

Отзыв педагога-наставника о молодом педагоге Федоровой Н.И.

• Сведения о педагоге-наставнике

Образование: высшее

Закончил Харьковский институт радиоэлектроники

Место работы: ГАПОУ СО "Тольяттинский машиностроительный колледж"

Должность: преподаватель

Квалификационная категория: высшая

Общий стаж работы: 46 лет

Педагогический стаж: 30 лет

Цель наставничества: создание условий для профессионального роста молодых специалистов, тесное вовлечение молодого специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь Колледжа с учетом его индивидуальных наклонностей.

Задачи:

- оказать методическую помощь молодому педагогу в повышении уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании;
- создать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков;
- оказать методическую помощь в подготовке молодого специалиста, к прохождению аттестационных испытаний;
- оказать методическую и практическую помощь в подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- прививать мотивацию к поиску инновационных, наиболее эффективных форм работы с обучающимися.

План работы с молодым педагогом

1 Наблюдение за педагогическим процессом, беседы с молодым специалистом по предупреждению возможных ошибок в работе, координация и оптимизация его профессиональной деятельности.

2 Открытые просмотры у молодого специалиста.

3 Консультирование по методике проведения занятий.

4 Инструктаж по организации и ведению документации.

5 Консультирование по реализации плана самообразования и социального проекта.

6 Консультирование по пополнению портфолио достижений молодого педагога и его персонального сайта.

7 Оценка уровня сформированности профессионально значимых умений (компетенций) молодого педагога на основе наблюдения, бесед. Выработка рекомендаций.

Я, Громова Лариса Николаевна – преподаватель, являюсь наставником молодого педагога Федоровой Надежды Игоревны.

Наставничество — длительный процесс, требующий организованности и системного подхода. Необходимые знания и умения не передаются за один раз или от случая к случаю, поэтому «правильное» наставничество надо особым образом организовывать и контролировать.

В начале учебного 2020-2021 учебного года в наш колледж пришел молодой педагог Федорова Надежда Игоревна. За это время сложилось представление о ней как о грамотном и творческом педагоге. Мне приходилось много взаимодействовать и видеть ее деятельность в работе. Представление о профессиональной деятельности молодого педагога сложилось в процессе посещения рабочих и открытых уроков, внеклассных мероприятий. Ее наставником стала я, Громова Лариса Николаевна, преподаватель информатики и профдисциплин.

Наша совместная деятельность, молодого педагога и педагога-наставника, началась с составления плана работы. Главной целью своего плана стало донести до начинающего педагога необходимость тщательного подхода к составлению рабочих программ, так как она является индивидуальным инструментом, в котором определяются наиболее оптимальные и эффективные для каждого содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям. Помощь начинающему преподавателю необходимо было оказать и в проектировании урока, соответствующего принципам ФГОС.

Надежду Игоревну необходимо было научить составлению технологических карт к уроку, дать своевременные советы и консультации наставника: структура и типы уроков, как правильно начать урок, рационально распределить время между его этапами, какие средства обучения будут эффективны на данном уроке. Анализируя посещенные уроки, могу сказать, что педагог готовится к ним, имея методические пособия. На ее уроках используется наглядность, ИКТ, игровые формы работы.

В дальнейшем нашего сотрудничества Надежда Игоревна стала придерживаться структуры урока, его наполненность и целесообразность всегда были актуальны. Из урока в урок молодой педагог делала свои первые шаги в профессии. У нее на уроках используются разнообразные приемы активизации мыслительной деятельности учащихся: проблемные ситуации,

элементы дискуссии, карточки-задания для индивидуальной работы разного уровня сложности - все это превращает урок в деловое сотрудничество педагога и учащихся, в увлекательный и творческий поиск нового. Активно применяет в учебной деятельности здоровьесберегающие технологии: рационально распределяет время на разных этапах урока, путем смены видов деятельности, включает занимательный материал, игровые моменты.

В апреле 2023 года учитель подготовил открытый урок по праву на тему «Коррупция». Это был ею самостоятельно составленный и проведенный урок, который был методически грамотно построен, соблюдены этапы урока, умело проведен дифференцированный подход на этапе закрепления, рефлексия. Уроки ее отвечают современным требованиям, отличаются ясностью целей, доступностью излагаемого материала, умелым использованием элементов различных педагогических технологий.

При отборе содержания, форм и методов обучения Надежда Игоревна учитывает психологические особенности учащихся, уровень их развития. Воспитательная работа с учащимися основана на уважительном отношении к личности ребенка. Надежда Игоревна в постоянном творческом поиске, инициативна, проста в общении, корректна, отзывчива, трудолюбива

Подводя итоги, я могу отметить, что работа с молодым специалистом помогает нам укреплять дружеские связи между собой, делает молодого педагога владельцем секретов мастерства, накопленного не только педагогом– наставником, но и педагогами нашего образовательного учреждения. Кроме того, я хочу заметить, что молодой педагог дал мне новые идеи, свежие взгляды и интересные подходы к процессу преподавания

Наставник: преподаватель Громова Лариса Николаевна