



**Министерство образования и науки Самарской области**  
**государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области**  
**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УМР  
ГАПОУ СО «ТМК»

С.А. Крюков

2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИСТОРИЯ**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

***22.02.06 Сварочное производство***

**Тольятти, 2016**

**ОДОБРЕНО**

методической комиссией  
русского языка и литературы,  
иностранный язык, истории  
протокол от \_\_\_\_\_ 2016 № \_\_\_\_  
Председатель МК Филиппова Г.М.

---

**Составитель:**

Филиппова Г.М., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

\_\_\_\_\_ Бебякина Н.Г., зав.отделением ГАПОУ СО «ТМК»

Содержательная экспертиза:

\_\_\_\_\_ Казакова В.П., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 История разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 22.02.06 Сварочное производство (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №360 от 21.04.2014,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины ОУД.03 История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23.07.2015г. ФГАУ «ФИРО»

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование	8
3	Условия реализации учебной дисциплины	19
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23
	Приложение А- Технологии формирования ОК	26
	Приложение Б- Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов	28
	Лист актуализации рабочей программы	29

## **1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### ***ОУД.03 История***

#### **1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины (далее программа ОУД) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 22.02.06 Сварочное производство технического профиля профессионального образования.

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОУД.03 История является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «История» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУД.03 История на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.03 История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами обществознание (включая экономику и право), основы философии, основы экономики, русский язык и литература.

Изучение учебной дисциплины ОУД.03 История завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

#### **1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**личностные результаты:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметные результаты:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
Личностные	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Регулятивные	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Личностные	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Познавательные	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные	ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Коммуникативные	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
Личностные	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Познавательные	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 58 часа.

Часов вариативной части учебных циклов ППССЗ не предусмотрено.

## 2 Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	40
контрольные работы	1
индивидуальный проект	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
в том числе:	
выполнение индивидуального проекта	10
подготовить презентации	16
подготовить доклад	4
подготовить сообщение	4
написать эссе	5
подготовить реферат	5
заполнить таблицу	10
проанализировать историческое событие	4
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме	дифференцированного зачета

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03

История для специальности 22.02.06 Сварочное производство не предусмотрено.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Древний мир.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Археологические памятники каменного века на территории России. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Неолитическая революция. Появление частной собственности. Появление частной собственности. Рабы и рабство.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1   Заполнить сравнительную таблицу «Неолитическая революция»		
<b>Тема 1.2</b> Цивилизации древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политический и военная организация. Идеология. Менталитет. Вавилон времён Хаммурапи. Архейские государства. Ассирийская военная держава. Античная цивилизация. Культура и религия древнего мира.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Сравнительный анализ древних цивилизаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	2   Заполнить сравнительную таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах»		
<b>Раздел 2 Средние века.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b> Цивилизации запада и Востока в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Средневековые общества. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Культура средневековой Индии. Византийская империя. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Феномен средневекового города. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Путешественники и миссионеры XIII-XV вв.		
	<b>Практические занятия</b>		

	2	Анализ правления Карла Великого и феодальной раздробленность.	2		
	3	Заполнение таблицы: «Структура и сословия средневекового общества».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	3	Выполнение индивидуального проекта Составить тестовые задания по теме «Западная Европа, Византия, Русь в Средние века».	4		
<b>Раздел 3 От Древней Руси к государству Российскому</b>			<b>16</b>		
<b>Тема 3.1 От древней Руси к Российскому государству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2	
	Происхождении славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы. Крещение южных и западных славян. Вече. Религия. Первые русские князья и их деятельность. Причины раздробленности. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Рыцарские ордена. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Иван III. Предпосылки централизации.				
	<b>Практические занятия</b>		4		
	4	Анализ монгольских завоеваний и их последствий.			
	5	Сравнительная характеристика крупнейших княжеств Руси.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
4	Составьте конспект «Политический портрет князя Александра Невского».				
<b>Тема 3.2 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	
	Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Боярское правление. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Поражение и территориальные потери России. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Предпосылки Смуты в России. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г.				

	характер и особенности российского самодержавия. Основные направления внешней политики России. Русская культура в XIII-XVII в.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	6   Анализ культуры Руси конца XIII-XVII веков.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	5   Составьте презентацию на тему: «Исторический портрет Ивана Грозного».		
<b>Раздел 4 Запада и Востока в XVI-XVIII веке</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Переход от традиционного к индустриальному обществу. Возрождение и реформация. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Европа в XVII веке; государство и власть, система международных отношений, новации в экономике. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	7   Сравнительная характеристика эпохи Возрождения и Реформации.		
	8   Характеристика Востока в XVII-XVIII веках и экспансия европейцев.		
	9   Анализ войны за независимость в Америке и Французской буржуазной революции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
6   Выполнение индивидуального проекта Написать конспект на тему «Открытия в науке и технике».			
<b>Раздел 5 Россия в конце XVII – XVIII веков.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1 Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Россия в период реформ Петра I. Особенности модернизации в России. Внешняя политика Петра I. Россия-империя. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовые перевороты. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	6	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	10   Анализ исторических событий и фактов конца XVII – XVIII веков.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	7   Выполнение индивидуального проекта	4	

	Подготовить сообщение на тему «Структура отношений собственности в экономике».		
<b>Раздел 6 Индустриализация и модернизация.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1 Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Контрольная работа №1		
<b>Тема 6.2 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	11 Сравнительная характеристика колониальной экспансии стран Индии, Азии, Африки, Китая, Японии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
8	Подготовить сообщение на тему «Революция Мэйдзы и ее последствия»		
<b>Раздел 7 Россия в XIX веке</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 7.1 Российская империя в XIX веке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Россия в первой половине XIX столетия. Реформы начала царствования Александра I. Россия в 1815 – 1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. Кавказская война. Вхождение Закавказья в состав России. Крымская война. Реформы Александра II. После реформенная Россия. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и ее результаты. Культурная и повседневная жизнь населения России в XIX в.	6	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	12 Сравнительная характеристика внутренней политики России в XIX веке.		
	13 Сравнительная характеристика внешней политики России в XIX веке.		
	14 Анализ реформ 60-70 годов XIX века. Контрреформы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
9	Выполнение индивидуального проекта Составьте презентацию на тему: «Достижения русской науки и культуры XIX в. ».	4	
<b>Раздел 8 От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 8.1</b> <b>От Новой истории к Новейшей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Россия в начале XX в. Первая мировая война. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	15 Сравнительная характеристика России начала XX века.		
	16 Анализ гражданской войны в России		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	10 Выполнение индивидуального проекта Подготовить сообщение на тему «серебряный век русской культуры»		
<b>Раздел 9 История 20 века.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 9.1</b> <b>Между мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в. Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика: сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции» Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. «Культурная революция».		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	17 Выполнение индивидуального проекта Сравнительная характеристика Советского государства и общества в 1920-1930-е годы.		
	18 Заполнение сравнительной таблицы: «Культура начала XX века и культура СССР 20 - 30-х годов».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	11 Подготовить сообщение на тему «Проблемы межнациональных отношений в		

	нашей стране».			
<b>Тема 9.2</b> <b>Вторая мировая война. Великая отечественная война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2	
	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты- Потсдама. Возникновение биполярного мира. Общество в годы войны. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.			
	<b>Практические занятия</b>	6		
	19	Анализ международной обстановки накануне второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.		
	20	Характеристика второго периода Второй мировой войны.		
	21	Итогов окончания второй мировой войны.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
12	Выполнение индивидуального проекта Подготовить реферат «Наш край в годы ВОВ».			
<b>Тема 9.3 Мир во второй половине XX – начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». Научно-технический прогресс. Страны Азии, Африки и Латинской Америки после второй мировой.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	22	Анализ международных отношений второй половине XX – начала XXI века.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
13	Выполнение индивидуального проекта			

	Подготовить доклад на тему: Кто несет ответственность за возникновение «холодной войны?».		
<b>Тема 9.4</b> <b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	СССР в послевоенный период. Советский Союз в период частичной либерализации режима. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Попытки преодоления культа личности. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. «Оттепель». Экономические реформы 1950-1960-х годов. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Углубление экономических реформ. Сопrotивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	23   Сравнительный анализ советской культуры 1945-1991 годы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
14   Выполнение индивидуального проекта Составить конспект «Политический портрет М.С Горбачева».	2		
<b>Раздел 10</b> <b>Российская Федерация на рубеже XXI веков.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 10.1</b> <b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Мир в XXI в.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	24   Анализ новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
15   Выполнение индивидуального проекта Составить презентацию «Украинский кризис и воссоединение Крыма с Россией».			
<b>Примерные темы индивидуальных проектов</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Происхождение человека: дискуссионные вопросы.</li> <li>• Начало цивилизации.</li> </ul>			

- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

• Наш край на рубеже XX—XXI веков.		
	<b>Всего:</b>	<b>175</b>

### **2.3 Содержание профильной составляющей**

Для специальности 22.02.06 Сварочное производство по дисциплине ОУД.03 История профильная составляющая отсутствует.

### **3 Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - история.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебных пособий по истории 10-11 класс,
- комплект учебно-наглядных пособий по истории,
- плакаты,
- карточки с заданиями по темам,
- задания для контрольных работ,
- тесты,
- методические рекомендации к выполнению практических и индивидуальных работ,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор,
- экран проекционный.

#### **3.2 Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

1. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

3. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
5. *Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2011.*Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
6. *Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.
7. *Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

#### **Дополнительные источники**

8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
11. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
12. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
13. *Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
14. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

15. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.
16. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
17. Филиппова Г.М.. Методические указания к самостоятельной работе для студентов по дисциплине: История. ГАПОУ СО «ТМК» 2014.

### **Интернет-ресурсы**

18. [www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
19. [www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
20. [www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
21. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
22. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
23. [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
24. [www. wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
25. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
26. [www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
27. [www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
28. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
29. [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
30. [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
31. [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
32. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

33. [www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
34. [www. statehistory. ru](http://www. statehistory. ru) (История государства).
35. [www. kulichki. com/grandwar](http://www. kulichki. com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
36. [www. raremaps. ru](http://www. raremaps. ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
37. [www. old-maps. narod. ru](http://www. old-maps. narod. ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
38. [www. mifologia. chat. ru](http://www. mifologia. chat. ru) (Мифология народов мира).
39. [www. krugosvet. ru](http://www. krugosvet. ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
40. [www. liber. rsuh. ru](http://www. liber. rsuh. ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
41. [www. august-1914. ru](http://www. august-1914. ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
42. [www. 9may. ru](http://www. 9may. ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
43. [www. temples. ru](http://www. temples. ru) (Проект «Храмы России»).
44. [www. radzivil. chat. ru](http://www. radzivil. chat. ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
45. [www. borodulincollection. com/index. html](http://www. borodulincollection. com/index. html) (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
46. [www. rusrevolution. info](http://www. rusrevolution. info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
47. [www. rodina. rg. ru](http://www. rodina. rg. ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
48. [www. all-photo.ru/empire/index. ru. html](http://www. all-photo.ru/empire/index. ru. html) (Российская империя в фотографиях).
49. [www. fershal.narod. ru](http://www. fershal.narod. ru) (Российский мемуарий).
50. [www. avorhist.ru](http://www. avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
51. [www. memoirs. ru](http://www. memoirs. ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
52. [www. scepsis.ru/library/history/page1](http://www. scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
53. [www. arhivtime.ru](http://www. arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

## 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- домашние задания индивидуального характера;</li><li>- подготовка и защита сообщений, рефератов, презентаций.</li></ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li><li>- традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li></ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отбирать и оценивать теоретический материал по предмету;</li><li>- выполнять задания на творческом уровне;</li><li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий.</li><li>- работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания.</li></ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li><li>- формирование итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета</li></ul>

готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li><li>— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li><li>— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li><li>— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li></ul> |  |
|--|--|

## Приложение А

### Технологии формирования ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,	Технологии, направленные на развитие интереса к учебе, к профессии; решение ситуативных задач, составление логических схем.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, направленные на овладение принципами системного подхода к выполнению практических занятий и самостоятельных работ
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Проектный метод, технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод, информационно-коммуникативные технологии на уроках, позволяющие формировать у обучающихся умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения практических заданий и личностного развития.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, направленные на овладение принципами системного подхода к выполнению практических занятий и самостоятельных работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ИКТ на уроках, направленные на формирование у обучающихся умений и навыков использовать ИКТ в профессиональной деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, технологии модерации, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод; технологии, направленные на формирование у обучающихся готовности к социальному взаимодействию, способности свои устремления соотносить с интересами других людей, групп, команды, с руководством, с потребителями, использовать ресурсы других людей, цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, проектный метод
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	Технологии модерации, самостоятельные работы в малых группах, проектный метод;

за результат выполнения заданий	технологии, направленные на формирование у обучающихся способности продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, организации самостоятельной работы обучающихся; технологии, направленные на формирование у обучающихся способности выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников, готовности к самообразованию, повышению квалификации, проектный метод
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проектный метод, проблемные ситуации инновационные технологии на уроках, ИКТ, позволяющие обучающимся овладевать методами сбора, размещения, сохранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах, проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности

## Приложение Б

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов

№	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения на уроке	Код формируемых компетенций
1	<b>Тема 2.2</b> Культура и религия древнего мира.	Беседа с использованием интерактивной экскурсии.	ОК 2,3,5,7
2	<b>Тема 3.2</b> Византия и средневековые города.	Дискуссия – форум (с элементами обмена мнениями с аудиторией)	ОК 1,2,3,5,6
3	<b>Тема 3.3</b> Крестовые походы и зарождение централизованного государства.	Работа в малых группах с элементами «Мозгового штурма»	ОК 3-9
4	<b>Тема 4.1</b> Древнерусское государство и крещение Руси.	Дебаты с использованием презентаций.	ОК 2,3,5,7
5	<b>Тема 4.3</b> Образование единого Русского государства.	Диспут с использованием презентации.	ОК 1-9
6	<b>Практическая работа №6</b> Анализ культуры Руси конца XIII-XVII веков.	Практическое занятие с использованием проектного метода	ОК 1-9
7	<b>Тема 6.1</b> Абсолютизм в Европе.	Дискуссия с элементами судебного заседания.	ОК 2,3,5,6,7
8	<b>Тема 7.1</b> Россия в эпоху петровских преобразований.	Дидактическая игра	ОК 2,3,5,6,7
9	<b>Тема 10.1</b> Отмена крепостного права.	Работа в малых группах с использованием ролевых игр.	ОК 1-9
10	<b>Тема 13.1</b> Великая отечественная война СССР.	Кейс-метод	ОК 1-9
11	<b>Тема 15.1</b> СССР в послевоенные годы.	Лекция с заранее запланированными ошибками	ОК 1-9
12	<b>Тема 16.1</b> Украинский кризис и воссоединение Крыма с Россией.	Работа в малых группах с использованием технологических карт	ОК 1-9

## Лист актуализации рабочей программы

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>