



**Министерство образования и науки Самарской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УМР  
ГАПОУ СО «ТМК»

С.А. Крюков

2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

***22.02.06 Сварочное производство***

**Тольятти, 2016**

ОДОБРЕНО  
методической комиссией  
математики и общего  
естественнонаучного цикла  
протокол от 31 августа 2016 г. № 1  
Председатель МК  
\_\_\_\_\_ Г.И.Рожнова

Составители:  
Стоцкая Л.Е., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

**Эксперты:**  
Внутренняя экспертиза  
Техническая экспертиза:  
\_\_\_\_\_ Н.Г.Бебякина зав.отделением ГАПОУ СО «ТМК»

Содержательная экспертиза:  
\_\_\_\_\_ Благина Т.В., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Внешняя экспертиза  
Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 География разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям /специальности 22.02.06 Сварочное производство №360 от 21. 04.2014,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №373 от «23» 07 2015г. ФГАУ «ФИРО»

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование	9
3	Условия реализации учебной дисциплины	17
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20
	Приложение А - Технологии формирования ОК	22
	Приложение Б - Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов	24
	Лист актуализации рабочей программы	26

# **1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## ***ОУД.09 География***

### **1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины (далее программа ОУД) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

22.02.06 Сварочное производство технического профиля профессионального образования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Географии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД. 09 География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 09 География имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математикой, биологией, экологией и профессиональными дисциплинами экономикой и спец.дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины ОУД. 09 География завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **личностные результаты:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>
Личностные	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Регулятивные	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Личностные	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Познавательные	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Коммуникативные	ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Коммуникативные	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
Личностные	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Познавательные	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

Часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ не предусмотрено.

## 2 Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	14
контрольные работы	не предусмотрено
Индивидуальный проект	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
подготовка рефератов, сообщений	10
подготовка презентаций	8
Промежуточная аттестация (в первом семестре) в форме	дифференцирова нного зачета

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 География осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 22.02.06 Сварочное производство.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОУД.09 География*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Тема 1</b> Введение. Источники географической информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
1	Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.			
<b>Тема 2</b> Политическое устройство мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.			
		<b>Практические занятия</b>	2	
	2	Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
1	Подготовить доклад по теме: «Новейшие изменения политической карты мира.».			
<b>Тема 3</b> География мировых природных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.			

	<b>Практические занятия</b>	2	
	3   Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	2   Подготовить реферат по теме: «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира».		
<b>Тема 4</b> География населения мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	4   Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	3   Подготовить сообщение по теме (по выбору):		

	«Особенности современного воспроизводства мирового населения»; «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты»; «Особенности урбанизации в развивающихся странах».		
Тема 5 Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	<p><b><i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i></b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p><b><i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i></b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p><b><i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i></b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p><b><i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i></b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p>		

	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами		
	<b>Практические занятия</b>	2	
5	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
4	Подготовить доклад по теме (по выбору): «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки»; «Мировые» города и их роль в современном развитии мира»; «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа»; «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира».		
<b>Тема 6</b> Регионы мира	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	<b><i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i></b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <b><i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i></b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <b><i>География населения и хозяйства Африки</i></b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного		

	<p>потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p><b>География населения и хозяйства Северной Америки</b></p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p><b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b></p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b></p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	6 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	5 Подготовить презентацию по теме: «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае».		
<b>Тема 7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика		2

	современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.			
	<b>Практические занятия</b>	1		
7	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
6	Подготовить презентацию по теме «Особенности современного экономико-географического положения России»			
<b>Тема 8</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.			
	<b>Практические занятия</b>			
	8	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.		
Всего		54		

### **2.3 Содержание профильной составляющей**

Для специальности 22.02.06 Сварочное производство профильная составляющая по учебной дисциплине ОУД.09 География не предусмотрена.

### **3 Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- экран.

Лабораторное оборудование:

- не предусмотрено

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- видеофильмы по тематике дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М.: Просвещение, 2012.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. –М.: Дрофа, 2014.
3. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. –М.: Дрофа, 2013.

4. Баранчиков Е.В.,Петрусюк О.А.География для профессий специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.,2015.
- 5.Кузнецов А.П., Ким Е.В. География. Базовый уровень.10-11кл.-5-е Изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014
6. География в школе: научно-популярный журнал. – М.: «Школьная Пресса».
7. География: журнал. - М.: Издательский дом «Первое сентября».
8. География и экология в школе 21 века: научно-популярный журнал. – М.: Школа-Пресс 1.
9. Харьковова О.В.. Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы по дисциплине ОУД.09 География. - ГАПОУ СО «ТМК», 2016.
10. Харьковова О.В. Методические указания для студентов по выполнению практических работ по дисциплине ОУД .09 География. - ГАПОУ СО «ТМК», 2016.

#### **Дополнительные источники**

11. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл./ Под ред. В.П. Максаковского. – М.: Дрофа – ДиК, 2014.
12. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 10-11 кл. –М.: Дрофа, 2013.
13. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. –М.: Дрофа – ДиК, 2015.
14. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии. 10 кл. –М.: Просвещение, 2015.
15. Петрова Н.Н. и др. Единый государственный экзамен. Тестовые задания. География. – М.: Просвещение, 2015.
16. Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии. Для учащихся 10-х классов.– М.: СпортАкадемПресс, 2014.

17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»».

20. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

21. Энциклопедия стран мира, под ред. Н.А. Симония. – М., 2014.

#### **Интернет- ресурсы**

22. Российская государственная библиотека. Форма доступа:

<http://www.rsl.ru>

23. <http://www.school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>- сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- основные географические понятия и</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчеты по практическим работам;</li> <li>- отчеты по самостоятельной работе;</li> <li>- защита презентаций;</li> <li>- защита рефератов;</li> <li>- решение тестовых заданий;</li> <li>- контрольное тестирование.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка;</li> <li>- традиционная система оценок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать теоретический материал по предмету;</li> <li>- выполнять задания на творческом уровне;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий.</li> <li>- работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

<p>термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li><li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li><li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</li></ul>	
--	--

## Приложение А

### Технологии формирования ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Технологии, направленные на развитие интереса к учебе, к профессии; решение задач с профессиональной направленностью
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, когнитивные методы, направленные на овладение принципами системного подхода к решению профессиональных задач и на демонстрацию эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных ситуаций на уроках; когнитивные технологии, направленные на разрешение проблем, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности; самостоятельная работа на уроках по учебнику и дополнительной литературе
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Проектный метод, технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод, информационно-коммуникативные технологии на уроках, позволяющие формировать у обучающихся умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ИКТ на уроках, направленные на формирование у обучающихся умений и навыков использовать ИКТ в профессиональной деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, технологии модерации, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод; технологии, направленные на формирование у обучающихся готовности к социальному взаимодействию, способности свои устремления соотносить с интересами других людей, групп, команды, с

	руководством, с потребителями, использовать ресурсы других людей, цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, проектный метод
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Технологии модерации, самостоятельные работы в малых группах, проектный метод; технологии, направленные на формирование у обучающихся способности продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Технологии лично-ориентированного подхода к обучающимся, организации самостоятельной работы обучающихся; технологии, направленные на формирование у обучающихся способности выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников, готовности к самообразованию, повышению квалификации, проектный метод
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проектный метод, проблемные ситуации, инновационные технологии на уроках, ИКТ, позволяющие обучающимся овладевать методами сбора, размещения, сохранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах, проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности

## Приложение Б

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1 Источники географической информации. Практическая работа №1. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	Практическое занятие с элементами поисковой деятельности	ОК 4
2.	Тема 2.1. Политическое устройство мира. Практическая работа №2. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по уровню социально-экономического развития.	Практическое занятие с элементами поисковой деятельности	ОК 2, 4
3.	Тема 3.1. География мировых природных ресурсов. Практическая работа №3 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов..	Практическое занятие с элементами поисковой деятельности	ОК 2, 4
4.	Тема 4.1. География населения мира. Тема. Численность населения и её динамика. Демографическая политика	Урок комбинированный с применением презентации	ОК 5, 6
5.	Тема 4.1. География населения мира. Практическая работа №4. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных регионах и странах мира.	Практическое занятие с элементами поисковой деятельности	ОК 2, 4, 5
6.	Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Тема. Мировая экономика, исторические этапы её развития. Международное географическое разделение труда.	Урок комбинированный с элементами учебной дискуссии	ОК 6,9
7.	Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Тема. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.	Урок комбинированный с применением презентации	ОК 5,6
8.	Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Практическая работа №5. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства	Практическое занятие с элементами поисковой деятельности	ОК 2,4,5

9.	Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Тема. Роль и место Зарубежной Европы в мире. Природно- ресурсный потенциал.	Урок комбинированный с применением презентации	ОК 5,6
10.	Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы Практическая работа №6. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства	Практическое занятие с элементами поисковой деятельности	ОК 2,4,5
11.	Тема 7.1. Россия в современном мире. Практическая работа №7. Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	Практическое занятие с элементами поисковой деятельности	ОК 2,3,4,5
12.	Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Практическая работа №8. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	Практическое занятие с элементами поисковой деятельности	ОК 2,4,5

### Лист актуализации рабочей программы

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>