



**Министерство образования и науки Самарской области**  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО  
директором ГАПОУ СО «ТМК»  
Приказ №272 от 31.05.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.11 ЭКОЛОГИЯ**

**программы подготовки специалистов среднего звена**  
***15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного***  
***оборудования (по отрасли – машиностроение)***

**Тольятти, 2017**

ОДОБРЕНО

Методической комиссией

ЕН и ОД

Председатель МК

\_\_\_\_\_/Г.И. Рожнова/  
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол от 24.05.2017г. № 10

Составитель:

Тимашева Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Рожнова Г.И., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Содержательная экспертиза:

Евстропова Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Экология:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отрасли – машиностроение) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №344 от 18.04.2014, примерной программы учебной дисциплины ОУД.11 Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 387от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», (об уточнении протокол №3 от 25 мая 2017г.)

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование	8
3	Условия реализации учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
	Приложение А- Технологии формирования ОК	17
	Приложение Б- Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов	19
	Лист актуализации рабочей программы	20

# **1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## ***ОУД.11 Экология***

### **1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины (далее программа ОУД) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отрасли – машиностроение) технического профиля профессионального образования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОУД.11 Экология является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общей из обязательных предметных областей

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУД.11 Экология на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.11 Экология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Экология имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: «Физика», «Химия», «Биология» и профессиональными дисциплинами «Охрана труда», «Материаловедение», «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение учебной дисциплины ОУД.11 Экология завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**личностные результаты:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**метапредметные результаты:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

— умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметные результаты:**

— сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энергосбережения и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 Экология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Личностные	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Регулятивные	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Личностные	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
Познавательные	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные	ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Коммуникативные	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
Личностные	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Познавательные	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 52 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 16 часов.

Часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ не предусмотрено.

## 2 Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	52
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	14
контрольные работы	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
Подготовить реферат	9
Подготовить доклад	4
Подготовить презентацию	3
Промежуточная аттестация во втором семестре в форме	дифференцированного зачета



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОУД.11 ЭКОЛОГИЯ*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1    Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования		
<b>Раздел 1 Экология как научная дисциплина</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1 Общая экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1    Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	1    Подготовить реферат на тему «Среда обитания и среды жизни: сходства и различия»		
<b>Тема 1.2 Социальная экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1    Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «Загрязнение среды»		
<b>Тема 1.3 Прикладная экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1    Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1    «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося»		
<b>Раздел 2 Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Среда обитания человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1    Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда		

<b>Тема 2.2. Городская среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрации в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.		
<b>Тема 2.3. Сельская среда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	2	Описание жилища человека как искусственной экосистемы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
1	Подготовить доклад по теме: «Причины возникновения экологических проблем в городе»			
<b>Раздел 3 Концепция устойчивого развития</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»		
<b>Тема 3.2. «Устойчивость и развитие»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие» Экологический след и индекс человеческого развития		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	3	Решение экологических задач на устойчивость и развитие		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
3	Подготовить реферат по теме: «Проблемы устойчивости лесных экосистем в России»			

<b>Раздел 4 Охрана природы</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 4.1 Природоохранная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1	Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации	
<b>Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2
	1	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России .Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).	
	<b>Практические занятия</b>		4
	4	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
4	Подготовить презентацию по теме: «Структура экологической системы»		
<b>Всего</b>		<b>52</b>	

### **2.3 Содержание профильной составляющей**

Для специальности ОУД.11 Экология профильная составляющая отсутствует.

### **3 Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудование учебного кабинета.

рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- наглядные средства обучения: модели, таблицы, плакаты;
- средства информационных технологий: презентации, схемы, методические рекомендации по практическим и самостоятельным работам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор.
- телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

- 1 Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017
- 2 Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.  
Миркин Б.М.,
- 3 Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.
- 4 Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5 Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6 Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.

#### **Дополнительные источники**

7 Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

8 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

9 Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

10 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

11 Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

12 Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

13 Валова В.Д. Экология. — М., 2012.

14 Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012. Пивоваров Ю.П., Королик В.В.,

15 Евстропова Н.А., Тимашева Н.А. Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельных работ

ОУД.11Экология, - ГАПОУ СО «ТМК», 2017.

16 Евстропова Н.А., Тимашева Н.А. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

ОУД.11Экология, - ГАПОУ СО «ТМК», 2017.

#### **Интернет-ресурсы**

17 [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

18 [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

19 [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>— сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</p> <p>— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энергосбережения и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- домашние задания индивидуального характера;</li><li>- подготовка и защита сообщений, рефератов, презентаций.</li></ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li><li>- традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li></ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отбирать и оценивать теоретический материал по предмету;</li><li>- выполнять задания на творческом уровне;</li><li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий.</li><li>- работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания.</li></ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li><li>- формирование промежуточной аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета</li></ul>



## Приложение А

### Технологии формирования ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Технологии, направленные на развитие интереса к учебе, к профессии; решение задач с профессиональной направленностью.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, когнитивные методы, направленные на овладение принципами системного подхода к решению профессиональных задач и на демонстрацию эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных ситуаций на уроках; когнитивные технологии, направленные на разрешение проблем, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности; самостоятельная работа на уроках по учебнику и дополнительной литературе.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных ситуаций на уроках, информационно-коммуникативные технологии на уроках, позволяющие формировать у обучающихся умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ИКТ на уроках, направленные на формирование у обучающихся умений и навыков использовать ИКТ в профессиональной деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, технологии модерации, создания проблемных ситуаций на уроках, технологии, направленные на формирование у обучающихся готовности к социальному взаимодействию, способности свои устремления соотносить с интересами других людей, групп, команды, с руководством, с потребителями, использовать ресурсы других людей, цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге.
ОК 7. Брать на себя ответственность за	Технологии модерации, самостоятельные работы

<p>работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>в малых группах, технологии, направленные на формирование у обучающихся способности продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, организации самостоятельной работы обучающихся; технологии, направленные на формирование у обучающихся способности выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников, готовности к самообразованию, повышению квалификации.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проблемные ситуации, инновационные технологии на уроках, ИКТ, позволяющие обучающимся овладеть методами сбора, размещения, сохранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах, проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p>

**Приложение Б**  
**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов**

№	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения на уроке	Код формируемых компетенций
1	<p><b>Раздел 1 Экология как научная дисциплина</b>  <b>Тема 1. 2 Социальная экология</b>            Уроки № 5,6            Предмет изучения социальной экологии.            Понятие «Загрязнение среды»</p>	<p>Урок комбинированный с элементами учебной дискуссии и с использованием презентации</p>	<p>ОК 1-9</p>
2	<p><b>Раздел 2 Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>  <b>Тема 2.2. Городская среда</b>            Уроки № 9,10            Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрации в городских условиях</p>	<p>Лекция с элементами имитационной игры</p>	<p>ОК 1-9</p>
3	<p><b>Раздел 4 Охрана природы</b>  <b>Тема 4.1</b>  <b>Природоохранная деятельность</b>            Уроки № 19,20            Типы организаций, способствующих охране природы.            Экологические кризисы и экологические ситуации</p>	<p>Лекция с элементами эвристической беседы</p>	<p>ОК 1-9</p>

### Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию