



**Министерство образования и науки Самарской области**  
**государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской об-**  
**ласти**  
**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 09 ГЕОГРАФИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

*по специальностям*

- 22.02.06 Сварочное производство
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
- 13.02. 11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 15.02.08 Технология машиностроения
- 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

**Тольятти, 2015г.**

СОГЛАСОВАНО  
Методической комиссией физики,  
химии, биологии, экологии

Председатель  
\_\_\_\_\_ *Г.И.Рожнова*  
31 августа 2015

Составитель: \_\_\_\_\_ Альмяшкина И.И., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»  
Стоцкая Л.Е., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза \_\_\_\_\_ Кучеренко Е.Н., методист ГАПОУ СО «ТМК»

Содержательная экспертиза \_\_\_\_\_ Благина Т.В., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Внешняя экспертиза

---

Рабочая программа разработана на основе примерной программы и требований ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012г. № 413 предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	26
Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	27

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего (полного) общего образования.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина ОУД. 09 «География» относится к группе общеобразовательных дисциплин.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен **уметь:**

- проводить наблюдение за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- анализировать и интерпретировать разнообразные информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

Обучающийся должен **иметь представление:**

- о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

Обучающийся должен **знать:**

- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

*личностных:*

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

*метапредметных:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.



ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов, практических занятий 14 часов.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	

подготовка доклада, сообщений	<b>6</b>
подготовка рефератов	<b>4</b>
подготовка презентаций	<b>6</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

	Содержание учебного материала	2	1
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение. Источники географической информации.</b>	Содержание учебного материала	1	2
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Подготовить доклад по теме: «Новейшие изменения политической карты мира. ».	2	
<b>Тема 2 Политическое устройство мира</b>	Содержание учебного материала	1	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		

	<b>Практическое занятие №2.</b> Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Подготовить реферат по теме: «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира».	2	
<b>Тема 3</b> <b>География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала		
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	2
	<b>Практическое занятие №3.</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Подготовить сообщение по теме (по выбору): «Особенности современного воспроизводства мирового населения»; «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты»; «Особенности урбанизации в развивающихся странах».	2	
<b>Тема 4</b> <b>География населения мира</b>	Содержание учебного материала		
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности	2	2

	<p>и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №4.</b> Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Подготовить реферат по теме «Мировые» города и их роль в современном развитии мира»</p>	2	
<p><b>Тема 5</b> <b>Мировое хозяйство</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2
	<p><b><i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i></b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p><b><i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i></b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая</p>		

	<p>революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p><b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b></p> <p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p><b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b></p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №5.</b></p> <p>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b></p> <p>Подготовить доклад по теме (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки»;</li> <li>• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира»;</li> <li>• «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа»;</li> <li>• «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира».</li> </ul>	2	
<p><b>Тема 6</b> <b>Регионы мира</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	2
	<p><b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b></p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p>		

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

***География населения и хозяйства Зарубежной Азии***

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

***География населения и хозяйства Африки***

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

***География населения и хозяйства Северной Америки***

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

***География населения и хозяйства Латинской Америки***

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

	<p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b></p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №6.</b></p> <p>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b></p> <p>Подготовить презентацию по теме: «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае».</p>	3	
<p><b>Тема 7</b> <b>Россия в современном мире</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия №7.</b></p> <p>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b></p> <p>Подготовить презентацию по теме «Особенности современного экономико-географического положения России»</p>	3	
<p><b>Тема 8</b> <b>Географические аспекты со-</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая,</p>	2	2



<b>временных глобальных проблем человечества</b>	демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	<b>Практические занятия №8.</b> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	<b>1</b>	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>		
<b>Итого:</b>		<b>52</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Для студентов

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. –М.: Просвещение, 2010.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. –М.: Дрофа, 2010.
3. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. –М.: Дрофа, 2010.
4. Баранчиков Е.В.,Петрусюк О.А.География для профессий и специ-

альностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015.

5. Кузнецов А.П., Ким Е.В. География. Базовый уровень. 10-11 кл. -5-е Изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014
6. География в школе: научно-популярный журнал. – М.: «Школьная Пресса».
7. География: журнал. - М.: Издательский дом «Первое сентября».
8. География и экология в школе 21 века: научно-популярный журнал. – М.: Школа-Пресс 1.

#### **Дополнительные источники:**

9. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл./ Под ред. В.П. Максаковского. – М.: Дрофа – ДиК, 2014.
10. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 10-11 кл. –М.: Дрофа, 2013.
11. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. –М.: Дрофа – ДиК, 2015.
12. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии. 10 кл. –М.: Просвещение, 2015.
13. Петрова Н.Н. и др. Единый государственный экзамен. Тестовые задания. География. – М.: Просвещение, 2015.
14. Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии. Для учащихся 10-х классов.– М.: СпортАкадемПресс, 2014.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»».

18. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

19. Энциклопедия стран мира, под ред. Н.А. Симония. – М., 2004.

### **Интернет- ресурсы**

20. Российская государственная библиотека. Форма доступа:  
<http://www.rsl.ru>

21. <http://www.school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

22. <http://www.simvolka.rsl.ru> (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

23. <http://www.wikipedia.org>. (сайт общедоступной мультязычной Универсальной интернет-энциклопедии)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных и контрольных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- анализировать и интерпретировать разнообразные информации; - применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>- владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчеты по практическим занятиям;</li> <li>- отчеты по самостоятельной работе;</li> <li>- защита презентаций;</li> <li>- защита рефератов;</li> <li>- решение тестовых заданий;</li> <li>- контрольное тестирование;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка;</li> <li>- традиционная система оценок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать теоретический материал по предмету;</li> <li>- выполнять задания на творческом уровне;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий.</li> <li>- работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>- контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- сопровождение и оценка исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- оценка правильности и точности знания</li> </ul>

экономические аспекты экологических проблем. - иметь представление о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	основных понятий; - оценка отчетов по самостоятельной работе; - дифференцированный зачет
---	--

## 5 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- анализировать и интерпретировать разнообразные информации;- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>- владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> </ul>	<p><b>Тематика практических занятий:</b></p> <p><b>Практическое занятие №1</b> Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.</p> <p><b>Практическое занятие №2</b> Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p><b>Практическое занятие №3</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p> <p><b>Практические занятия №7</b> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p><b>Практические занятия №8</b> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.</p>
<p><b>Знать/иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.</li> <li>- иметь представление о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества</li> </ul>	<p>Тема 1.Источники географической информации</p> <p>Тема 2.Политическое устройство мира</p> <p>Тема 3.География мировых природных ресурсов</p> <p>Тема 4.География населения мира</p> <p>Тема 5.Мировое хозяйство</p> <p>Тема 6.Регионы мира</p> <p>Тема 7.Россия в современном мире</p> <p>Тема 8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>

**Самостоятельная работа обучающихся**

**Самостоятельная работа обучающихся**

**Самостоятельная работа №1**

Подготовить доклад по теме:  
«Новейшие изменения политической карты мира. ».

**Самостоятельная работа №2**

Подготовить доклад по теме:  
«Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира».

**Самостоятельная работа №3**

Подготовить сообщение (по выбору) по теме :  
«Особенности современного воспроизводства мирового населения»;  
«Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты»;  
«Особенности урбанизации в развивающихся странах».

**Самостоятельная работа №4**

Подготовить реферат по теме «Мировые» города и их роль в современном развитии мира»

**Самостоятельная работа №5**

Подготовить доклад по теме (по выбору):  
« Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки»;  
«Мировые» города и их роль в современном развитии мира»;  
«Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа»;  
« Крупнейшие автомобилестроительные компании мира».

**Самостоятельная работа №6**

Подготовьте презентацию по теме:  
«Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае».

**Самостоятельная работа №7**

Подготовить презентацию по теме «Особенности современного экономико-географического положения России»



## ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,	Технологии, направленные на развитие интереса к учебе, к профессии; решение задач с профессиональной направленностью
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, когнитивные методы, направленные на овладение принципами системного подхода к решению профессиональных задач и на демонстрацию эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных ситуаций на уроках; когнитивные технологии, направленные на разрешение проблем, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности; самостоятельная работа на уроках по учебнику и дополнительной литературе
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Проектный метод, технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод, информационно-коммуникативные технологии на уроках, позволяющие формировать у обучающихся умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ИКТ на уроках, направленные на формирование у обучающихся умений и навыков использовать ИКТ в профессиональной деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, технологии модерации, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод; технологии, направленные на формирование у обучающихся готовности к социальному

	взаимодействию, способности свои устремления соотносить с интересами других людей, групп, команды, с руководством, с потребителями, использовать ресурсы других людей, цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, проектный метод
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Технологии модерации, самостоятельные работы в малых группах, проектный метод; технологии, направленные на формирование у обучающихся способности продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Технологии лично-ориентированного подхода к обучающимся, организации самостоятельной работы обучающихся; технологии, направленные на формирование у обучающихся способности выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников, готовности к самообразованию, повышению квалификации, проектный метод
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проектный метод, проблемные ситуации инновационные технологии на уроках, ИКТ, позволяющие обучающимся овладевать методами сбора, размещения, сохранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах, проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Основание:</p> <p>Подпись лица внесшего изменения</p>	