5 Например, если вместо традиционного урока теоретического обучения будет проведен урок-диспут, урок-встреча, урок-пресс-конференция, реализующие принцип диалогового общения, то форма проведения этого учебного занятия будет активной или интерактивной (в зависимости от степени активности обучающихся).

2.3.6 Если на лабораторной работе будут реализованы элементы исследовательской деятельности, создавшие условия для активизации мышления, речи, деятельности обучающихся, то форма проведения этого учебного занятия также будет интерактивной.

3. Технологизация процесса разработки интерактивных учебных занятий

3.1 Технологическим (механическим) можно считать такой процесс, который дает гарантированно высокий результат при условии выполнения определенных действий (операций) по заданному алгоритму.

Алгоритм действий по проектированию учебного занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения:

1. Определить тему интерактивного занятия (урока);
2. Составить перечень образовательных результатов интерактивного занятия (урока), опираясь на ФГОС СПО;
3. Сформулировать цели и задачи интерактивного занятия (урока);
4. Выбрать подходы к обучению, которые наиболее эффективно «работают» на достижение образовательных результатов и повышают степень активности обучаемых, учитывая особенности контингента группы;
5. Определить, какие интерактивные педагогические технологии обучения целесообразно использовать на занятии (уроке);
6. Продумать план занятия (урока) - из всего многообразия методов обучения нужно выбрать активные и интерактивные методы, сочетающиеся с отобранными интерактивными педагогическими технологиями;
7. Подобрать средства обучения;
8. Подобрать приемы педагогической техники, не противоречащие выбранным педагогическим технологиям, активным и интерактивным формам и методам обучения;

9. Написать методическую разработку интерактивного занятия (урока).

РАЗРАБОТАНО:

Заместитель директора
по методической работе
СОГЛАСОВАНО:

« 23 » 08 2018 г.



Н.Г. Бебякина

Заместитель директора
по учебной работе
Руководитель

« 23 » 08 2018 г.



Т.П. Петрова

юридического отдела

« 23 » 08 2018 г.



С.Е. Исаченко

Приложение А (информационное) Определения. Сокращения. Обозначения

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Компетенция

Компетенция (во всех ФГОС СПО) – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетенция: динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности и личностного развития выпускников и которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Компетентность – это совокупность профессиональных знаний и умений, способов выполнения профессиональной деятельности, владение определенными компетенциями.

Компетентностный подход

Под компетентностным подходом понимается следующее:

- отражение в системном и целостном виде образа результата образования;
- формулирование результатов образования, как признаков готовности студента/выпускника продемонстрировать соответствующие знания, умения и ценности;
- определение структуры компетенций, которые должны быть приобретены и продемонстрированы обучаемыми (при этом следует взять за основу соответствующую каждому направлению подготовки классификацию как общих,

так и предметно-специализированных компетенций, соотносящихся с целями воспитания и обучения).

Компетентностный подход предполагает переориентацию на студентоцентрированный характер образовательного процесса.

Лекция – это органическое единство метода обучения и организационной формы, заключающееся в систематическом, последовательном, монологическом изложении лектором учебного материала, носящего, как правило, ярко выраженный теоретический характер.

Образовательные технологии

Систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования. (ЮНЕСКО (1986))

Область исследований теории и практики (в рамках системы образования), имеющей связи со всеми сторонами организации педагогической системы для достижения специфических и потенциально-воспроизводимых педагогических результатов. (Митчелл П.)

Научное планирование, организация, оценивание и коррекция педагогического процесса в целях повышения его эффективности, дающее гарантированный результат (Пикан В.В.).

Понятие «образовательная технология» нужно отличать от понятия «методика». Если методика в большинстве случаев – это совокупность рекомендаций по организации и проведению учебного процесса, то педагогическую технологию отличает три принципиальных момента:

технология – это проект будущего учебного процесса и гарантированность конечного образовательного результата и выбранная в качестве наиболее эффективной и оптимальной последовательность действий и операций.

Задача технологизации обучения состоит в выдвижении диагностично поставленных целей, ориентация всех учебных процедур на гарантированное достижение образовательного результата, постоянная обратная связь (текущая и итоговая оценка результатов), воспроизводимость всего обучающего цикла. Существенной чертой технологизации обучения является установление обратной связи и объективный контроль знаний.

В понятие «образовательная технология» в широком смысле входят многие инновационные методы и приемы (проблемного обучения, проективного обучения, исследовательские, тренинговые методы и др.).

Инновационная образовательная технология – образовательная технология, базирующаяся на использовании инновационных методов образования.

Инновационные методы в среднем специальном образовании – это методы, которые основаны на использовании современных достижений науки, информационных технологий в образовании, целью которых является повышение качества подготовки обучающихся путем развития их самостоятельности и творческих способностей.

Виды методов обучения: *пассивные, активные, интерактивные.*

Инновационные методы могут реализовываться как в новых (дистанционной, сетевой), так и традиционных формах обучения.

Пассивный метод – это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники, обучающиеся и преподаватель находятся на равных правах.

Интерактивный метод – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Интерактивные методы обучения - это методы обучения, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе активного двустороннего взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность студента, его творческое переосмысление полученных сведений.

Приложение Б

(обязательное)

Схема оформления используемых интерактивных методов в КТП и РП*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине/МДК «_____»

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения на уроке	Код формируемых компетенций
1				
2				
3				
4				

Код	Наименование результата обучения
ОК...	
ОК...	

Код	Наименование результата обучения
ПК...	
ПК...	

Преподователь _____ / _____ /
_____ 20__ г.

*Приложение к РП и КТП

Приложение В
(рекомендуемое)
Схема плана-конспекта урока

ГАПОУ СО «ТМК»

План конспект - занятия по теме:

«_____»

Дисциплина: _____

Специальность _____

Преподаватель _____

ФИО

Тольятти, 20____

Приложение Г
(рекомендуемое)

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»**

ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Наименование учебной дисциплины, МДК	
Преподаватель	
Тема учебного занятия	
Тип учебного занятия	
Цель учебного занятия	
Задачи учебного занятия	
<i>обучающие</i>	
<i>развивающие</i>	
<i>воспитательные</i>	
Используемые педагогические технологии	
Формы и методы организации учебной деятельности студентов	
Вид используемых на уроке средств ИКТ (<i>электронный учебник, обучающие программы, тестирующие программы, электронные презентации, ресурсы сети Интернет</i>)	
Дидактический, раздаточный материал	
Технические средства (обеспечение учебного занятия)	

Приложение Г

(рекомендуемое)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»

ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Наименование учебной дисциплины, МДК	
Преподаватель	
Тема учебного занятия	
Тип учебного занятия	
Цель учебного занятия	
Задачи учебного занятия	
<i>обучающие</i>	
<i>развивающие</i>	
<i>воспитательные</i>	
Используемые педагогические технологии	
Формы и методы организации учебной деятельности студентов	
Вид используемых на уроке средств ИКТ (<i>электронный учебник, обучающие программы, тестирующие программы, электронные презентации, ресурсы сети Интернет</i>)	
Дидактический, раздаточный материал	
Технические средства (обеспечение учебного занятия)	

ЭТАПЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование этапа занятия, вида деятельности</i>	<i>Планируемое время</i>
1.	Организационный момент	
2.	Актуализация знаний. Умений/ проверка домашней работы	
3.	Изучение нового материала	
4.	Закрепление знаний и умений	
5.	Выводы, обобщения/рефлексия	
6.	Домашнее задание (самостоятельная внеаудиторная работа)	

Приложение Д (рекомендуемое)

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»**

Технологическая карта занятия

Преподаватель: _____

Специальность, курс			
Дисциплина/МДК			
Тема урока			
Цели урока	обучающие	развивающие	воспитательные
Тип урока			
Методы и формы обучения	традиционные	активные и интерактивные	
Методы контроля			
Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD, ресурсы Интернет)			
Оборудование урока			
Литература	основная	дополнительная	ресурсы интернета

Ход урока			
Этап 1 Организация начала занятия			
Длительность этапа			
Форма организации деятельности студентов			
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе			

Этап 2 Актуализация знаний/умений		
Длительность этапа		
Форма организации деятельности студентов		
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе		
Промежуточный контроль (при необходимости)		
Используемые формы и методы обучения	традиционные	активные и интерактивные
Этап 3 Изучение/освоение нового материала		
Длительность этапа		
Форма организации деятельности студентов		
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе		

Промежуточный контроль		
Используемые формы и методы обучения	традиционные	активные и интерактивные
Этап 4 Закрепление знаний и умений		
Длительность этапа		
Форма организации деятельности студентов		
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе		
Используемые формы и методы обучения	традиционные	активные и интерактивные
Этап 5 Рефлексия		
Длительность этапа		
Форма организации деятельности студентов		
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе		
Промежуточный контроль		
Используемые формы и методы обучения	традиционные	активные и интерактивные

Этап 6 Домашнее задание (самостоятельная внеаудиторная работа)