



**Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям

*23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта*

15.02.08 Технология машиностроения

Тольятти, 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Предметной
методической комиссией ОУД
специальностям 23.02.03, 15.02.08

Председатель
_____ А.

Составители: _____ *Альмяшкина И.И., преподаватель* ГАПОУ СО
«ТМК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: _____, *руководитель НМО* ГАПОУ СО
«ТМК»

Содержательная экспертиза: _____, *председатель* ГАПОУ СО «ТМК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №383 от 22.04. 2014г., 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №350 от 18.04. 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утверждёнными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальностям 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 15.02.08 Технология машиностроения в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	15
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 2	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 15.02.08 Технология машиностроения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Задачи изучения дисциплины География

На примере социально-экономических процессов и явлений, происходящих в отдельных странах, регионах, во всем мире, данная дисциплина призвана решать следующие **задачи**:

- показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества;
- вооружить студентов необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии;
- продолжить развитие географического мышления;

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

знать/понимать

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного гео-

графического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **52** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося	16
в том числе	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Географическая картина мира			
Тема 1.1 Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	2	2-3
	1 Введение. Политическое устройство мира		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Работать по форзацу учебника		
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	2	2-3
	1 География мировых природных ресурсов		
	Практическое занятие	2	
	1 Характеристика природных ресурсов Земли, классификация и размещение.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Выполнить задание № 8 ([1], стр.47)		
Тема 1.3 География населения мира	Содержание учебного материала	2	2-3
	1 География населения мира		
	Практическое занятие	2	
	1 Сравнение состава и структуры населения разных регионов Земли		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1 выполнить задание № 4, 7 ([1], стр.77).			
Тема 1.4 География мирового хозяйства	Содержание учебного материала	4	2-3
	1 География мирового хозяйства		
	Практические занятия	4	
	1 Нанесение на контурную карту крупнейших морских торговых портов мира и важнейших направлений перевозок		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 выполнить задания № 6, 8 ([1], стр.106).		
	Содержание учебного материала	1	2-3
1 Контрольная работа			
Раздел 2 Общая характеристика регионов и			

стран мира				
Тема 2.1 География отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала		5	
	1	География отраслей мирового хозяйства		2-3
	Практическое занятие		2	
	1	Нанесение на контурную карту главных районов производства с/х продукции и продовольствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	выполнить задания № 2, 3, 17 ([1], стр.106).		
Тема 2.2 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		1	
	1	Глобальные проблемы человечества		2-3
	Практическое занятие		2	
	1	Составление схемы «Глобальные проблемы человечества».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	выполнить задания № 3 ([1], стр.328)		
Тема 2.3 Региональная характеристика мира	Содержание учебного материала		5	
	1	Региональная характеристика мира		2-3
	Практическое занятие		2	
	1	Составление сравнительной характеристики стран Зарубежной Европы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление сравнительной характеристики стран Зарубежной Азии.		
Итого:			52	

ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Математика**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- портреты выдающихся ученых и ведущих специалистов в области географии;
- методические разработки преподавателя для практических занятий;
- опорные конспекты;
- политическая карта мира;
- карты групп зарубежных стран и отдельных стран

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.
- экран для проекционного аппарата
- электронные уроки по географии

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. –М.: Просвещение, 2001.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. –М.: Дрофа, 2000.
3. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. –М.: Дрофа, 2000.

Дополнительные источники:

4. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл./ Под ред. В.П. Максаковского. – М.: Дрофа – ДиК, 2005.

5. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 10-11 кл. –М.: Дрофа, 2001.
6. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. –М.: Дрофа – ДиК, 2005.
7. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии. 10 кл. –М.: Просвещение, 2005.
8. Петрова Н.Н. и др. Единый государственный экзамен. Тестовые задания. География. – М.: Просвещение, 2001.
9. Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии. Для учащихся 10-х классов.– М.: СпортАкадемПресс, 2001.

Интернат ресурсы

10. Российская государственная библиотека. Форма доступа:
<http://www.rsl.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися презентаций, рефератов, самостоятельного решения примеров по темам, при индивидуальном опросе

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: использовать методы линейной алгебры	- оценка результатов при решении прикладных задач в области; профессиональной деятельности; - оценка отчета по выполнению практических занятий; - дифференцированный зачет;
решать основные прикладные задачи с численными методами	- оценка отчета по выполнению практических занятий; - оценка при индивидуальном опросе; - оценка результатов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - дифференцированный зачет;
Знать: основные понятия и методы основ линейной алгебры, дискретной математики, математического анализа, теорию вероятностей и математической статистики, основные численные методы решения прикладных задач	- оценка правильности и точности знания основных математических понятий; - оценка результатов индивидуального контроля в форме: составления конспектов, таблиц; - оценка отчета по выполнению практических занятий; - сопровождение и оценка исследовательской деятельности обучающихся; - дифференцированный зачет;

5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины у обучающихся должны формироваться профессиональные компетенции ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1. ПК 3.2

ПК 2.2 Проектировать изделия средней сложности основного и вспомогательного производства
--

<p>ПК 2.4 Разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации</p> <p>ПК 3.1 Осуществлять руководство производственным участком и обеспечивать выполнение производственных заданий</p> <p>ПК 3.2 Проверять качество выпускаемой продукции и/или выполняемых работ</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы линейной алгебры; решать основные прикладные задачи с численными методами 	<p>Решение задач с профессиональной направленностью.</p> <p>Тематика практических занятий:</p> <p>«Нахождение дифференциала функции»;</p> <p>«Интегрирование элементарных функций»;</p> <p>«Интегрирование функций методом замены переменных, по частям»;</p> <p>«Применение определенного интеграла. Решение прикладных задач»;</p> <p>«Решение дифференциальных уравнений»</p> <p>«Решение систем линейных уравнений с несколькими переменными по формулам Крамера»;</p> <p>«Решение систем линейных уравнений с несколькими переменными методом Гаусса»;</p> <p>«Численное дифференцирование, численное интегрирование»</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; - основные численные методы решения прикладных задач. 	<p>Темы:</p> <p>1.3. Дифференциал функции.</p> <p>1.4 Неопределенный интеграл.</p> <p>1.5 Определенный интеграл.</p> <p>1.6 Обыкновенные дифференциальные уравнения.</p> <p>2.1 Элементы дискретной математики.</p> <p>3.1 Основные понятия теории вероятности.</p> <p>3.2 Элементы математическая статистика.</p> <p>4.1 Решение систем линейных уравнений с несколькими переменными по формулам Крамера</p> <p>4.2 Решение систем линейных уравнений с несколькими переменными методом Гаусса</p> <p>5.1 Численное дифференцирование, численное интегрирование</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформить отчеты по практическим занятиям; -подготовить презентации по темам «Применение определенного интеграла», «Применение дифференциальных уравнений в медицине, физике, биологии, экологии, технике», «Математическая статистика, ее роль в профессиональной деятельности»; «Матрицы и определители» - подготовить рефераты «Дифференциал функции»; «Применение теории вероятности в повседневной жизни, в профессиональной деятельности», «Числовое интегрирование» - решение примеров по темам «Способы нахождения неопределенного интеграла», «Исследование функций с помощью производной», примеров на вычисление пределов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО

<p>Основание:</p> <p>Подпись лица внесшего изменения</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЛИСТ ДЛЯ ЗАМЕЧАНИЙ
по составлению и исполнению рабочей программы

Дата кон- троля	Замечания	Срок исправ- ления	Кто проверил
--------------------------------	------------------	-------------------------------	---------------------

--	--	--	--

**Рецензия на рабочую программу по дисциплине «География»
Разработчик Альмяшкина И.И. – преподаватель высшей категории
ГАПОУ СО «ТМК»**

Представленная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта для технических специальностей СПО.

Дисциплина «География» является общеобразовательной, формирующей базовые знания, необходимые для освоения других естественнонауч-

ных, общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин: экология, экологические основы природопользования, экономика отрасли.

На экономическое состояние любой отрасли промышленности влияют геополитические и социально-экономические процессы и явления, происходящие в стране, регионе, мире. Для правильной их оценки необходимы знания по экономической географии. Представленная программа расширяет кругозор обучающихся, позволяет увидеть глобальный характер многих экологических и сырьевых проблем, необходимость решать их в таком же глобальном масштабе.

Рабочая программа содержит: титульный лист, пояснительную записку, тематический план, содержание учебной дисциплины, список рекомендуемой литературы.

Пояснительная записка содержит:

- краткое описание назначения дисциплины;
- обоснование структуры дисциплины;
- основные знания, умения, навыки, которыми должен овладеть студент в процессе изучения дисциплины.

В тематическом плане:

- указана последовательность изучения разделов и тем программы;
- показано распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины;
- определен вид рубежного контроля в соответствии с учебным планом.

Список литературы содержит перечень основной и дополнительной литературы.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии.

Весь курс разбит на семь тем. Седьмая тема "Региональная характеристика мира" является заключительной и итоговой для всего курса. Остальные

шесть тем дают общее представление о политическом, географическом, экономическом, демографическом устройстве мира; о структуре мирового хозяйства и размещении отраслей промышленности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности, ключевых профессиональных компетенций. Структура изложения учебного материала позволяет студентам получить устойчивые базовые знания по дисциплине "География".

Использование межпредметных связей обеспечивает преемственность знаний и более глубокое изучение тем.

Рабочая программа рекомендуется для работы при изучении дисциплины «География».

Рецензент _____ Стоцкая Л.Е., преподаватель высшей категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по географии предназначена для студентов технических специальностей, обучение которых осуществляется на базе основного общего образования.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

При освоении специальностей СПО технического профиля в учреждениях СПО география изучается как базовый учебный предмет в объеме 36 часов аудиторных занятий, из них 10 часов практических работ.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Программа рассчитана на 39 часов аудиторных занятий и предусматривает выполнение практических занятий, самостоятельных работ, написание рефератов. Заканчивается курс зачетом.

На примере социально-экономических процессов и явлений, происходящих в отдельных странах, регионах, во всем мире, данная дисциплина призвана решать следующие **задачи**:

- показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества;

- вооружить студентов необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии;
- продолжить развитие географического мышления;

В результате изучения географии на базовом уровне студент должен **знать/понимать**

5. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

6. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

7. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

8. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

6. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

7. Оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и тер-

риториальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

8. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

9. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

10. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых профессиональных компетенций, таких как:

- готовность к разрешению проблем означает готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности и позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь; (Формирование и реализация осуществляется через выполнение самостоятельных работ, применение проблемных ситуаций на уроке)

- технологическая компетентность означает готовность к пониманию инструкции, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности и позволяет технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях; (Формирование и реализация осуществляется через лабораторные и самостоятельные работы)

- готовность к самообразованию означает способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях и позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи; (Формирование и реализация осуществляется через самостоятельное изучение материала, написание рефератов, докладов)

- готовность к использованию информационных ресурсов означает способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности и позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации; (Формирование и реализация осуществляется через изучение дополнительной и основной литературы, самостоятельную работу студента, практические занятия и т.д.)

- коммуникативная компетентность означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей и позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач. (Формирование и реализация осуществляется через межпредметные связи, бинарные уроки, самостоятельную работу, современные педагогические технологии и т.д.)

В программе используется межпредметная связь с другими дисциплинами: история, обществознание, экология, экономика.

В качестве контроля знаний за семестр предусмотрена контрольная работа, а в конце курса – зачет.

1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Максимальная нагрузка для студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента, час
		Всего	в том числе		
			лабрат. работ	пратич. занятий	
<i>1</i>	2	3	4	5	6
Тема 1. Политическое устройство мира	4	2		1	2
Тема 2. География мировых природных ресурсов	6	4		1	2

Тема 3. География населения мира	4	2		1	2
Тема 4. География мирового хозяйства (1 семестр)	11	7		2	4
Контрольная работа за семестр	1	1			
Всего часов за семестр	26	16			10
Тема 4. География мирового хозяйства (2 семестр)	5	3			2
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	10	8		2	2
Тема 6. Глобальные проблемы человечества	4	2		1	2
Тема 7. Региональная характеристика мира	14	10		2	4
Зачет	1	1			
Всего часов за семестр	33	23		5	10
Всего:	59	39		10	20

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Политическое устройство мира

Этапы формирования карты мира. Изменения на политической карте мира в новейший период. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира: изменение границ и смена государственного устройства.

Политическая география. Геополитика. Политико-географическое положение стран. Геополитические интересы. Региональные конфликты. Новейшие геополитические изменения на политической карте мира.

Россия на политической карте мира. Изменение политико-географического положения России. Россия в составе СНГ – новые аспекты межгосударственных отношений.

Международные организации. Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире. Роль России в международных организациях.

Основные группы стран (по размерам территории и уровню социально-экономического развития и др.). Развитые и развивающиеся страны (страны «большой восьмерки», европейские страны, СНГ, новые индустриальные страны, нефтеэкспортирующие страны, отстающие страны).

Государственный строй стран мира, формы правления: монархия (абсолютная, конституционная, теократическая), республика (парламентская, президентская) и **государственное устройство:** унитарные и федеративные государства, конфедерация.

Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте стран «большой восьмерки», СНГ, крупнейших развивающихся стран

Самостоятельная работа: привести примеры стран с различными формами правления и административно-территориального устройства (форзац учебника [1]).

Тема 2. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие общества и географической среды. Изменения взаимоотношений общества и природы во времени. Антропогенные и культурные ландшафты. Освоение необжитых территорий.

Природные ресурсы. Неравномерность размещения природных ресурсов на земном шаре. Ресурсообеспеченность отдельных стран.

Минеральные ресурсы. Связь размещения минеральных ресурсов с тектоническим строением земной коры. Территориальное сочетание полезных ископаемых. Масштабы использования минеральных ресурсов. Источ-

ние минеральных ресурсов. Рациональное использование минеральных ресурсов. Безотходная технология.

Земельные ресурсы. Структура мирового земельного фонда. Причины изменений в структуре земельного фонда: опустынивание, эрозия почв, рост городов, развитие индустрии и др. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Неравномерное распределение запасов пресной воды на Земле. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Причины сокращения площади лесов. Два лесных пояса Земли.

Ресурсы Мирового океана. Биомасса океана. Минеральные ресурсы. Морская вода. Энергетические ресурсы. Загрязнение океана.

Другие виды ресурсов. Энергия Солнца. Гелиоэнергетика. Энергия ветра, приливов и отливов. Энергия земных недр. Геотермальные электростанции. Агроклиматические ресурсы (тепло, влага, свет). Ресурсы животного мира. Рекреационные ресурсы.

Загрязнение окружающей среды: почвенного покрова, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика. Рациональное и нерациональное природопользование.

Рабочая программа содержит: титульный лист, пояснительную записку, тематический план, содержание учебной дисциплины, список рекомендуемой литературы.

Пояснительная записка содержит:

- краткое описание назначения дисциплины;
- обоснование структуры дисциплины;
- основные знания, умения, навыки, которыми должен овладеть студент в процессе изучения дисциплины.

В тематическом плане:

- указана последовательность изучения разделов и тем программы;

- показано распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины;

- определен вид рубежного контроля в соответствии с учебным планом.

Список литературы содержит перечень основной и дополнительной литературы.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии.

Практическая работа № 2. Характеристика природных ресурсов Земли, классификация и размещение.

Самостоятельная работа: выполнить задание № 8 ([1], стр47).

Тема 3. География населения мира

Численность, воспроизводство и состав населения. Естественное и механическое движение населения. Половой и возрастной состав населения. Структура занятости. Региональные различия в демографической ситуации. Демография.

Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Влияние природно-исторических факторов на характер и традиции народа. Этнография. Взаимодействие и взаимопроникновение различных цивилизаций. Главные культурно-исторические центры и регионы мира. Этнополитические религиозные конфликты.

Размещение и миграции населения. Контрасты в размещении и плотности населения. Виды миграций. Внешние миграции населения – изменение их характера и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

Городское и сельское расселение. Уровни и темпы урбанизации, их регулирование. Крупнейшие города, агломерации, мегаполисы мира. Сельское население.

Население и окружающая среда. Влияние окружающей среды на все сферы жизни и деятельности человека. Уменьшение способности природных систем к восстановлению в результате огромных хозяйственных нагрузок. Антропогенные и культурные ландшафты Земли. Уровень и качество жизни в крупнейших странах и регионах мира.

Практическая работа № 3. Сравнение состава и структуры населения разных регионов Земли

Самостоятельная работа: выполнить задание № 4, 7 ([1], стр.77).

Тема 4. География мирового хозяйства

Научно-техническая революция. Понятие о НТР. Основные черты НТР. Пути развития техники и технологии.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы развития мирового хозяйства. Международное разделение труда. Международная специализация, экономическая интеграция, международные монополии (транснациональные корпорации).

Движение от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на сдвиги в структуре хозяйства. Факторы размещения производства.

Территориальная структура хозяйства в странах разного типа. Региональная политика.

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Главные центры мирового хозяйства.

Энергетика. Топливо-энергетическая промышленность. Основные направления транспортировки. Электроэнергетика. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС, АЭС. Альтернативные источники энергии.

Практическая работа № 4. Сопоставление объемов производства важнейших видов промышленной и с/х продукции стран и регионов мира.

Практическая работа № 5. Нанесение на контурную карту крупнейших морских торговых портов мира и важнейших направлений перевозок – 1 час

Самостоятельная работа: выполнить задания № 6, 8 ([1], стр.106).

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

Металлургия. Тенденции в развитии черной металлургии. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Особенности географии цветной металлургии.

Машиностроение. Структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа.

Химическая промышленность – один из показателей модернизации экономики страны.

Лесная и деревообрабатывающая промышленность.

Легкая промышленность. Регионы текстильной промышленности. Ориентация текстильной промышленности на дешевую рабочую силу.

Сельское хозяйство. Структура отрасли. АПК. Аграрные отношения в странах разного типа. Влияние НТР на сельское хозяйство. Понятие о «зеленой революции».

Земледелие – ареалы выращивания основных зерновых и технических культур. География мирового животноводства.

Сельское хозяйство и окружающая среда.

Рыболовство.

Транспорт. Транспорт в экономически развитых и развивающихся странах. Влияние НТР на транспорт.

Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный.

Водный транспорт: особая роль морского торгового флота; мировые порты; внутренний водный транспорт.

Воздушный транспорт – самый молодой вид транспорта.

Транспорт и окружающая среда.

Международные экономические связи. Формы экономических связей: внешняя торговля, международная финансовая деятельность, мировой

валютный рынок, кредитный и инвестиционный рынки, научно-техническое и производственное сотрудничество, международный туризм, предоставление международных услуг. Главные центры мировой торговли, банковского капитала, международного туризма.

Россия в системе международных торгово-экономических отношений. Отрасли международной специализации России. Доля страны в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Внешнеторговый баланс, структура экспорта и импорта. Крупнейшие торговые партнеры России, развитие двусторонних и многосторонних торгово-экономических связей.

Практическая работа № 6. Нанесение на контурную карту мировых центров производства важнейших видов обрабатывающей промышленности.

Практическая работа № 7. Нанесение на контурную карту главных районов производства с/х продукции и продовольствия.

Самостоятельная работа: выполнить задания № 2, 3, 17 ([1], стр.106).

Тема 6. Глобальные проблемы человечества

Природа и цивилизация. Географическая (окружающая) среда. Роль географии в сохранении и улучшении окружающей среды. Пути гармоничного взаимодействия природы и человечества. Систематизация глобальных проблем. Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли.

Практическая работа № 8. Составление схемы «Глобальные проблемы человечества».

Самостоятельная работа: выполнить задания № 3 ([1], стр.328).

Тема 7. Региональная характеристика мира

Изучаются регионы: Европа, Азия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия и Океания, а также Россия и страны ближнего зарубежья.

Регионы и страны изучаются по выбору преподавателя по предложенной схеме.

Понятие о географическом регионе. Различные варианты регионального деления мира.

«Визитная карточка» региона. Географическое положение. Географическое наследие и географическая специфика.

Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования.

Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.

Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли непродовольственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры.

«Географический рисунок» расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали. Региональные различия.

Практическая работа № 9. Составление сравнительной характеристики стран Зарубежной Европы.

Практическая работа № 10. Составление сравнительной характеристики стран Зарубежной Азии.

Самостоятельная работа: выполнить задания № 14 ([1], стр.195).

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Обозначение на контурной карте стран «большой восьмерки», СНГ, крупнейших развивающихся стран – 1 час

2. Характеристика природных ресурсов Земли, классификация и размещение – 1 час
3. Сравнение состава и структуры населения разных регионов Земли – 1 час
4. Сопоставление объемов производства важнейших видов промышленной и с/х продукции стран и регионов мира – 1 час
5. Нанесение на контурную карту крупнейших морских торговых портов мира и важнейших направлений перевозок – 1 час
6. Нанесение на контурную карту мировых центров производства важнейших видов обрабатывающей промышленности – 1 час
7. Нанесение на контурную карту главных районов производства с/х продукции и продовольствия – 1 час
8. Составление схемы «Глобальные проблемы человечества» – 1 час
9. Составление сравнительной характеристики стран Зарубежной Европы – 1 час
10. Составление сравнительной характеристики стран Зарубежной Азии – 1 час

Всего: 10 часов

4 ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

ЛИТЕРАТУРА ОСНОВНАЯ

1. **Максаковский В.П.** Экономическая и социальная география мира. 10 кл. –М.: Просвещение, 2001.
2. **Максаковский В.П.** Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. –М.: Дрофа, 2000.
3. **Кузнецов А.П.** География. Население и хозяйство мира. 10 кл. –М.: Дрофа, 2000.

ЛИТЕРАТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

4. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл./ Под ред. В.П. Максаковского. – М.: Дрофа – ДиК, 2005.
5. **Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.** Глобальная география. 10-11 кл. –М.: Дрофа, 2001.
6. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. –М.: Дрофа – ДиК, 2005.
7. **Максаковский В.П.** Рабочая тетрадь по географии. 10 кл. –М.: Просвещение, 2005.
8. **Петрова Н.Н. и др.** Единый государственный экзамен. Тестовые задания. География. – М.: Просвещение, 2001.
9. **Симагин Ю.А., Сиротин В.И.** Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии. Для учащихся 10-х классов.– М.: СпортАкадемПресс, 2001.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Политическая карта мира
2. Карты групп зарубежных стран и отдельных стран
3. Электронные уроки по географии
4. Компьютер с проектором