



**Министерство образования и науки Самарской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УМР  
БАПОУ СО «ТМК»

  
С.А. Крюков

2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УД.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

***23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение***

**Тольятти, 2016**

ОДОБРЕНО

методической комиссией

русского языка и литературы,

иностранного языка, истории

протокол от \_\_\_\_\_ 2016г. № \_\_\_\_\_

Председатель МК

\_\_\_\_\_ Филиппова Г.М.

Составители:

Михайлова Т.И. преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Кузьминская А.В. преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

\_\_\_\_\_ Филиппова Г.М., зав.отделением ГАПОУ СО «ТМК»

Содержательная экспертиза:

\_\_\_\_\_ Казакова В.П., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины УД.15 Основы проектирования разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	7
3 Условия реализации учебной дисциплины	11
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
Приложение А - Технологии формирования ОК	14
Приложение Б - Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов	16
Лист актуализации рабочей программы	17

# **1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## ***УД. 15 Основы проектирования***

### **1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины (далее программа ОУД) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 23.02.02 Автомобиле - и тракторостроение технического профиля профессионального образования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательный цикл

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Обязательная часть – не предусмотрено

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- использовать справочную, нормативную, правовую информацию;
- проводить исследования;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста:
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- типы и виды проектов;

- требования к структуре проекта;
- виды проектов по содержанию;
- общие принципы и методы управления проектом.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов;

- практические занятия обучающегося 10 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	59
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
лабораторные занятия	10
практические занятия	Не предусмотрено
контрольные работы	Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19
в том числе:	
подготовка сообщений	4
подготовка рефератов	8
подготовка докладов	7
Промежуточная аттестация в 1 семестре	дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины УД. 15 Основы проектирования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Типы и виды проектов</b>		<b>28</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося		
<b>Тема 1.1 Типы проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
1	Подготовить реферат по теме: «Жизненный цикл проекта»		
<b>Тема 1.2 Виды проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)		
	<b>Практические занятия</b>	2	
1	Анализ различных видов проектов.		
<b>Тема 1.3 Выбор и формулирование темы, постановка целей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.		
	2	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	2	Анализ целей, задач и актуальности проекта	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
2	Подготовить доклад на тему: «Проблемы, возникающие при выборе проекта»		
<b>Тема 1.4 Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1 Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Основной этап: обсуждение методических		



	аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
3	Разработка структуры проекта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
3	Подготовить доклады по темам: «Мозговой штурм»		
4	Подготовить доклады по темам: «Этапы работы над докладом для презентации»		
<b>Раздел 2 Работа с источниками и оформление проектов</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 2.1 Методы работы с источником информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1 Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	4 Анализ различных источников информации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	5 Подготовить реферат по теме: «Поиск информации в Интернете» 6 Подготовить рефераты по темам: «Методы работы с текстовыми источниками информации»		
<b>Тема 2.2 Правила оформления проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1 Общие требования к оформлению текста ( ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	5 Оформление титульного листа, библиографического текста, таблиц.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	7 Подготовить сообщения по теме: «Сильные и слабые стороны проекта» 8 Подготовить сообщения по теме: «Критерии оценивания проекта»		
<b>Тема 2.3 Презентация проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1 Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Дифференцированный зачет		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	9	Подготовить доклад по теме: « Понятие рецензии, план написания рецензии»		
			<b>Всего:</b>	<b>58</b>

### **3 Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины УД.15 Основы проектирования требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические разработки преподавателя для практических занятий;
- опорные конспекты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.
- экран для проекционного аппарата.

#### **3.2 Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

- 1 Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.
- 2 Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся.- М.: АРКТИ, 2013.

##### **Дополнительные источники**

- 3 Гин С.И. Проект или исследование? / С.И. Гин/- 2012. - №6.
- 4 Ступицкая М.А. новые педагогические технологии: учимся работать над проектами.- Ярославль: Академия развития, 2012.
- 5 Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся.- М.: АРКТИ, 2012.

- 6 Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2011.
- 7 Кузминская А.В. Сборник методических указаний по выполнению практических работ студентами по дисциплине «Основы проектирования» / ТМК, 2015.
- 8 Кузминская А.В. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ студентами по дисциплине «Основы проектирования» / ТМК, 2015.

### **Интернет-ресурсы**

- 9 <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- 10 <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li><li>- разрабатывать структуру конкретного проекта;</li><li>- использовать справочную, нормативную, правовую информацию;</li><li>-проводить исследования;</li><li>- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста:</li><li>- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы.</li></ul>	<p>-защита отчетов по практическим занятиям;</p> <p>-традиционная система оценок в баллах за выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- типы и виды проектов;</li><li>- требования к структуре проекта;</li><li>- виды проектов по содержанию;</li><li>- общие принципы и методы управления проектом.</li></ul>	<p>Текущий промежуточный контроль в форме:</p> <p>-защита отчетов по практическим занятиям;</p> <p>-защита самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>-тестирование по темам;</p>

## Приложение А

### Технологии формирования ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Технологии, направленные на развитие интереса к учебе, к профессии; решение задач с профессиональной направленностью
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, когнитивные методы, направленные на овладение принципами системного подхода к решению профессиональных задач и на демонстрацию эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных ситуаций на уроках; когнитивные технологии, направленные на разрешение проблем, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности; самостоятельная работа на уроках по учебнику и дополнительной литературе
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Проектный метод, технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод, информационно-коммуникативные технологии на уроках, позволяющие формировать у обучающихся умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ИКТ на уроках, направленные на формирование у обучающихся умений и навыков использовать ИКТ в профессиональной деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, технологии модерации, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод; технологии, направленные на формирование у обучающихся готовности к социальному взаимодействию, способности свои устремления соотносить с интересами других

	людей, групп, команды, с руководством, с потребителями, использовать ресурсы других людей, цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, проектный метод
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Технологии модерации, самостоятельные работы в малых группах, проектный метод; технологии, направленные на формирование у обучающихся способности продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Технологии лично-ориентированного подхода к обучающимся, организации самостоятельной работы обучающихся; технологии, направленные на формирование у обучающихся способности выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников, готовности к самообразованию, повышению квалификации, проектный метод
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проектный метод, проблемные ситуации инновационные технологии на уроках, ИКТ, позволяющие обучающимся овладевать методами сбора, размещения, сохранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах, проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности

## Приложение Б

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов

<b>№</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения на уроке</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1	1.1 Типы проектов	Проблемная лекция с использованием видеороликов.	ОК 3,5,8,9 ПК 3.3; 3.4
2	1.2. Виды проектов.	Лекция с заранее запланированными ошибками	ОК 1-9 ПК 3.3; 3.4
3	1.3 Выбор и формулирование темы, постановка целей.	«Круглый стол»	ОК 2,4,5,7 ПК 3.3; 3.4
4	2.1 Методы работы с источником информации	Симпозиум с подготовленными докладами	ОК 1-9 ПК 3.3; 3.4
5	2.5 Правила оформления проекта	Работа в малых группах с элементами «Мозгового штурма»	ОК 1-9 ПК 3.3; 3.4



## Лист актуализации рабочей программы

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>