



Министерство образования и науки Самарской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ

по профессии

***17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий***

Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (*легкая степень умственной отсталости*)

Форма обучения - очная

Квалификация выпускника - рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Тольятти, 2023

**Организации – разработчики программы:**

Образовательное учреждение: ГАПОУ СО «ТМК»

Предприятие: ООО «Монтаж - Сити»

**Разработчики программы:**

Назайкинская И.В., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Потанина Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ СО «ТМК»

Бебякина Н.Г., методист ГАПОУ СО «ТМК»

## Содержание

### **Раздел 1. Общие положения**

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП ПО
- 1.2. Требования к поступающим

### **Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОП ПО**

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
- 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО
- 2.4. Результаты реализации АОП ПО
- 2.5. Трудоемкость АОП ПО
- 2.6. Срок освоения АОП ПО

### **Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП ПО**

### **Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО**

### **Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

- 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.

### **Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО**

### **Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. ФОС АОППО
  - 6.1 Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОП ПО
  - 6.2 Текущий контроль
  - 6.3 Промежуточный контроль
  - 6.4 Квалификационный экзамен
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

## РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» составлена на основе профессионального стандарта «Рабочий по комплексной уборке территорий, относящихся к общему имуществу в многоквартирном доме», утвержденного приказом Минтруда России от 21 декабря 2014г. №1075н и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) строится с учетом психологических и индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Рабочие программы учебных дисциплин и практической подготовки адаптированы для обучения данной категории обучающихся на основе применения современных педагогических технологий: личностно-ориентированного образования, ИКТ, элементов проблемного обучения, на принципах индивидуализации и дифференциации.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» направлена на адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодолению психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, стимулированию позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, работу по развитию и совершенствованию организма.

Обучающиеся с нарушением интеллекта - это лица, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ в связи с:

### **1. психологическими особенностями:**

- недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности,
- недоразвитое словесно-логическое и абстрактное мышление,
- сниженная активность мыслительной деятельности,
- замедленная скорость приема информации,
- кратковременная память,
- неустойчивое внимание,
- недоразвитие речевой деятельности, вследствие этого затруднения в воспроизведении словесного материала.

### **2. личностными особенностями:**

- неразвитая эмоционально-волевая сфера,
- заниженная самооценка,
- недостаточный самоконтроль,
- слабость собственных намерений, большая внушаемость,
- отсутствие инициативы и самостоятельности,
- вспыльчивость и агрессивность,
- сопротивление новому и неизвестному,
- частая смена настроения.

### **3. поведенческими особенностями:**

- высокая конфликтность,
- неадекватные поведенческие реакции,
- слабая мотивированность к межличностным контактам обуславливается незрелостью социальных мотивов и незрелостью навыков общения обучающихся.

При реализации АОП ПО предусмотрены следующие формы (варианты) адаптации образовательной программы:

- разработка индивидуальных графиков обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- включение в образовательную программу профессионального обучения адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений и способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;

- выбор формы проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- использование различных форм обучения (практико-ориентированное (дуальное) обучение, дистанционное обучение, электронное обучение);

- использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также в зависимости от целей обучения, содержания обучения, исходного уровня имеющихся знаний, умений, навыков, уровня профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения;

- использование форм и методов контроля и оценки результатов обучения;

- проведение индивидуального входящего (входного) контроля для определения индивидуальных способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала у обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья;

- информационное обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- осуществление личностного, индивидуального социального сопровождения (тьютором и т.п.)

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы

- обучение в отдельной группе в увеличенные сроки обучения.

### **1.1. Нормативные основания для разработки АОП ПО:**

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ;

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Конвенция о правах инвалидов;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 №06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №06-2023 «Методические рекомендации по организации

профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 № 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

- Приказ Минтруда России от 21.12.2014 № 1075н "Об утверждении профессионального стандарта «Рабочий по комплексной уборке территорий, относящихся к общему имуществу в многоквартирном доме»

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (вместе с Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)»

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.09.2020 № 05-1518 «

- О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому,

сопровождению студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам среднего профессионального образования).

▪ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.08.2022 № 07-5789 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, а также с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития)»).

▪ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.09. 2022 № 05-1597 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)»).

### **1.2. Требования к поступающим**

К освоению адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования, обучавшиеся в специальных (коррекционных) школах.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП ПО:**

ПС – профессиональный стандарт;

АОП – адаптированная образовательная программа;

ПО – профессиональное обучение;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОТФ – обобщенные трудовые функции;

ТФ – трудовые функции;

ТД – трудовые действия;

ЛР – личностные результаты

Цикл ОП.00 – общепрофессиональный цикл;

Цикл А.00 – адаптационный цикл.

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП ПО**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

Объекты профессиональной деятельности: объекты общего имущества, в том числе земельные участки, относящихся к общему имуществу многоквартирных домов

## 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности: Содержание общего имущества, в том числе земельных участков, относящихся к общему имуществу многоквартирных домов

Задача профессиональной деятельности: Обеспечение комфортных и благоприятных условий проживания граждан в многоквартирном доме

## 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО

Обобщенная трудовая функция №1: Уборка общего имущества жилого дома

- Работы по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома
- Работы по уборке вертикальных поверхностей и элементов обустройства мест общего пользования жилого дома
- Работы по обслуживанию мусоропровода

Обобщенная трудовая функция №2: Уборка придомовой территории жилого дома

- Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории
- Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в летних условиях
- Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях

## 2.4. Результаты реализации АОП ПО

Основная цель вида профессиональной деятельности: обеспечение комфортных и благоприятных условий проживания граждан в многоквартирном доме

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт «Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме»	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности	Содержание общего имущества, в том числе земельных участков, относящихся к общему имуществу многоквартирных домов	
Обобщенная трудовая функция (профессиональная компетенция)		
Обобщенная трудовая функция	<b>Уборка общего имущества жилого дома</b>	
ТФ 1.1	Работы по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома	
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"><li>– Подготовка рабочего места для производства работ</li><li>– Очистка металлических решеток и грязесборников на входной группе жилого дома</li><li>– Сбор и перемещение мелкого бытового мусора и смета в мусорные контейнеры</li><li>– Подметание и помывка лестничных площадок, маршей и территории входной группы жилого дома</li><li>– Влажная уборка кабины лифта</li><li>– Очистка и складирование инвентаря на рабочем месте</li></ul>	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий ОП.01 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ



Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять объемы и виды предстоящих работ по уборке горизонтальных поверхностей жилого дома</li> <li>– Определять номенклатуру используемого инвентаря и количество расходных материалов</li> <li>– Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ</li> <li>– Оценивать качество выполненных работ</li> <li>– Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий ОП.03 Охрана труда ОП.02 Моющие и дезинфицирующие средства
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормы и правила содержания мест общего пользования в жилом доме</li> <li>– Основные приемы и методы выполнения работ по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома</li> <li>– Стандартный набор инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов при производстве работ</li> <li>– Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при производстве работ</li> <li>– Правила внутреннего трудового распорядка</li> </ul>	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий ОП.03 Охрана труда
ТФ 1.2	Работы по уборке вертикальных поверхностей и элементов обустройства мест общего пользования жилого дома	
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка рабочего места для производства работ</li> <li>– Удаление пыли с элементов внутридомового обустройства и инженерного оборудования, расположенного в местах общего пользования жилого дома</li> <li>– Влажная уборка стен и потолков мест общего пользования жилого дома</li> <li>– Удаление локальных загрязнений с поверхности стен и окон жилого дома</li> <li>– Помывка внешней и внутренней поверхности окон, расположенных в местах общего пользования</li> <li>– Очистка и складирование инвентаря на рабочем месте</li> </ul>	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий ОП.01 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ ОП.02 Моющие и дезинфицирующие средства

Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять объемы и виды предстоящих работ по уборке вертикальных поверхностей жилого дома</li> <li>– Определять номенклатуру используемого инвентаря и количество расходных материалов</li> <li>– Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ</li> <li>– Пользоваться растворами для удаления локальных загрязнений с поверхности стен и окон</li> <li>– Оценивать качество выполненных работ</li> <li>– Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий ОП.03 Охрана труда ОП.02 Моющие и дезинфицирующие средства
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормы и правила содержания мест общего пользования в жилом доме</li> <li>– Основные приемы и методы выполнения работ по уборке вертикальных поверхностей мест общего пользования жилого дома</li> <li>– Стандартный набор инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов при производстве работ</li> <li>– Свойства применяемых для удаления локальных загрязнений с поверхности стен и окон растворов</li> <li>– Правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>– Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при производстве работ</li> </ul>	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий ОП.02 Моющие и дезинфицирующие средства ОП.03 Охрана труда
ТФ 1.3	Работы по обслуживанию мусоропровода	
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка рабочего места для производства работ</li> <li>– Профилактический осмотр элементов мусоропровода</li> <li>– Удаление мусора из мусоропровода и размещение его в сменные мусоросборники</li> <li>– Транспортировка сменных мусоросборников к контейнерной площадке</li> <li>– Выгрузка мусора в контейнеры и транспортировка сменных</li> </ul>	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий ОП.02 Моющие и дезинфицирующие средства

	<p>мусоросборников в мусороприемную камеру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Помывка и дезинфекция сменных мусоросборников</li> <li>– Влажная уборка погрузочно-разгрузочных элементов мусоропровода и мусороприемной камеры</li> <li>– Очистка и устранение засоров ствола мусоропровода</li> <li>– Дезинфекция элементов и ствола мусоропровода</li> </ul>	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Синхронизировать сроки проведения работ по освобождению мусоропровода от мусора со временем его заполнения, требованиями соответствующих нормативно-технических документов и графиком освобождения мусорных контейнеров</li> <li>– Эксплуатировать элементы мусоропровода (шибер, зачистное устройство) и сменные мусоросборники</li> <li>– Освобождать мусоропровод от мусора</li> <li>– Производить удаление засоров и очистку ствола мусоропровода</li> <li>– Обрабатывать элементы мусоропровода и сменные мусоросборники дезинфицирующими растворами</li> <li>– Соблюдать требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при производстве работ</li> </ul>	<p>МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий ОП.02 Моющие и дезинфицирующие средства ОП.03 Охрана труда</p>
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устройство мусоропровода и принцип действия его элементов</li> <li>– Нормы и правила эксплуатации мусоропровода</li> <li>– Основные приемы и методы выполнения работ по обслуживанию мусоропровода</li> <li>– Последствия длительного нахождения мусора в мусоропроводе</li> <li>– Свойства моющих средств и правила пользования ими</li> <li>– Правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>– Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ</li> </ul>	<p>МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий ОП.03 Охрана труда</p>

Обобщенная трудовая функция	<b>Уборка придомовой территории жилого дома</b>	
ТФ 2.1	Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории	
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка рабочего места для производства работ</li> <li>– Сбор и удаление мелких бытовых отходов и листьев с газонов, клумб и детских площадок, в том числе с применением средств малой механизации, на придомовой территории</li> <li>– Поливка водой тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений придомовой территории</li> <li>– Стрижка газона вручную или с применением средств малой механизации</li> <li>– Обрезка деревьев и декоративных кустарников вручную или с использованием механизированного инструмента и приспособлений</li> <li>– Удаление загрязнений с малых архитектурных форм и элементов детских площадок</li> <li>– Очистка установленных на придомовой территории урн и мусоросборников по мере их наполнения</li> <li>– Промывка и дезинфекция установленных на придомовой территории урн и мусоросборников по мере их загрязнения</li> <li>– Контроль своевременности вывоза мусорных контейнеров с придомовой территории</li> </ul>	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий МДК.01.02 Выполнение ремонтно-отделочных работ ОП.02 Моющие и дезинфицирующие средства
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории</li> <li>– Определять сроки и интенсивность полива тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений</li> <li>– Применять средства малой механизации в работах при обслуживании элементов внешнего благоустройства придомовой территории</li> <li>– Подбирать моющие составы для промывки и дезинфекции установленных на придомовой территории урн</li> <li>– Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ</li> </ul>	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий МДК.01.02 Выполнение ремонтно-отделочных работ ОП.02 Моющие и дезинфицирующие средства ОП.03 Охрана труда

Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории</li> <li>– Планировка и границы уборки закреплённой придомовой территории</li> <li>– Требования к санитарному состоянию придомовой территории</li> <li>– Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ</li> <li>– Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ</li> <li>– Свойства моющих средств и правила пользования ими</li> <li>– Правила внутреннего трудового распорядка</li> </ul>	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий МДК.01.02 Выполнение ремонтно-отделочных работ ОП.02 Моющие и дезинфицирующие средства ОП.03 Охрана труда
ТФ 2.2	Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в летних условиях	
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка рабочего места для производства работ в летних условиях</li> <li>– Влажная уборка тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев, в том числе с применением средств малой механизации</li> <li>– Сбор, транспортировка и загрузка смета в мусорные контейнеры</li> <li>– Осмотр и очистка дождеприемных решеток для обеспечения их работоспособности</li> <li>– Очистка каналов и лотков для стока воды в люки и приемные колодцы</li> </ul>	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий МДК.01.02 Выполнение ремонтно-отделочных работ ОП.01 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летних условиях</li> <li>– Готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в летних условиях</li> <li>– Определять работоспособность дождеприемных лотков и колодцев</li> <li>– Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ</li> </ul>	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий МДК.01.02 Выполнение ремонтно-отделочных работ ОП.01 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ ОП.03 Охрана труда

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев</li> <li>– Применять средства малой механизации в работах при обслуживании твердых покрытий придомовой территории в летних условиях</li> <li>– Оценивать качество выполненных работ</li> <li>– Соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в летних условиях</li> <li>– Планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории</li> <li>– Требования к санитарному состоянию придомовой территории в летних условиях</li> <li>– Принцип работы ливневой канализации</li> <li>– Технология производства работ по уборке придомовой территории в летних условиях</li> <li>– Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ</li> <li>– Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ</li> <li>– Правила внутреннего трудового распорядка</li> </ul>	<p>МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий</p> <p>ОП.01 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ</p> <p>ОП.03 Охрана труда</p>
ТФ 2.3	Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях	
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка рабочего места для производства работ в зимних условиях</li> <li>– Расчистка проходов для движения пешеходов в период интенсивного снегопада</li> <li>– Скалывание наледи с тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок</li> </ul>	<p>МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий</p> <p>ОП.01 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Удаление и складирование снега и сколотого льда в специально отведенном месте</li> <li>– Посыпка тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок противогололедными составами</li> <li>– Очистка от снега и наледи крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев</li> <li>– Погрузка снега и сколотого льда в автомобили для удаления с придомовой территории</li> <li>– Заливка катка в специально отведенном месте</li> </ul>	<p>работ ОП.03 Охрана труда</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях</li> <li>– Готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в зимних условиях</li> <li>– Определять место расположения крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев</li> <li>– Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ</li> <li>– Пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от снега и наледи</li> <li>– Применять средства малой механизации в работах при обслуживании твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях</li> <li>– Оценивать качество выполненных работ</li> <li>– Соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий ОП.01 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ ОП.03 Охрана труда</p>
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях</li> </ul>	<p>МДК.01.01 Оборудование и технология уборки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории</li> <li>– Требования к санитарному состоянию придомовой территории в зимних условиях</li> <li>– Правила применения противогололедных покрытий</li> <li>– Технология производства работ по уборке придомовой территории в зимних условиях</li> <li>– Технология заливки катков</li> <li>– Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ</li> <li>– Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной, экологической и промышленной безопасности при производстве работ</li> <li>– Правила внутреннего трудового распорядка</li> </ul>	<p>зданий и прилегающих к ним территорий</p> <p>ОП.01 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ</p> <p>ОП.03 Охрана труда</p>
--	---	--



<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>

## **2.5. Трудоемкость АОП ПО**

Общий объем учебной нагрузки при 5-дневной неделе составляет 30 часов.

Теоретическое обучение представлено: общепрофессиональными дисциплинами в объеме 314 часов, адаптационным циклом в объеме 140 часов и профессиональными междисциплинарными курсами в объеме 124 часа. Учебная практика - 990 часов, производственная практика – 690 часов. Максимальная учебная нагрузка составляет 2258 часов.

Предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме экзамена по профилирующему междисциплинарному курсу МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающим к ним территориям, МДК.01.02 Выполнение ремонтно-отделочных работ и дифференцированных зачетов учебным дисциплинам общепрофессионального цикла:

- ОП.01 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ;
- ОП.02 Моющие и дезинфицирующие средства;
- ОП.03 Охрана труда;
- ОП.04 Безопасность жизнедеятельности;
- ОП.05 Эффективное поведение на рынке труда;
- ОП.06 Адаптивная физическая культура;
- ОП.07 Основы финансовой грамотности;
- ОП.08 Социально-значимая деятельность;
- ОП. 09 Основы самозанятости

А так же зачетами по дисциплинам адаптационного цикла:

- А.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
- А.02 Коммуникативный практикум
- А.03 Основы компьютерной грамотности

Промежуточная аттестация проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение учебных дисциплин. Подготовка по профессии завершается квалификационным экзаменом и выдачей обучающимся свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

## **2.6. Срок освоения АОП ПО**

Формы обучения: очная.

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования: – 1 год 10 месяцев.

## **РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО**

Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации данной программы представлены в следующих приложениях:

- учебный план (Приложение 1)
- календарный учебный график;(Приложение 2)
- адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов (Приложение 3)
- адаптированные программы профессиональных модулей (Приложение 4)
- программа адаптивной физической культуры (Приложение 5)

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ПО

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по АОП ПО, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом. Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением.

Форма контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/ экзамене.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Квалификационный экзамен независимо от обобщенных трудовых функций включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом колледжа и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- комплект оценочных средств по итоговой аттестации.

В программе представлены:

- материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОП ПО (Приложение 6.1)
- текущий контроль (Приложение 6.2)
- промежуточный контроль (Приложение.6.3)
- квалификационный экзамен (Приложение.6.4)

## **РАЗДЕЛ 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения**

В реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, имеющие среднее профессиональное/высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса. Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

Требования к личности преподавателя включают в себя:

- компетентность в сфере преподаваемой дисциплины и знания специальных основ коррекционной педагогики,
- снижение уровня конфликтности,
- психологические умения (уметь управлять собой),
- творческий подход в работе,
- настойчивость, систематичность и последовательность в достижении цели.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методические материалы – это комплекс средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения в соответствии с учебным планом. Учебно-методические материалы предусматривают логически последовательное изложение учебного материала программы, использование современных педагогических технологий и технических средств, позволяющих обучающимся осваивать учебный материал на доступном уровне и получать навыки по его использованию в практической деятельности.

Адаптированная программа профессионального обучения обеспечена учебно-планирующей документацией по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы. При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного (пошагового) формирования умственных и трудовых действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет через электронную библиотеку.

Создание информационно-методических условий реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения связано с развитием информационной образовательной среды колледжа.

Основными элементами информационной образовательной среды учреждения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде презентаций по учебным дисциплинам и производственному обучению, тестовых заданий промежуточной аттестации;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях (открытые уроки, семинары);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (сайт учреждения, создание информационного центра, участие в дистанционных конкурсах).

### **5.3. Материально-техническое обеспечение.**

Реализация программы осуществляется в учебных кабинетах теоретического обучения. Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы и т.д. Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, видеофильмы и т.д..

Кабинет:

- выполнение работ по ремонту и обслуживанию зданий

Спортивный комплекс:

- спортивный зал
- открытая спортивная площадка,

Залы:

- актовый зал
- библиотека, читальный зал.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Оснащение учебных мастерских:

- шанцевый набор инструментов
- верстаки
- наборы ручных и механизированных инструментов т.д.

Производственная практика реализуется в организациях социального профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть трудовыми функциями по всем обобщенным трудовым функциям /овладеть квалификационными работами и профессиональными навыками по квалификационной характеристике, предусмотренные программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **РАЗДЕЛ 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО**

**Требования к организации образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта** включают в себя:

- замедленный темп ведения занятия,
- индивидуальный подход в подборе упражнений и заданий,
- проведение практических занятий,
- частую смену видов деятельности,
- применение здоровьесберегающих технологий.

Требования к отбору методов и средств обучения, обучающихся с нарушением

интеллекта включают в себя:

- применение пассивных методов обучения
  - словесный (объяснение, рассказ),
  - наглядный (иллюстрация и демонстрация, яркие примеры, больше наглядности),
  - практический (многократный повтор упражнений, объясняя задание обращать внимание на ключевые слова, возможно с выводом на экран, лабораторные и практические занятия);
- применение активных методов обучения (игровые технологии, семинар);
- применение интерактивных методов обучения (тренинги учебных и социальных навыков).

Средства обучения также включают в себя:

- применение пассивных средств обучения
  - аудиовизуальные средства, компьютеры,
  - учебные пособия, словари, справочники, специальная литература,
  - практические наглядные пособия (таблицы, плакаты, модели);
- применение активных средств обучения
  - алгоритмы и обучающие программы, диапроекторы;
- применение интерактивных средств обучения
  - видеоэнциклопедии, электронные лектории, интерактивная доска SMART, аудиовизуальные учебники.

Практическая подготовка является одним из важных предметов для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Деятельностный подход к построению процесса практической подготовки является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в процессе выполнения работ. Виды практической деятельности и последовательность практических работ построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности выполняемых работ и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности. В процессе практической подготовки осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках практической подготовки должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении заданий, подготавливать их к труду, который осуществляется на базе мастерских колледжа.

## **РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В колледже назначены ответственные за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и за введение специализированного учета таких обучающихся.

Администрация и педагогический состав колледжа создал гуманитарную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Создан комфортный социально-психологический климат атмосферы доверия и творчества, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

На сайте колледжа создана вкладка «Доступная среда», где размещаются нормативные документы и вся информация по данному направлению деятельности организации.

Ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже организовано социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса (осуществляется социально-психологической службой):

- диагностико-прогностическое сопровождение направлено на помощь в адаптации к образовательному процессу и самопроявления в ситуациях развития;
- организационно-педагогическое сопровождение организовано для помощи в разрешении возможных проблем и трудностей в освоении образовательной программы;
- психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в общении и социальной адаптации и направлено на развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность его профессионального становления;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера: обеспечивает доступность и содействие в решении социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиальное обеспечение, помощь и забота волонтеров колледжа.

Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в организацию студенческого самоуправления, работу творческих объединений учебной, эстетической, культурно-исторической, патриотической направленности. В колледже действуют кружки разной направленности (предметные, патриотические, спортивные секции и факультативы). Ежегодно проходят творческие конкурсы, олимпиады, викторины с учетом возможностей обучающихся.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов и выпускников колледжа, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Колледж постоянно взаимодействует с работодателями, практикуя активные формы и методы работы (ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.).