

Отзыв педагога-наставника о молодом педагоге Громе М.В.

• Сведения о педагоге-наставнике

Образование: высшее

Закончила Самарский государственный педагогический университет

Место работы: ГАПОУ СО "Тольяттинский машиностроительный колледж"

Должность: преподаватель

Квалификационная категория: высшая

Общий стаж работы: 24 года

Педагогический стаж: 24 года

Цель наставничества: успешное закрепление на месте работы или в должности преподавателя молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления педагога;
- сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

План работы с молодым педагогом

1 Наблюдение за педагогическим процессом, беседы с молодым специалистом по предупреждению возможных ошибок в работе, координация и оптимизация его профессиональной деятельности.

2 Посещение занятий и внеаудиторных мероприятий молодого преподавателя наставником с последующим подробным анализом. Консультирование по методике проведения занятий.

3 Инструктаж по организации и ведению документации.

4 Консультирование по реализации плана самообразования и социального проекта.

5 Консультирование по пополнению портфолио достижений молодого педагога и его персонального сайта.

6 Оценка уровня сформированности профессионально значимых умений (компетенций) молодого педагога на основе наблюдения, бесед. Выработка рекомендаций.

Я, Блинкова Ольга Сергеевна – преподаватель, являюсь наставником молодого педагога Громова Михаила Владимировича.

Наставничество — длительный процесс, требующий организованности и системного подхода. Необходимые знания и умения не передаются за один раз или от случая к случаю, поэтому «правильное» наставничество надо особым образом организовывать и контролировать.

В начале учебного 2020-2021 учебного года в наш колледж пришел молодой педагог – преподаватель истории Громов Михаил Владимирович. За это время сложилось представление о нём, как о грамотном и творческом педагоге. Нам приходилось много взаимодействовать и видеть его деятельность в работе. Представление о профессиональной деятельности молодого педагога сложилось в процессе посещения рабочих и открытых уроков. Наша совместная деятельность, молодого педагога и педагога-наставника, началась с составления плана работы. Главной целью плана стало донести до начинающего педагога необходимость тщательного подхода к составлению рабочих программ, так как они являются индивидуальным инструментом преподавателя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для каждой группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям. Помощь начинающему преподавателю необходимо было оказать и в проектировке урока, соответствующего принципам ФГОС. Михаила Владимировича необходимо было научить составлению технологических карт к уроку, помочь разобраться в сложных вопросах: структура и типы уроков, как правильно начать урок, рационально распределить время между его этапами, какие средства обучения будут эффективны на данном уроке. Анализируя посещенные уроки, могу сказать, что педагог готовится к ним, имея методические пособия. На его уроках используется наглядность, ИКТ. В процессе сотрудничества Михаил Владимирович стал придерживаться структуры урока, наполненность и целесообразность занятия всегда были актуальны. Из урока в урок Михаил Владимирович делал свои первые шаги в профессии. На его уроках используются разнообразные приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся: проблемные ситуации, элементы дискуссии, карточки-задания для индивидуальной работы разного уровня сложности - все это превращает урок в деловое сотрудничество преподавателя и студента, в увлекательный и творческий поиск нового.

В январе 2022 года в рамках единого методического дня преподаватель подготовил открытый урок по истории на тему «Индустриализация в России начала 20 века». Это был самостоятельно составленный и проведенный урок истории, методически грамотно построен, соблюдены этапы урока, умело

проведен дифференцированный подход на этапе закрепления, рефлексия. Уроки преподавателя отвечают современным требованиям, отличаются ясностью целей, доступностью излагаемого материала, умелым использованием элементов различных педагогических технологий. При отборе содержания, форм и методов обучения Михаил Владимирович учитывает психологические особенности обучающихся, уровень их развития.

Подводя итоги, могу отметить, что работа с молодым специалистом помогает нам укреплять дружеские связи между собой, делает молодого педагога владельцем секретов мастерства, накопленного не только педагогом–наставником, но и педагогами нашего образовательного учреждения. Кроме того, я хочу заметить, что молодой педагог дал мне новые идеи, свежие взгляды и интересные подходы к процессу преподавания

Педагог-наставник Блинкова Ольга Сергеевна