



Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УМР

ГАПОУ СО «ТМК»

С.А. Крюков

2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Тольятти, 2016

ОДОБРЕНО

методической комиссией
русского языка и литературы,
инострannого языка, истории
протокол от _____ 2016 № ____
Председатель МК Филиппова Г.М.

Составитель:
Филиппова Г.М., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

_____ Филиппова Г.М., председатель МК русского языка и литературы,
инострannого языка, истории ГАПОУ СО «ТМК»

Содержательная экспертиза:

_____ Казакова В.П., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: _____

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 История разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 380 от 22.04.2014,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины ОУД.03 История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23.07.2015г. ФГАУ «ФИРО»

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование	8
3	Условия реализации учебной дисциплины	17
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21
	Приложение А- Технологии формирования ОК	26
	Приложение Б- Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов	28
	Лист актуализации рабочей программы	30

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.03 История

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины (далее программа ОУД) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение технического профиля профессионального образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.03 История является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «История» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУД.03 История на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.03 История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами обществознание (включая экономику и право), основы философии, основы экономики, русский язык и литература.

Изучение учебной дисциплины ОУД.03 История завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Личностные	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Регулятивные	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Личностные	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Познавательные	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные	ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Коммуникативные	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
Личностные	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Познавательные	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 58 часа.

Часов вариативной части учебных циклов ППССЗ не предусмотрено.

2 Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	40
контрольные работы	1
индивидуальный проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
выполнение индивидуального проекта	10
подготовить презентации	16
подготовить доклад	4
подготовить сообщение	4
написать эссе	5
подготовить реферат	5
заполнить таблицу	10
проанализировать историческое событие	4
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме	дифференцированного зачета

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 История для специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение не предусмотрено.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОУД.03 История.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Древний мир.		10	
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала Археологические памятники каменного века на территории России. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Неолитическая революция. Появление частной собственности. Появление частной собственности. Рабы и рабство.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Заполнить сравнительную таблицу «Неолитическая революция»		
Тема 1.2 Цивилизации древнего мира	Содержание учебного материала Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политический и военная организация. Идеология. Менталитет. Вавилон времён Хаммурапи. Архейские государства. Ассирийская военная держава. Античная цивилизация. Культура и религия древнего мира.	6	2
	Практические занятия	2	
	1 Сравнительный анализ древних цивилизаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	2 Заполнить сравнительную таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах»		
Раздел 2 Средние века.		10	
Тема 2.1 Цивилизации запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала Средневековые общества. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Культура средневековой Индии. Византийская империя. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Феномен средневекового города. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Путешественники и миссионеры XIII-XV вв.	6	2
	Практические занятия		

	2	Анализ правления Карла Великого и феодальной раздробленность.	2		
	3	Заполнение таблицы: «Структура и сословия средневекового общества».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	3	Выполнение индивидуального проекта Составить тестовые задания по теме «Западная Европа, Византия, Русь в Средние века».	4		
Раздел 3 От Древней Руси к государству Российскому			16		
Тема 3.1 От древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала		6	2	
	Происхождении славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы. Крещение южных и западных славян. Вече. Религия. Первые русские князья и их деятельность. Причины раздробленности. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Рыцарские ордена. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Иван III. Предпосылки централизации.				
	Практические занятия		4		
	4	Анализ монгольских завоеваний и их последствий.			
	5	Сравнительная характеристика крупнейших княжеств Руси.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
4	Составьте конспект «Политический портрет князя Александра Невского».				
Тема 3.2 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.	Содержание учебного материала		4	2	
	Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Боярское правление. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Поражение и территориальные потери России. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Предпосылки Смуты в России. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г.				

	характер и особенности российского самодержавия. Основные направления внешней политики России. Русская культура в XIII-XVII в.		
	Практические занятия	2	
	6 Анализ культуры Руси конца XIII-XVII веков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	5 Составьте презентацию на тему: «Исторический портрет Ивана Грозного».		
Раздел 4 Запада и Востока в XVI-XVIII веке		10	
Тема 4.1 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	Содержание учебного материала	4	2
	Переход от традиционного к индустриальному обществу. Возрождение и реформация. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Европа в XVII веке; государство и власть, система международных отношений, новации в экономике. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.		
	Практические занятия	6	
	7 Сравнительная характеристика эпохи Возрождения и Реформации.		
	8 Характеристика Востока в XVII-XVIII веках и экспансия европейцев.		
	9 Анализ войны за независимость в Америке и Французской буржуазной революции.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
6 Выполнение индивидуального проекта Написать конспект на тему «Открытия в науке и технике».			
Раздел 5 Россия в конце XVII – XVIII веков.		8	
Тема 5.1 Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи.	Содержание учебного материала		2
	Россия в период реформ Петра I. Особенности модернизации в России. Внешняя политика Петра I. Россия-империя. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовые перевороты. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	6	
	Практические занятия	2	
	10 Анализ исторических событий и фактов конца XVII – XVIII веков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	7 Выполнение индивидуального проекта	4	

	Подготовить сообщение на тему «Структура отношений собственности в экономике».		
Раздел 6 Индустриализация и модернизация.		4	
Тема 6.1 Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	2	2
	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Контрольная работа №1		
Тема 6.2 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	2	
	11 Сравнительная характеристика колониальной экспансии стран Индии, Азии, Африки, Китая, Японии		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
8	Подготовить сообщение на тему «Революция Мэйдзы и ее последствия»		
Раздел 7 Россия в XIX веке		12	
Тема 7.1 Российская империя в XIX веке.	Содержание учебного материала		3
	Россия в первой половине XIX столетия. Реформы начала царствования Александра I. Россия в 1815 – 1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. Кавказская война. Вхождение Закавказья в состав России. Крымская война. Реформы Александра II. После реформенная Россия. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и ее результаты. Культурная и повседневная жизнь населения России в XIX в.	6	
	Практические занятия	6	
	12 Сравнительная характеристика внутренней политики России в XIX веке.		
	13 Сравнительная характеристика внешней политики России в XIX веке.		
	14 Анализ реформ 60-70 годов XIX века. Контрреформы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
9	Выполнение индивидуального проекта Составьте презентацию на тему: «Достижения русской науки и культуры XIX в. ».	4	
Раздел 8 От Новой истории к Новейшей.		8	

Тема 8.1 От Новой истории к Новейшей.	Содержание учебного материала	4	2
	Россия в начале XX в. Первая мировая война. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн.		
	Практические занятия	4	
	15 Сравнительная характеристика России начала XX века.		
	16 Анализ гражданской войны в России		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	10 Выполнение индивидуального проекта Подготовить сообщение на тему «серебряный век русской культуры»		
Раздел 9 История 20 века.		36	
Тема 9.1 Между мировыми войнами	Содержание учебного материала	6	2
	Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в. Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика: сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции» Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. «Культурная революция».		
	Практические занятия	4	
	17 Выполнение индивидуального проекта Сравнительная характеристика Советского государства и общества в 1920-1930-е годы.		

	18	Заполнение сравнительной таблицы: «Культура начала XX века и культура СССР 20 - 30-х годов».		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	11	Подготовить сообщение на тему «Проблемы межнациональных отношений в нашей стране».		
Тема 9.2 Вторая мировая война. Великая отечественная война.	Содержание учебного материала		8	2
	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты- Потсдама. Возникновение биполярного мира. Общество в годы войны. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.			
	Практические занятия		6	
	19	Анализ международной обстановки накануне второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.		
	20	Характеристика второго периода Второй мировой войны.		
	21	Итогов окончания второй мировой войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
12	Выполнение индивидуального проекта Подготовить реферат «Наш край в годы ВОВ».			
Тема 9.3 Мир во второй половине XX – начале XXI века.	Содержание учебного материала		4	2
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». Научно-технический прогресс. Страны Азии, Африки и Латинской Америки после второй мировой.			

	Практические занятия	2	
	22 Анализ международных отношений второй половине XX – начала XXI века.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	13 Выполнение индивидуального проекта Подготовить доклад на тему: Кто несет ответственность за возникновение «холодной войны?».		
Тема 9.4 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	Содержание учебного материала	6	2
	СССР в послевоенный период. Советский Союз в период частичной либерализации режима. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Попытки преодоления культа личности. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. «Оттепель». Экономические реформы 1950-1960-х годов. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам.		
	Практические занятия	2	
	23 Сравнительный анализ советской культуры 1945-1991 годы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	14 Выполнение индивидуального проекта Составить конспект «Политический портрет М.С Горбачева».	2	
Раздел 10 Российская Федерация на рубеже XXI веков.		7	
Тема 10.1 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала	5	2
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Мир в XXI в.		
	Практические занятия	2	
	24 Анализ новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	15 Выполнение индивидуального проекта		

Составить презентацию «Украинский кризис и воссоединение Крыма с Россией».

Примерные темы индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

<ul style="list-style-type: none"> • Конец колониальной эпохи. • СССР: триумф и распад. • Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. • Российская Федерация и глобальные вызовы современности. • Наш край на рубеже XX—XXI веков. 		
Всего:	175	

2.3 Содержание профильной составляющей

Для специальности 22.02.06 Сварочное производство по дисциплине ОУД.03 История профильная составляющая отсутствует.

3 Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - история.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебных пособий по истории 10-11 класс,
- комплект учебно-наглядных пособий по истории,
- плакаты,
- карточки с заданиями по темам,
- задания для контрольных работ,
- тесты,
- методические рекомендации к выполнению практических и индивидуальных работ,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор,
- экран проекционный.

3.2 Информационное обеспечение

Основные источники:

1. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

3. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
5. *Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2011. *Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
6. *Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.
7. *Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Дополнительные источники:

8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
11. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
12. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
13. *Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
14. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

15. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.
16. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
17. Филиппова Г.М.. Методические указания к самостоятельной работе для студентов по дисциплине: История. ГАПОУ СО «ТМК» 2014.

Интернет-ресурсы

18. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
19. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
20. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
21. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
22. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
23. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
24. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
25. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
26. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
27. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
28. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
29. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
30. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
31. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
32. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

33. [www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
34. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
35. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
36. [www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
37. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
38. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
39. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
40. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
41. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
42. [www.9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
43. [www. temples. ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
44. [www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
45. [www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
46. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
47. [www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
48. [www. all-photo.ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
49. [www. fershal.narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
50. [www. avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
51. [www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
52. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
53. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- домашние задания индивидуального характера;- подготовка и защита сообщений, рефератов, презентаций. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;- традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- отбирать и оценивать теоретический материал по предмету;- выполнять задания на творческом уровне;- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий.- работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;- формирование итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета

другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Приложение А

Технологии формирования ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,	Технологии, направленные на развитие интереса к учебе, к профессии; решение ситуативных задач, составление логических схем.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, направленные на овладение принципами системного подхода к выполнению практических занятий и самостоятельных работ
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Проектный метод, технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод, информационно-коммуникативные технологии на уроках, позволяющие формировать у обучающихся умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения практических заданий и личностного развития.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, направленные на овладение принципами системного подхода к выполнению практических занятий и самостоятельных работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ИКТ на уроках, направленные на формирование у обучающихся умений и навыков использовать ИКТ в профессиональной деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, технологии модерации, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод; технологии, направленные на формирование у обучающихся готовности к социальному взаимодействию, способности свои устремления соотносить с интересами других людей, групп, команды, с руководством, с потребителями, использовать ресурсы других людей, цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, проектный метод
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	Технологии модерации, самостоятельные работы в малых группах, проектный метод;

за результат выполнения заданий	технологии, направленные на формирование у обучающихся способности продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Технологии лично-ориентированного подхода к обучающимся, организации самостоятельной работы обучающихся; технологии, направленные на формирование у обучающихся способности выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников, готовности к самообразованию, повышению квалификации, проектный метод
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проектный метод, проблемные ситуации инновационные технологии на уроках, ИКТ, позволяющие обучающимся овладевать методами сбора, размещения, сохранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах, проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности

Приложение Б

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения на уроке	Код формируемых компетенций
1	Тема 2.2 Культура и религия древнего мира.	2	Беседа с использованием интерактивной экскурсии.	ОК 2,3,5,7
2	Тема 3.2 Византия и средневековые города.	2	Дискуссия – форум (с элементами обмена мнениями с аудиторией)	ОК 1,2,3,5,6
3	Тема 3.3 Крестовые походы и зарождение централизованного государства.		Работа в малых группах с элементами «Мозгового штурма»	ОК 3-9
4	Тема 4.1 Древнерусское государство и крещение Руси.	2	Дебаты с использованием презентаций.	ОК 2,3,5,7
5	Тема 4.3 Образование единого Русского государства.	2	Диспут с использованием презентации.	ОК 1-9
6	Практическая работа №6 Анализ культуры Руси конца XIII-XVII веков.	2	Практическое занятие с использованием проектного метода	ОК 1-9
7	Тема 6.1 Абсолютизм в Европе.	2	Дискуссия с элементами судебного заседания.	ОК 2,3,5,6,7
8	Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	2	Дидактическая игра	ОК 2,3,5,6,7
9	Тема 10.1 Отмена крепостного права.	2	Работа в малых группах с использованием ролевых игр.	ОК 1-9
10	Тема 13.1 Великая отечественная война СССР.	2	Кейс-метод	ОК 1-9
11	Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.	2	Лекция с заранее запланированными ошибками	ОК 1-9
12	Тема 16.1 Украинский кризис и воссоединение Крыма с Россией.	2	Работа в малых группах с использованием технологических	ОК 1-9

		карт	
--	--	------	--

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию