



**Министерство образования и науки Самарской области**  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГАПОУ СО «ТМК»  
от 13.08.2018г. №590

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

***27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством***

**Тольятти, 2018**

ОДОБРЕНА  
методической комиссией  
ОГСЭ и ОД  
Протокол от «25»мая 2018г.№10  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Г.М.Филиппова

Составитель:  
Филиппова Г.М., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»  
Казакова В.П., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»  
Михайлова Т.И., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

**Эксперты:**  
Внутренняя экспертиза  
Техническая экспертиза:  
Бебякина Н.Г., зав.отделением ГАПОУ СО «ТМК»

Содержательная экспертиза:  
Казакова В.П., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Внешняя экспертиза  
Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «История» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);

- федерального государственного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС) по специальности: 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством (Приказ Министерства образования №446 от 07.05.2015);

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с уточнениями от 25.05.2017г. (Протокол №3 Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»); Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189.

- примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО» (об уточнении протокол №3 от 25 мая 2017г.)

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование	8
3	Условия реализации учебной дисциплины	17
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21
	Приложение А- Технологии формирования ОК	26
	Приложение Б- Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов	28
	Лист актуализации рабочей программы	30

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.05 История

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины (далее программа ОУД) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством технического профиля профессионального образования.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.05 История является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «История» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУД.05 История на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.05 История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами обществознание (включая экономику и право), основы философии, основы экономики, русский язык и литература.

Изучение учебной дисциплины ОУД.05 История завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметные результаты:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05 История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
<p><b>Личностные</b>  <b>УУД1</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);  <b>УУД2</b> становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 8. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p>уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p><b>УУД3</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>УУД4</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>УУД5</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	
<p><b>Регулятивные</b></p> <p><b>УУД1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>УУД2</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>УУД3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p><b>УУД4</b> умение самостоятельно оценивать</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>

<p>и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	
<p><b>Познавательные</b>  <b>УУД1</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  <b>УУД2</b> сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  <b>УУД3</b> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  <b>УУД4</b> сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  <b>УУД5</b> владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. . Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 9. Выполнять правила техники безопасности и требования по охране труда.</p>
<p><b>Коммуникативные</b>  <b>УУД1</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  <b>УУД2</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 58 часа.

*Часов вариативной части в общеобразовательном учебном цикле не предусмотрено.*



## 2 Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	50
контрольные работы	1
индивидуальный проект	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
в том числе:	
подготовить презентации	16
подготовить доклад	4
подготовить сообщение	4
написать эссе	5
подготовить реферат	5
заполнить таблицу	20
проанализировать историческое событие	4
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме	дифференцированного зачета

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОУД.05 История.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Древний мир.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	<b>1Введение.</b>	1	
	<b>2Древнейшие стадии истории человечества.</b> Археологические памятники каменного века на территории России. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Неолитическая революция. Появление частной собственности. Появление частной собственности. Рабы и рабство.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> 1   Заполнить сравнительную таблицу «Неолитическая революция»	4	
<b>Тема 1.2</b> Цивилизации древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	<b>3.Великие державы древности.</b>	1	
	<b>4.Античные цивилизации.</b>	1	
	<b>5.Культура древнего мира.</b>	1	
	<b>6.Религии древнего мира</b> Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политический и военная организация. Идеология. Менталитет. Вавилон времён Хаммурапи. Архейские государства. Ассирийская военная держава. Античная цивилизация. Культура и религия древнего мира.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1   Сравнительный анализ древних цивилизаций.			
<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	4		
2   Заполнить сравнительную таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах»			

<b>Раздел 2 Средние века.</b>			
<b>Тема 2.1</b> Цивилизации запада и Востока в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2
	<b>7.Средневековый Восток.</b>	1	
	<b>8.Арабская цивилизация.</b>	1	
	<b>9.Византия в средние века.</b>	1	
	<b>10.Средневековые города</b>	1	
	<b>11.Крестовые походы</b>	1	
	<b>12.Зарождение централизованных государств.</b>	1	
	Средневековые общества. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Культура средневековой Индии. Византийская империя. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Феномен средневекового города. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Путешественники и миссионеры XIII-XV вв.		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
2   Анализ правления Карла Великого и феодальной раздробленность.	2		
3   Заполнение таблицы: «Структура и сословия средневекового общества».	2		
<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрена		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>			
3   Выполнение индивидуального проекта Составить тестовые задания по теме «Западная Европа, Византия, Русь в Средние века».	4		
<b>Раздел 3 От Древней Руси к государству Российскому</b>			
<b>Тема 3.1</b> От древней Руси к Российскому государству	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	2
	<b>13.Древнерусское государство .</b>	<b>1</b>	
	<b>14.Крещение Руси.</b>	<b>1</b>	
	<b>15.Политическая раздробленность на Руси.</b>	<b>1</b>	
	<b>16.Предпосылки образование единого Русского государства.</b>	<b>1</b>	
	<b>17.Образование единого Русского государства.</b>	<b>1</b>	

	<p><b>18.Крупнейшие княжества на Руси</b>          Происхождении славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы. Крещение южных и западных славян. Вече. Религия. Первые русские князья и их деятельность. Причины раздробленности. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. <i>Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства*</i>. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. <i>Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.</i> Рыцарские ордена. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Иван III. Предпосылки централизации. <i>Брачные связи как коррупционное средство.</i></p>	1	
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	4   Анализ монгольских завоеваний и их последствий.	2	
	5   Сравнительная характеристика крупнейших княжеств Руси.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрена	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	4	
	4   Составьте конспект «Политический портрет князя Александра Невского».		
<p><b>Тема 3.2</b>  <b>Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>19.Начало царствования Ивана Грозного.</b>  <b>20.Опричнина.</b>  <b>21.Смутное время в России.</b>  <b>22.Становление абсолютизма в России</b>          Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Боярское правление. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Поражение и территориальные потери России. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Предпосылки Смуты в России. Учреждение патриаршества.</p>	10 1 1 1 1	2

	Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. <i>Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.</i> Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. характер и особенности российского самодержавия. Основные направления внешней политики России. Русская культура в XIII-XVII в.		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	6   Анализ культуры Руси конца XIII-XVII веков.		
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	4	
	5   Составьте презентацию на тему: «Исторический портрет Ивана Грозного».		
<b>Раздел 4 Запада и Востока в XVI-XVIII веке</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	2
	<b>23. Абсолютизм в Европе.</b>	1	
	<b>24. Англия XVII-XVIII веках</b>	1	
	Переход от традиционного к индустриальному обществу. Возрождение и реформация. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Европа в XVII веке; государство и власть, система международных отношений, новации в экономике. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	7   Сравнительная характеристика эпохи Возрождения и Реформации.	2	
8   Характеристика Востока в XVII-XVIII веках и экспансия европейцев.	2		
9   Анализ войны за независимость в Америке и Французской буржуазной революции.	2		

	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрена		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	4		
	6   Выполнение индивидуального проекта Написать конспект на тему «Открытия в науке и технике».			
<b>Раздел 5 Россия в конце XVII – XVIII веков.</b>				
<b>Тема 5.1 Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	2	
	<b>25.Россия в период реформ Петра I.</b>	1		
	<b>26.Внешняя политика Петра I.</b>	1		
	<b>27.Россия в середине XVIII века.</b>	1		
	<b>28.Россия во второй половине XVIII века.</b>	1		
	Россия в период реформ Петра I. Особенности модернизации в России. Внешняя политика Петра I. Россия-империя. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовые перевороты. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.			
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрена		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	10   Анализ исторических событий и фактов конца XVII – XVIII веков.			
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрена		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>				
	7   Выполнение индивидуального проекта Подготовить сообщение на тему «Структура отношений собственности в экономике».	4		
<b>Раздел 6 Индустриализация и модернизация.</b>				
<b>Тема 6.1 Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	<b>29.Индустриальные цивилизации Европы.</b>	1		
	<b>30. Индустриальные цивилизации Америки.</b>	1		
	<b>31. Век просвещения</b>	1		
Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.				

	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрена	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	Не предусмотрена	
<b>Тема 6.2 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Модернизации в традиционных обществах Востока. Колониальной экспансии стран Индии, Азии, Африки, Китая, Японии . Революция Мэйдзы и ее последствия		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	11 Сравнительная характеристика колониальной экспансии стран Индии, Азии, Африки, Китая, Японии		
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	4	
8 Подготовить сообщение на тему «Революция Мэйдзы и ее последствия»			
<b>Раздел 7 Россия в XIX веке</b>			
<b>Тема 7.1 Российская империя в XIX веке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	3
	<b>32.Россия на кануне отмены крепостного права.</b>	1	
	<b>33.Отмена крепостного права.</b>	1	
	<b>34.Общественные движения 1ой половины XIX века.</b>	1	
	<b>36.Общественные движения 2ой половины XIX века.</b>	1	
	<b>37.Русская культура 1ой половины XIX века.</b>	1	
	<b>38.Русская культура 2ой половины XIX века</b>	1	
	Россия в первой половине XIX столетия. Реформы начала царствования Александра I. Россия в 1815 – 1825 гг.Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических		

	<p>приоритетов. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. Кавказская война. Вхождение Закавказья в состав России. Крымская война. Реформы Александра II. После реформенная Россия. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и ее результаты. Культурная и повседневная жизнь населения России в XIX в. <i>Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.</i></p>		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	12 Сравнительная характеристика внутренней политики России в XIX веке.	2	
	13 Сравнительная характеристика внешней политики России в XIX веке.	2	
	14 Анализ реформ 60-70 годов XIX века. Контрреформы.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрена	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>		
	9 Выполнение индивидуального проекта Составьте презентацию на тему: «Достижения русской науки и культуры XIX в. ».	4	
<b>Раздел 8 От Новой истории к Новейшей.</b>			
<b>Тема 8.1 От Новой истории к Новейшей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	2
	<b>39.Мир в начале XX века.</b>	<b>1</b>	
	<b>40.Первая мировая война.</b>	<b>1</b>	
	<b>41.Февральская революция 1917 годов.</b>	<b>1</b>	
	<b>42.Приход к власти большевиков.</b>	<b>1</b>	
	Россия в начале XX в. Первая мировая война. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн.		



	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
15	Сравнительная характеристика России начала XX века.	2	
16	Анализ гражданской войны в России	2	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрена	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	4	
10	Выполнение индивидуального проекта Подготовить сообщение на тему «серебряный век русской культуры»		
<b>Раздел 9 История 20 века.</b>			
<b>Тема 9.1 Между мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	2
	<b>43.Европа в первой половине XX века.</b>	1	
	<b>44.США в первой половине XX века.</b>	1	
	<b>45.Азия в начале XX века.</b>	1	
	<b>46.Международные отношения в первой половине XX века.</b>	1	
	<b>47.НЭП содержание,итоги,результаты.</b>	1	
	<b>48.Советской России в период коллективизации.</b>	1	
	Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в. Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика: сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции» Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. «Культурная революция».		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
17	Выполнение индивидуального проекта Сравнительная характеристика Советского государства и общества в 1920-1930-е годы.	2	
18	Заполнение сравнительной таблицы: «Культура начала XX века и культура СССР 20 - 30-х годов».	2	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	

	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	4	
	11   Подготовить сообщение на тему «Проблемы межнациональных отношений в нашей стране».		
<b>Тема 9.2 Вторая мировая война. Великая отечественная война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	2
	<b>49.Великая отечественная война СССР.</b>	1	
	<b>50.Советский тыл в годы второй мировой.</b>	1	
	<b>51.Культура в годы ВОВ</b>	1	
	<b>52.Завершающий этап второй мировой войны.</b>	1	
	<b>53.Итогов окончания второй мировой войны</b>	1	
	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты- Потсдама. Возникновение биполярного мира. Общество в годы войны. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	19   Анализ международной обстановки накануне второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.	2	
20   Характеристика второго периода Второй мировой войны.	2		
21   Итогов окончания второй мировой войны.	2		
<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	4		
12   Выполнение индивидуального проекта Подготовить реферат «Наш край в годы ВОВ».			
<b>Тема 9.3 Мир во</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2

второй половине XX – начале XXI века.	<b>54.Послевоенное устройство мира.</b> <b>55.Холодная война.</b> <b>56.Страны Восточной Европы.</b> <b>57.Страны Латинской Америки</b> Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». Научно-технический прогресс. Страны Азии, Африки и Латинской Америки после второй мировой.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	22   Анализ международных отношений второй половине XX – начала XXI века.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
13	Выполнение индивидуального проекта Подготовить доклад на тему: Кто несет ответственность за возникновение «холодной войны?».		
Тема 9.4 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>58. Восстановление экономики в послевоенное время</b> <b>59. Послевоенная идеология</b> <b>60. Перемены после смерти Сталина.</b> <b>61. Внешняя политика СССР в 1953-1964гг.</b> <b>62.Правление Брежнева.</b> <b>63. Духовная жизнь общества в 80х годах.</b> <b>64.СССР в годы перестройки.</b> <b>65. Формирование российской государственности.</b> СССР в послевоенный период. Советский Союз в период частичной либерализации режима. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Попытки преодоления культа личности. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. «Оттепель». Экономические реформы 1950-1960-х годов. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Углубление экономических реформ. Соппротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап:		

	неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. <i>Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.</i>		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
23	Сравнительный анализ советской культуры 1945-1991 годы.		
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрена	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>		
14	Выполнение индивидуального проекта Составить конспект «Политический портрет М.С Горбачева».	2	
<b>Раздел 10 Российская Федерация на рубеже XXI веков.</b>			
<b>Тема 10.1 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	13	2
	<b>66. Культура и духовная жизнь общества в конце XX начале XXI века.</b> <b>67. Мир в XXI в.</b> Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Мир в XXI в.		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
24	Анализ новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрена	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	4	
15	Выполнение индивидуального проекта Составить презентацию «Украинский кризис и воссоединение Крыма с Россией».		
	<b>Всего:</b>	<b>175</b>	

ПРИМЕЧАНИЕ \*. *Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования. Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189.*

### **2.3 Содержание профильной составляющей**

Для специальности 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством по дисциплине ОУД.05 История профильная составляющая отсутствует.

### **3 Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - история.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебных пособий по истории 10-11 класс,
- комплект учебно-наглядных пособий по истории,
- плакаты,
- карточки с заданиями по темам,
- задания для контрольных работ,
- тесты,
- методические рекомендации к выполнению практических и индивидуальных работ,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор,
- экран проекционный.

#### **3.2 Информационное обеспечение**

**Основные источники:**

1. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического,естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического,естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
5. *Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2011.*Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
6. *Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

7. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

**Дополнительные источники:**

8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
11. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
12. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
13. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
14. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
15. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.
16. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
17. Филиппова Г.М.. Методические указания к самостоятельной работе для студентов по дисциплине: История. ГАПОУ СО «ТМК» 2014.

**Интернет-ресурсы**

18. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
19. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
20. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
21. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
22. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

23. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
24. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
25. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
26. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
27. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
28. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
29. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
30. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
31. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
32. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
33. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
34. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
35. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
36. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
37. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
38. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
39. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
40. [www.liber.ruh.ru](http://www.liber.ruh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
41. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
42. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
43. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
44. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
45. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
46. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
47. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
48. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
49. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
50. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
51. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
52. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).



53. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

Электронная библиотечная система

54. <http://znanium.com/catalog/product/794677> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. ИНФРА-М, 2017. — 289 с. — (Высшее образование).
55. <http://znanium.com/catalog/product/401428> Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. - М. : МГАВТ, 2015. - 249 с.
56. <http://znanium.com/catalog/product/504497> История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) МГАВТ, 2016. - 148 с.

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания индивидуального характера;</li> <li>- подготовка и защита сообщений, рефератов, презентаций.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать теоретический материал по предмету;</li> <li>- выполнять задания на творческом уровне;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий.</li> <li>- работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- формирование итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета</li> </ul>

сотрудничать для их достижения;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

<ul style="list-style-type: none"><li>— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li><li>— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li><li>— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li></ul>	
---	--

## Приложение А

### Технологии формирования ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,	Технологии, направленные на развитие интереса к учебе, к профессии; решение ситуативных задач, составление логических схем.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, направленные на овладение принципами системного подхода к выполнению практических занятий и самостоятельных работ
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Проектный метод, технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод, информационно-коммуникативные технологии на уроках, позволяющие формировать у обучающихся умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения практических заданий и личностного развития.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, направленные на овладение принципами системного подхода к выполнению практических занятий и самостоятельных работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ИКТ на уроках, направленные на формирование у обучающихся умений и навыков использовать ИКТ в профессиональной деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, технологии модерации, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод; технологии, направленные на формирование у обучающихся готовности к социальному взаимодействию, способности свои устремления соотносить с интересами других людей, групп, команды, с руководством, с потребителями, использовать ресурсы других людей, цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, проектный метод
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Технологии модерации, самостоятельные работы в малых группах, проектный метод; технологии, направленные на формирование у

	обучающихся способности продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, организации самостоятельной работы обучающихся; технологии, направленные на формирование у обучающихся способности выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников, готовности к самообразованию, повышению квалификации, проектный метод
ОК 9. Выполнять правила техники безопасности и требования по охране труда.	Проектный метод, проблемные ситуации инновационные технологии на уроках, ИКТ, позволяющие обучающимся овладеть методами сбора, размещения, сохранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах, проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности

## Приложение Б

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения на уроке	Код формируемых компетенций
1	<b>Тема 2.2</b> Культура и религия древнего мира.	2	Беседа с использованием интерактивной экскурсии.	ОК 2,3,5,7
2	<b>Тема 3.2</b> Византия и средневековые города.	2	Дискуссия – форум (с элементами обмена мнениями с аудиторией)	ОК 1.2,3,5,6
3	<b>Тема 3.3</b> Крестовые походы и зарождение централизованного государства.		Работа в малых группах с элементами «Мозгового штурма»	ОК 3-9
4	<b>Тема 4.1</b> Древнерусское государство и крещение Руси.	2	Дебаты с использованием презентаций.	ОК 2,3,5,7
5	<b>Тема 4.3</b> Образование единого Русского государства.	2	Диспут с использованием презентации.	ОК 1-9
6	<b>Практическая работа №6</b> Анализ культуры Руси конца XIII-XVII веков.	2	Практическое занятие с использованием проектного метода	ОК 1-9
7	<b>Тема 6.1</b> Абсолютизм в Европе.	2	Дискуссия с элементами судебного заседания.	ОК 2,3,5,6,7
8	<b>Тема 7.1</b> Россия в эпоху петровских преобразований.	2	Дидактическая игра	ОК 2,3,5,6,7
9	<b>Тема 10.1</b> Отмена крепостного права.	2	Работа в малых группах с использованием ролевых игр.	ОК 1-9
10	<b>Тема 13.1</b> Великая отечественная война СССР.	2	Кейс-метод	ОК 1-9
11	<b>Тема 15.1</b> СССР в послевоенные годы.	2	Лекция с заранее запланированными ошибками	ОК 1-9
12	<b>Тема 16.1</b> Украинский кризис и воссоединение Крыма с Россией.	2	Работа в малых группах с использованием технологических карт	ОК 1-9

**Лист актуализации рабочей программы**

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию