



**Министерство образования и науки Самарской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 ИСТОРИЯ**

*программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности*

- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).*
- 22.02.06 Сварочное производство;*
- 15.08.02 Технология машиностроения;*
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);*
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;*
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.*
- 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение;*
- 13.02.02. Теплоснабжение и теплотехническое оборудование*

**Тольятти, 2015г.**

СОГЛАСОВАНО  
Методической комиссией  
Общеобразовательных дисциплин  
(история, обществознание )  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Г.М. Филиппова  
от «31» августа 2015г.

Составитель: \_\_\_\_\_ Г.М. Филиппова, преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: \_\_\_\_\_ Е.Н.Кучеренко, методист ГАПОУ СО «ТМК»

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_ Казакова В.П. преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012г. № 413.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17.
5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19.
ПРИЛОЖЕНИЕ	23.
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	25.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС третьего поколения.

Программа учебной дисциплины может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина входит в цикл базовых общеобразовательных учебных дисциплин.

## Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе
- равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

— Формировать представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

— Применять комплекс знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

— Применять историческое знание в профессиональной и общественной деятельности.

— Применять навыки проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

— Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

— основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

— периодизацию всемирной и отечественной истории;

— современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

— особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

— основные исторические термины и даты;

**Формируются общие компетенции:**

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК5.** Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**

##### **дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 169 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 52 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	169
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>52</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древний мир.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.</b> Древнейшая стадия истории человечества.	1.Введение.	2	2
	2. Археологические памятники каменного века на территории России. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Неолитическая революция. Появление частной собственности.		
	<b>Самостоятельная работа:№1.</b> Заполнить сравнительную таблицу «Неолитическая революция»	4	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизации древнего мира</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.</b> Цивилизации древнего мира	1.Великие державы Древности.	6	2
	2.Культура и религия древнего мира.		
	<b>Практическая работа№1</b> Сравнительный анализ древних цивилизаций.		
	<b>Самостоятельная работа:№2.</b> Заполнить сравнительную таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах»	2	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Средние века.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.</b> Цивилизации запада и Востока в Средние века..	1.Средневековый Восток. Арабская цивилизация.	10	2
	2.Византия и средневековые города.		
	3. Крестовые походы и зарождение централизованного государства.		
	<b>Практическая работа№2.</b> Анализ правления Карла Великого и феодальной раздробленность.		
	<b>Практическая работа№3.</b> Заполнение таблицы: «Структура и сословия средневекового общества».		
	<b>Самостоятельная работа: №3.</b> Составить тестовые задания по теме «Западная Европа, Византия, Русь в Средние века».	2	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Древняя Русь.</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 4.</b> От древней Руси к Российскому	1. Древнерусское государство и крещение Руси.	10	2
	2. Общественный строй древней Руси и политическая раздробленность.		

государству.	3. Образование единого Русского государства.		
	<b>Практическая работа №4.</b> Анализ монгольских завоеваний и их последствий.		
	<b>Практическая работа №5.</b> Сравнительная характеристика крупнейших княжеств Руси.		
	<b>Самостоятельная работа: №4.</b> Составьте конспект «Политический портрет князя Александра Невского».	4	2
<b>Тема 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.</b>	1. Россия в правление Ивана Грозного.	6	2
	2. От смутного времени к абсолютизму.		
	<b>Практическая работа №6</b> Анализ культуры Руси конца XIII-XVII веков.		
	<b>Самостоятельная работа: №5</b> Составьте презентацию на тему: «Исторический портрет Ивана Грозного».	2	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Запада и Востока в XVI-XVIII веке.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке.</b>	1. Абсолютизм в Европе.	10	2
	2. Англия XVII-XVIII веках.		
	<b>Практическая работа №7.</b> Сравнительная характеристика эпохи Возрождения и Реформации.		
	<b>Практическая работа №8.</b> Характеристика Востока в XVII-XVIII веках и экспансия европейцев.		
	<b>Практическая работа №9.</b> Анализ войны за независимость в Америке и Французской буржуазной революции.		
	<b>Самостоятельная работа: №6.</b> Написать конспект на тему «Открытия в науке и технике».	4	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в конце XVII – XVIII веков.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи.</b>	1. Россия в эпоху петровских преобразований.	8	2
	2. Россия в середине-второй половине XVIII века.		
	<b>Практическая работа №10</b> Анализ исторических событий и фактов конца XVII – XVIII веков.		
	<b>Самостоятельная работа: №7.</b> Подготовить сообщение на тему «Структура отношений собственности в современной экономике».	4	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Индустриализация и модернизация.</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>	1. Индустриальные цивилизации Европы и Америки (Контрольная работа)	4	2
<b>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	<b>Практическая работа №11.</b> Сравнительная характеристика колониальной экспансии стран Индии, Азии, Африки, Китая, Японии		
	<b>Самостоятельная работа: №8.</b> Подготовить сообщение на тему «Революция Мэйдзи и ее последствия»	2	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Россия в XIX веке</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 10. Российская империя в XIX веке.</b>	1. Отмена крепостного права.	12	2
	2. Общественные движения XIX века.		
	3. Русская культура XIX века.		
	<b>Практическая работа №12.</b> Сравнительная характеристика внутренней политики России в XIX веке.		
	<b>Практическая работа №13.</b> Сравнительная характеристика внешней политики России в XIX веке.		
	<b>Практическая работа №14.</b> Анализ реформ 60-70 годов XIX века. Контрреформы.		
	<b>Самостоятельная работа: №9.</b> Составьте презентацию на тему: «Достижения русской науки и культуры XIX в. ».	4	2
<b>Раздел 7.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 11. От Новой истории к Новейшей.</b>	1. Мир в начале XX века. Первая мировая война.	8	2
	2. Революция 1917 года.		
	<b>Практическая работа №15.</b> Сравнительная характеристика России в начале XX века.		
	<b>Практическая работа №16.</b> Анализ гражданской войны в России		
	<b>Самостоятельная работа: №10.</b> Подготовить сообщение на тему «серебряный век русской культуры»	4	2
<b>Раздел 8.</b>	<b>История 20 века.</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 12. Между мировыми войнами</b>	1. Европа и США в первой половине XX века.	10	2
	2. Азия в начале XX века. Международные отношения в первой половине XX века.		
	3. От НЭПа Советской России к коллективизации.		

	<b>Практическая работа №17.</b> Сравнительная характеристика Советского государства и общества в 1920-1930-е годы.		
	<b>Практическая работа №18.</b> Заполнение сравнительной таблицы: «Культура начала XX века и культура СССР 20 - 30-х годов».		
	<b>Самостоятельная работа: №11</b> Подготовить сообщение на тему «Проблемы межнациональных отношений в нашей стране».	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 13. Вторая мировая война. Великая отечественная война.</b>	1. Великая отечественная война СССР.	14	2
	2. Характеристика партизанского движения в годы второй мировой войны. Советский тыл в годы второй мировой.		
	3. Итоги окончания второй мировой войны.		
	4. Завершающий этап второй мировой войны. Дифференцированный зачет.		
	<b>Практическая работа №19.</b> Анализ международной обстановки накануне второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.		
	<b>Практическая работа №20.</b> Характеристика второго периода Второй мировой войны.		
	<b>Практическая работа №21.</b> Итогов окончания второй мировой войны.		
	<b>Самостоятельная работа: №12</b> Подготовить реферат «Наш край в годы ВОВ».		
<b>Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века..</b>	1. Послевоенное устройство мира. Холодная война.	6	2
	2. Страны Восточной Европы и Латинской Америки.		
	<b>Практическая работа №22.</b> Анализ международных отношений второй половине XX – начала XXI века.		
	<b>Самостоятельная работа №13.</b> Подготовить доклад на тему: Кто несет ответственность за возникновение «холодной войны?».		
<b>Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.</b>	1. СССР в послевоенные годы.	8	2
	2. СССР в 1950-х – начале 1980-х годов.		
	3. СССР в годы перестройки.		
	<b>Практическая работа №23.</b> Сравнительный анализ советской культуры 1945-1991 годы.		
	<b>Самостоятельная работа: №14</b> Составить конспект «Политический портрет М.С Горбачева».		
<b>Раздел 8.</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XXI веков.</b>	<b>7</b>	

<b>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>	1. Формирование российской государственности. Культура в начале XXI века.	6	2
	2. Украинский кризис и воссоединение Крыма с Россией.		
	<b>Практическая работа №24.</b> Анализ новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.		
	<b>Самостоятельная работа: №15.</b> Составить презентацию «Украинский кризис и воссоединение Крыма с Россией».	4	2
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	1	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по темам древние цивилизации, средние века, история России с древнейших времен до конца XVII века индустриальные цивилизации, Россия XIX век, от новой истории к новейшей, вторая мировая война, мир во второй половине XX века. СССР в 1945-1991 годы, Россия и мир на рубеже XX-XXI веков, политическая карта мира. Таблицы и видеофильмы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Основные источники:

1. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
5. *Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2011. *Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
6. *Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.
7. *Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

##### Дополнительные источники:

8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
11. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

12. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
13. *Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
14. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
15. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.
16. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
17. Филиппова Г.М.. Методические указания к самостоятельной работе для студентов по дисциплине: История. ГАПОУ СО «ТМК» 2014.

## Интернет-ресурсы

18. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
19. [www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
20. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
21. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
22. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
23. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
24. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
25. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
26. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
27. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
28. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
29. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
30. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
31. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
32. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
33. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
34. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
35. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
36. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

37. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
  38. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
  39. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
  40. [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
  41. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
  42. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
  43. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
  44. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
  45. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
  46. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
  47. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
  48. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
  49. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
  50. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
  51. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
  52. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
  53. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
  54. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
- [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотек Infolio).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, рефератов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
— формировать представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работы; оценка по выполнению самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.
— применять комплекс знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работы; оценка по выполнению самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.
— применять историческое знание в профессиональной и общественной деятельности.	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работы; оценка по выполнению самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.
— применять навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работы; оценка по выполнению самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.
— вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работы; оценка по выполнению самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.
<b>Знать:</b>	
— основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Устный опрос; Решение тестовых заданий; Экспертная оценка по выполнению самостоятельной работы; Контрольная работа; Составление логических схем и таблиц. Дифференцированный зачет.
— периодизацию всемирной и отечественной истории;	Устный опрос; Решение тестовых заданий; Экспертная оценка по выполнению

	самостоятельной работы; Контрольная работа; Составление логических схем и таблиц. Дифференцированный зачет.
— современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Устный опрос; Решение тестовых заданий; Экспертная оценка по выполнению самостоятельной работы; Контрольная работа; Составление логических схем и таблиц. Дифференцированный зачет.
— особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Устный опрос; Решение тестовых заданий; Экспертная оценка по выполнению самостоятельной работы; Контрольная работа; Составление логических схем и таблиц. Дифференцированный зачет.
— основные исторические термины и даты;	Устный опрос; Решение тестовых заданий; Экспертная оценка по выполнению самостоятельной работы; Контрольная работа; Составление логических схем и таблиц. Дифференцированный зачет.

## 5.КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Уметь:	
<p>— формировать представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p>	<p><b>Практическая работа№1</b> Сравнительный анализ древних цивилизаций.  <b>Практическая работа№4.</b> Анализ монгольских завоеваний и их последствий.  <b>Практическая работа№5.</b> Сравнительная характеристика крупнейших княжеств Руси.  <b>Практическая работа№10</b> Анализ исторических событий и фактов конца XVII – XVIII веков.  <b>Практическая работа№21.</b> Итогов окончания второй мировой войны  <b>Практическая работа№24.</b> Анализ новой внешнеполитической стратегии в начале XXIвека.  <b>Самостоятельная работа:№2.</b> Заполнить сравнительную таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах».  <b>Самостоятельная работа: №4.</b> Составьте конспект «Политический портрет князя Александра Невского».  <b>Самостоятельная работа:№15.</b> Составить презентацию «Достижения и противоречия культурного развития».  <b>Самостоятельная работа:№11</b> Подготовить сообщение на тему «Проблемы межнациональных отношений в нашей стране».  <b>Самостоятельная работа: №5</b> Составьте презентацию на тему: «Исторический портрет Ивана Грозного».</p>
<p>— применять комплекс знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>	<p><b>Практическая работа№6</b> Анализ культуры Руси конца XIII-XVIIвеков.  <b>Практическая работа№7.</b> Сравнительная характеристика эпохи Возрождения и Реформации.  <b>Практическая работа№8.</b> Характеристика Востока в XVII-XVIII веках и экспансия европейцев.  <b>Практическая работа№15..</b> Сравнительная характеристика России в начале XX века.  <b>Практическая работа№19.</b> Анализ международной обстановки накануне второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.  <b>Практическая работа№24.</b> Анализ новой внешнеполитической стратегии в начале XXIвека.  <b>Самостоятельная работа:№1.</b> Заполнить сравнительную таблицу «Неолетическая</p>

	<p>революция»</p> <p><b>Самостоятельная работа: №14</b> Составить конспект «Политический портрет М.С Горбачева».</p> <p><b>Самостоятельная работа: №3.</b> Составить тестовые задания по теме «Западная Европа, Византия, Русь в Средние века».</p> <p><b>Самостоятельная работа: №9.</b> Составьте презентацию на тему: «Достижения русской науки и культуры XIX в. ».</p> <p><b>Самостоятельная работа: №5</b> Составьте презентацию на тему: «Исторический портрет Ивана Грозного».</p> <p><b>Самостоятельная работа: №8.</b> Подготовить сообщение на тему «Революция Мэйдзы и ее последствия»</p> <p><b>Самостоятельная работа: №4.</b> Составьте конспект «Политический портрет князя Александра Невского».</p>
<p>— применять историческое знание в профессиональной и общественной деятельности</p>	<p><b>Практическая работа №1</b> Сравнительный анализ древних цивилизаций.</p> <p><b>Практическая работа №9.</b> Анализ войны за независимость в Америке и Французской буржуазной революции.</p> <p><b>Практическая работа №14.</b> Анализ реформ 60-70 годов XIX века. Контрреформы.</p> <p><b>Самостоятельная работа: №15.</b> Составить презентацию «Достижения и противоречия культурного развития».</p> <p><b>Самостоятельная работа: №11</b> Подготовить сообщение на тему «Проблемы межнациональных отношений в нашей стране».</p>
<p>— применять навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p>	<p><b>Практическая работа №11.</b> Сравнительная характеристика колониальной экспансии стран Индии, Азии, Африки, Китая, Японии</p> <p><b>Практическая работа №13.</b> Сравнительная характеристика внешней политики России в XIX веке.</p> <p><b>Практическая работа №16.</b> Анализ гражданской войны в России.</p> <p><b>Практическая работа №17.</b> Сравнительная характеристика Советского государства и общества в 1920-1930-е годы.</p> <p><b>Практическая работа №19.</b> Анализ международной обстановки накануне второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.</p> <p><b>Практическая работа №22.</b> Анализ международных отношений второй половине XX – начала XXI века.</p> <p><b>Практическая работа №23.</b> Сравнительный анализ советской культуры 1945-1991 годы.</p>

	<p><b>Самостоятельная работа: №7.</b> Подготовить сообщение на тему «Структура отношений собственности в современной экономике».</p> <p><b>Самостоятельная работа №13.</b> Подготовить доклад на тему: Кто несет ответственность за возникновение «холодной войны?».</p> <p><b>Самостоятельная работа: №12</b> Подготовить реферат «Наш край в годы ВОВ».</p>
— вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	<p><b>Практическая работа №2.</b> Анализ правления Карла Великого и феодальной раздробленность</p> <p><b>Практическая работа №3.</b> Заполнение таблицы: «Структура и сословия средневекового общества».</p> <p><b>Практическая работа №5.</b> Сравнительная характеристика крупнейших княжеств Руси.</p> <p><b>Практическая работа №8.</b> Характеристика Востока в XVII-XVIII веках и экспансия европейцев.</p> <p><b>Практическая работа №18.</b> Заполнение сравнительной таблицы: «Культура начала XX века и культура СССР 20 - 30-х годов».</p> <p><b>Практическая работа №23.</b> Сравнительный анализ советской культуры 1945-1991 годы.</p> <p><b>Самостоятельная работа: №8.</b> Подготовить сообщение на тему «Революция Мэйдзы и ее последствия»</p> <p><b>Самостоятельная работа: №7.</b> Подготовить сообщение на тему «Структура отношений собственности в современной экономике».</p>
<b>Знать:</b>	
— основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	<p><b>Тема 1.</b> Древнейшая стадия истории человечества.</p> <p><b>Тема 2.</b> Цивилизации древнего мира</p> <p><b>Тема 5.</b> Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.</p> <p><b>Тема 10.</b> Российская империя в XIX веке.</p>
— периодизацию всемирной и отечественной истории;	<p><b>Тема 3.</b> Цивилизации запада и Востока в Средние века..</p> <p><b>Тема 13.</b> Вторая мировая война. Великая отечественная война.</p> <p><b>Тема 14.</b> Мир во второй половине XX – начале XXI века.</p> <p><b>Тема 16.</b> Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</p>
— современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	<p><b>Тема 6.</b> Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке.</p> <p><b>Тема 8.</b> Становление индустриальной</p>

	цивилизации. <b>Тема 10.</b> Российская империя в XIX веке.
— применять навыки проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	<b>Тема 4.</b> От древней Руси к Российскому государству <b>Тема 9..</b> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.
— вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	<b>Тема 11.</b> От Новой истории к Новейшей. <b>Тема 12.</b> Между мировыми войнами. <b>Тема 15.</b> Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.

## ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,	Технологии, направленные на развитие интереса к учебе, к профессии; решение ситуативных задач, составление логических схем.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, направленные на овладение принципами системного подхода к выполнению практических занятий и самостоятельных работ
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Проектный метод, технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод, информационно-коммуникативные технологии на уроках, позволяющие формировать у обучающихся умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения практических заданий и личностного развития.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, направленные на овладение принципами системного подхода к выполнению практических занятий и самостоятельных работ
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ИКТ на уроках, направленные на формирование у обучающихся умений и навыков использовать ИКТ в профессиональной деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, технологии модерации, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод; технологии, направленные на формирование у обучающихся готовности к социальному взаимодействию, способности свои устремления соотносить с интересами других людей, групп, команды, с руководством, с потребителями, использовать ресурсы других людей, цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, проектный метод

<p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Технологии модерации, самостоятельные работы в малых группах, проектный метод; технологии, направленные на формирование у обучающихся способности продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Технологии лично-ориентированного подхода к обучающимся, организации самостоятельной работы обучающихся; технологии, направленные на формирование у обучающихся способности выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников, готовности к самообразованию, повышению квалификации, проектный метод</p>
<p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Проектный метод, проблемные ситуации инновационные технологии на уроках, ИКТ, позволяющие обучающимся овладеть методами сбора, размещения, сохранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах, проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	