



**Министерство образования и науки Самарской области**  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УМР

Г.А. ПОУ СО «ТМК»

С.А. Крюков

2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02 Иностранный язык (немецкий)**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

***23.02.02 Автомобиле-и тракторостроение***

**Тольятти, 2016**

**ОДОБРЕНО**

методической комиссией  
русского языка и литературы,  
иностранный язык, истории  
протокол от \_\_\_\_\_ 2016 № \_\_\_\_  
Председатель МК Филиппова Г.М.

---

Составитель:

Ю.А.Старостина, преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

\_\_\_\_\_ Филиппова Г.М. председатель МК русского языка и литературы,  
иностранный язык, истории ГАПОУ СО «ТМК»

Содержательная экспертиза:

\_\_\_\_\_ Идиатуллина А.Ю., преподаватель *ГАПОУ СО «ТМК»*

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (немецкий) разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта(далее -ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования(далее СПО) по специальности 23.02.02 Автомобиле – и тракторостроение (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №360 от 21.04.2014),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (немецкий) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» 07 2015г. ФГАУ «ФИРО»

## Содержание

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины   | 4  |
| 2 | Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование  | 8  |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины  | 15 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  | 18 |
|   | Приложение А- Технологии формирования ОК   | 21 |
|   | Приложение Б- Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов | 23 |
|   | Лист актуализации рабочей программы  | 25 |

## **1 Паспорт программы учебной дисциплины**

### ***ОУД.02 «Иностранный язык (немецкий)»***

#### **1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение технического профиля профессионального образования.

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранного языка общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса иностранный язык (немецкий) на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.02 Иностранный язык (немецкий) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (немецкий) имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами русского языка и литературы и профессиональными дисциплинами ОП.02 Техническая механика .

Изучение учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (немецкий) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **личностные результаты:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

#### **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения,
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| <b>Виды универсальных учебных действий</b> | <b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>  |
|--|--|
| Личностные                                 | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| Регулятивные                               | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| Личностные                                 | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| Познавательные                             | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Познавательные  | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| Коммуникативные | ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| Коммуникативные | ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  |
| Личностные      | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| Познавательные  | ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 141 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

Часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ не предусмотрено.

## 2 Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b>         |
|---|----------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 141                        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 117                        |
| в том числе:  |                            |
| лабораторные занятия                                    |                            |
| практические занятия                                    | 117                        |
| контрольные работы                                      | не предусмотрено           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 24                         |
| в том числе:  |                            |
| подготовить доклады                                     | 4                          |
| подготовить презентации                                 | 10                         |
| подготовить рефераты                                    | 5                          |
| подготовить проект                                      | 1                          |
| написать эссе   | 4                          |
| Промежуточная аттестация во втором семестре в форме     | дифференцированного зачета |

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (немецкий) для специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение не предусмотрено.



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (Немецкий)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся               | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| Введение  | Цели и задачи учебной дисциплины «Иностранный язык».  | 1           |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 2                |
|   | Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.                        |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2           |                  |
|   | 1   Практическое занятие №1: Анализ рассказов на тему: «Приветствие, прощание»                                      |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1           |                  |
| 1   Написать эссе на тему: «Мои друзья».  |   |             |                  |
| <b>Тема 1.2</b> Описание человека внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 2                |
|   | Описание человека внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы.    |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2           |                  |
|   | 2   Выразительное чтение текста на тему: « Описание человека».  | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1           |                  |
| 2   Подготовить доклад на тему: «Личные качества человека».   |   |             |                  |
| <b>Тема 1.3</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6           | 2                |
|   | Семья и семейные отношения, домашние обязанности.   |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 6           |                  |
|   | 3   Лексический разбор темы: «Семья», составление рассказа с местоимениями.   | 2           |                  |
|   | 4   Анализ темы: « Семейные отношения» со спряжением глагола « sein» в настоящем времени.                           | 2           |                  |
|   | 5   Лексический разбор темы: « Домашние обязанности по дому», «Взаимоотношения родителей и детей» с глаголом haben. | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1           |                  |
| 3   Подготовить доклад на тему: «Проблема родителей и детей».   |   |             |                  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Тема 1.4</b><br>Описание жилища и учебного заведения(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 8 | 2 |
|  | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. |   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 8 |   |
|  | 6   | Фонетический разбор темы: «Описание жилища» с грамматическим оборотом es gibt.  | 4 |   |
|  | 7   | Лексический разбор темы: «Описание учебного заведения» с использованием множественного числа существительных.             | 2 |   |
|  | 8   | Грамматический разбор темы: «Моя квартира», « Наше учебное заведение» с использованием артиклей.                          | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2 |   |
| 4  | Подготовить презентацию на тему: «Дом моей мечты».  | 1   |   |   |
| <b>Тема 1.5</b> Распорядок дня студента колледжа   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 6 | 2 |
|  | Распорядок дня студента колледжа.   |   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 6 |   |
|  | 9   | Грамматический разбор темы: «Распорядок дня нашего колледжа» с использованием степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 |   |
|  | 10  | Выразительное чтение диалога на тему: «Распорядок дня студента колледжа» с использованием настоящего времени.             | 2 |   |
|  | 11  | Анализ текста на тему: «Наши студенты зарубежом» с использованием настоящего времени.                                     | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 1 |   |
| 5  | Подготовить реферат на тему: «Какое будущее у нашего колледжа?».                                |   |   |   |
| <b>Тема 1.6</b><br>Хобби, досуг  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 8 | 2 |
|  | Хобби, досуг.   |   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 8 |   |
|  | 12  | Закрепление знания тематической лексики на тему: «Мое хобби» с использованием глагола «haben» в прошедшем времени.        | 4 |   |
|  | 13  | Написать эссе на тему: «Досуг» с использованием будущего времени.   | 2 |   |
|  | 14  | Анализ рассказа на тему: «Хобби и досуг поля совпадения и несовпадения этих понятий» с использованием настоящего времени. | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 1 |   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | 6  | Подготовить доклад на тему: «Мои летние каникулы».   |   |   |
| <b>Тема 1.7</b> Описание местоположения объекта(адрес, как найти) | <b>Содержание учебного материала</b>                               |  | 6 | 2 |
|   | Описание местоположения объекта(адрес, как найти).                 |  |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | 6 |   |
|   | 15   | Выразительное чтение текста на тему: «Я живу в Тольятти» с использованием настоящего времени.  | 2 |   |
|   | 16   | Написать эссе на тему: « Описание объекта» с использованием будущего времени.  | 2 |   |
|   | 17   | Составление диалога на тему: « Описание местоположения» с использованием настоящего времени.   | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          |  | 1 |   |
| 7   | Подготовить проект на тему: «Жизнь в Тольятти ».                   |  |   |   |
| <b>Тема 1.8</b> Магазины, товары, совершение покупок              | <b>Содержание учебного материала</b>                               |  | 8 | 2 |
|   | Магазины, товары, совершение покупок.                              |  |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | 8 |   |
|   | 18   | Составление диалога на тему: « Магазины» с использованием прошедшего времени.  | 2 |   |
|   | 19   | Анализ текста: «Товары» с использованием будущего времени.   | 2 |   |
|   | 20   | Лексический разбор тем : «Квелле–интернет –магазин», «Совершение покупок» составление рассказа с модальным глаголом.                                     | 4 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          |  | 2 |   |
| 8   | Подготовить презентацию на тему: « Что значит шопинг для женщин?». |  |   |   |
| <b>Тема 1.9</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни         | <b>Содержание учебного материала</b>                               |  | 8 | 2 |
|   | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.                         |  |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | 8 |   |
|   | 21   | Анализ текста на тему: « Физкультура» составление рассказа с правильными и неправильными глаголами.  | 2 |   |
|   | 22   | Анализ текста на тему: «Здоровый образ жизни» с использованием имен существительных в монологической речи. Повторение. Промежуточная контрольная работа. | 2 |   |
|   | 23   | Фонетический разбор темы: «Спорт».   | 4 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          |  | 3 |   |
|   | 9  | Подготовить доклад на тему: «Правила здорового образа жизни».  | 1 |   |
| 10  | Подготовить презентацию на тему: «Зимние олимпийские игры 2014г.». | 2  |   |   |
| <b>Тема 1.10</b> Экскурсии и путешествия                          | <b>Содержание учебного материала</b>                               |  | 8 | 2 |
|   | Экскурсии и путешествия  |  |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>Практические занятия</b>  | 8 |   |
|  | 24 Написать эссе на тему: « Путешествия и туризм» с использованием инфинитива в рассказе.  | 2 |   |
|  | 25 Написать эссе на тему: «Экскурсии и путешествия».   | 2 |   |
|  | 26 Лексический разбор темы: «Морское путешествие».   | 4 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |   |
|  | 11 Подготовить презентацию на тему: «Путешествие пешком».  |   |   |
| <b>Тема 1.11</b> Россия, ее национальные символы государственное и политическое устройство   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8 | 2 |
|  | Россия, ее национальные символы государственное и политическое устройство.   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 8 |   |
|  | 27 Выразительное чтение текста на тему: « Столица России –Москва».   | 2 |   |
|  | 28 Написать эссе на тему: « Россия, ее национальные символы».  | 4 |   |
|  | 29 Лексический разбор темы: «Государственное и политическое устройство» с использованием страдательного залога в настоящем времени.  | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |   |
| 12 Подготовить реферат на тему: «Политическая система России».   |  |   |   |
| <b>Тема 1.12</b> Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8 | 2 |
|  | Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 8 |   |
|  | 30 Фонетический разбор темы : «Немецкоговорящие страны» с использованием слов die Sitte, der Brauch, feiern, die Verfassung  | 2 |   |
|  | 31 Грамматический разбор темы: «Географическое положение, климат, флора и фауны Германии».   | 2 |   |
|  | 32 Лексический разбор темы: «Традиции, культуры, обычаи в Германии» с использованием страдательного залога.  | 4 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |   |
| 13 Подготовить презентацию на тему: «Достопримечательности Германии».  |  |   |   |
| <b>Тема 1.13</b> Научно-   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 | 2 |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| технический прогресс   | Научно-технический прогресс.                                |  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>                                 |  | 6 |   |
|  | 33  | Закрепление знаний лексики на тему: «Компьютеры» с использованием оборота es gibt.                                   | 2 |   |
|  | 34  | Составление диалога на тему: «Интернет» с использованием слов die Geschwindigkeit, die Kommunikation, die Grundlage. | 2 |   |
|  | 35  | Фонетический разбор темы: «Вай-фай» с использованием вопросительных предложений.                                     | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                   |  | 1 |   |
| 14   | Подготовить реферат на тему: «Научно-технический прогресс». |  |   |   |
| Тема 1.14<br>Человек и природа,<br>экологические<br>проблемы       | <b>Содержание учебного материала</b>                        |  | 6 | 2 |
|  | Человек и природа, экологические проблемы.                  |  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>                                 |  | 6 |   |
|  | 36  | Составление диалога на тему: «Наша окружающая среда» с использованием числительных.                                  | 2 |   |
|  | 37  | Составление диалога на тему: «Человек и природа» с использованием количественных и порядковых числительных.          | 2 |   |
|  | 38  | Выразительное чтение текста на тему: «Экологические проблемы» с использованием дробных числительных.                 | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                   |  | 1 |   |
|  | 15  | Подготовить презентацию на тему: «Как защитить нашу окружающую среду?».  |   |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  |   |  | 2 |   |
| Тема 2.1<br>Достижения и<br>инновации в области<br>науки и техники | <b>Содержание учебного материала</b>                        |  | 6 |   |
|  | Достижения и инновации в области науки и техники.           |  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>                                 |  | 6 |   |
|  | 39  | Выразительное чтение текста на тему: «Достижения».   | 2 |   |
|  | 40  | Лексический разбор темы: «Инновации».  | 2 |   |
|  | 41  | Анализ рассказа по теме: «Достижения в области науки и техники».   | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                   |  | 1 |   |
|  | 16  | Подготовить презентацию на тему: «Чудеса современного мира».   |   |   |
| Тема 2.2<br>Машины и<br>механизмы.<br>Промышленное<br>оборудование | <b>Содержание учебного материала</b>                        |  | 8 | 2 |
|  | Машины и механизмы. Промышленное оборудование.              |  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>                                 |  | 8 |   |
|  | 42  | Лексический разбор темы: «Машины».   | 2 |   |

|   |   |  |     |   |
|---|---|--|-----|---|
|   | 43  | Фонетический разбор темы: «Механизмы».   | 2   |   |
|   | 44  | Грамматический разбор темы: «Промышленное оборудование» составление рассказа в прямой речи.  | 4   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>             |  | 1   |   |
|   | 17  | Подготовить эссе на тему: «Первый автомобиль в мире».  |     |   |
| <b>Тема 2.3</b><br>Современные компьютерные технологии в промышленности | <b>Содержание учебного материала</b>                  |  | 6   | 2 |
|   | Современные компьютерные технологии в промышленности. |  |     |   |
|   | <b>Практические занятия</b>                           |  | 6   |   |
|   | 45  | Лексический разбор темы: «Современные компьютерные технологии в промышленности» с использованием косвенной речи.   | 2   |   |
|   | 46  | Анализ текста: «Металлообрабатывающие станки для производства» с использованием слов arbeiten, der Arbeiter, der Techniker, der Tischler, der Dreher, der Drechsler. | 2   |   |
|   | 47  | Грамматический разбор темы: «Отечественная промышленность и ее перспективы» с использованием условных предложений.   | 2   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>             |  | 1   |   |
| 18  | Подготовить эссе на тему: «Компьютерные технологии».  |  |     |   |
| <b>Тема 2.4</b> Отраслевые выставки                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                  |  | 7   | 2 |
|   | Отраслевые выставки.                                  |  |     |   |
|   | <b>Практические занятия</b>                           |  | 7   |   |
|   | 48  | Составление диалога на тему: «Отраслевые выставки» с использованием условных предложений.  | 2   |   |
|   | 49  | Анализ рассказов на тему: «Отраслевые выставки в Европе» с использованием условных предложений.  | 2   |   |
|   | 50  | Грамматический разбор темы: «Отраслевые выставки в России ». Составление диалога с предложениями.  | 3   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>             |  | 1   |   |
|   | 19  | Подготовить эссе на тему: «Автоматизация».   |     |   |
|   |   | Всего:   | 141 |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебных пособий по иностранному языку,
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку,
- плакаты,
- карточки с заданиями по темам,
- задания для контрольных работ,
- тесты,
- методические рекомендации к выполнению практических и индивидуальных работ,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор,
- экран проекционный.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Н.В. Басова, Л.И. Ватлина «Немецкий язык для технических ВУЗов» - Р., 2014
2. Н.Ф. Бориско «Бизнес курс немецкого языка» -М.: Просвещение ,2014
3. Е.Н. Миллер «Грамматика немецкого языка»-Ульяновск, 2012

4. Г.И. Воронина, И.В. Карелина «Deutsch, Kontakte»
5. В.М. Завьялова, Л.В. Ильина «Практический курс немецкого языка»- М.: Черо, 2012. Двужычные словари
6. Э.Н. Большакова «Разговорные темы по немецкому языку»- Санкт-Петербург,2014

#### **Дополнительные источники:**

7. Н.Н. Горбанев «Немецкий язык для технических вузов»-Р.,2013
8. Е.Н. Миллер «Technik»- Ульяновск,2014
9. Е.В. Нарустранг «Практическая грамматика немецкого языка»- С. Петербург, Союз,2012
10. М.Н. Попов, И.В.Смирнов «Немецкий язык для средних специальных заведений»-М., Высшая школа,2012
11. Н.Б. Савенкина «Немецкий язык для делового общения»-М: Феникс,2012
12. Ф.С.Хайт «Пособие по переводу технических текстов с немецкого языка на русский»-М.: Высшая школа,2013
13. В.И.Юнг «Грамматика немецкого языка»-С.Петербург, 2013
14. Журнал «Иностранные языки в школе»
15. Газеты «Deutsch», «Rundschau»
16. Дворянова Н.А. Методические указания для самостоятельных работ студентов ГАПОУ СПО «ТМК»

#### **Интернет-ресурсы:**

17. [www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru) Курсы и изучение немецкого языка;
18. [www.languages-study.com/deutsch-links.html](http://www.languages-study.com/deutsch-links.html) материалы для изучение немецкого;
19. [www.uchiyaziki.ru/index.php/german](http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german) Все для изучения немецкого языка;
20. [www.daf.report.ru/\\_5FolderID=143\\_.html](http://www.daf.report.ru/_5FolderID=143_.html) - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
21. [www.demoscope.ru/weekly/2010/0441/analit04.php](http://www.demoscope.ru/weekly/2010/0441/analit04.php) изучение немецкого языка молодежью в России;
22. [www.professionali.ru](http://www.professionali.ru) - сообщество "Профессионалы";



23. [www.katrusja.narod.ru/deutsch.htm](http://www.katrusja.narod.ru/deutsch.htm) В помощь изучающим немецкий язык;
24. [www.langinfo.ru/index.php?sect\\_id=2029](http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2029) Учебники по немецкому языку;
25. [www.de-online.ru/forum/](http://www.de-online.ru/forum/) Форум об изучении немецкого языка, жизни и учебе в Германии;
26. [www.forum.chemodan.ua/index.php?showtopic=29183](http://www.forum.chemodan.ua/index.php?showtopic=29183) Трудности немецкого языка;

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

|   |   |
|---|---|
| <b>Результаты обучения (предметные)</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки</b> |
|---|---|

| на уровне учебных действий  | результатов обучения   |
|---|--|
| <p>–сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</p> <p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения,</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>–владение знаниями о</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания индивидуального характера;</li> <li>- подготовка и защита сообщений, рефератов, презентаций.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать теоретический материал по предмету;</li> <li>- выполнять задания на творческом уровне;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий.</li> <li>- работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- формирование итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета</li> </ul> |

социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## Приложение А

### ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| Название ОК  | Технологии формирования ОК<br>(на учебных занятиях)   |
|--|---|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,  | Технологии, направленные на развитие интереса к учебе, к профессии; решение задач с профессиональной направленностью  |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, когнитивные методы, направленные на овладение принципами системного подхода к решению профессиональных задач и на демонстрацию эффективности и качества выполнения профессиональных задач |
| ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных   | Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных  |

|  |  |
|--|--|
| ситуациях и нести за них ответственность   | ситуаций на уроках; когнитивные технологии, направленные на разрешение проблем, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности; самостоятельная работа на уроках по учебнику и дополнительной литературе  |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Проектный метод, технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод, информационно-коммуникативные технологии на уроках, позволяющие формировать у обучающихся умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития   |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  | ИКТ на уроках, направленные на формирование у обучающихся умений и навыков использовать ИКТ в профессиональной деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации  |
| ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   | Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, технологии модерации, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод; технологии, направленные на формирование у обучающихся готовности к социальному взаимодействию, способности свои устремления соотносить с интересами других людей, групп, команды, с руководством, с потребителями, использовать ресурсы других людей, цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, проектный метод |
| ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий   | Технологии модерации, самостоятельные работы в малых группах, проектный метод; технологии, направленные на формирование у обучающихся способности продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий  |
| ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    | Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, организации самостоятельной работы обучающихся; технологии, направленные на формирование у обучающихся способности выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных   |

|   |   |
|---|---|
|   | источников, готовности к самообразованию, повышению квалификации, проектный метод   |
| ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Проектный метод, проблемные ситуации инновационные технологии на уроках, ИКТ, позволяющие обучающимся овладевать методами сбора, размещения, сохранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах, проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности |

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| №  | Тема учебного занятия   | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения на уроке | Код формируемых компетенций |
|----|---|--------------|---|-----------------------------|
| 1  | <b>Тема 1.1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.  | 2            | Практическое занятие, работа в малых группах              | ОК 1,9                      |
| 2  | <b>Тема 1.2</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).  | 2            | Работа в малых группах                                    | ОК 2,3,4,9                  |
| 3  | <b>Тема 1.3</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.   |              | Работа в малых группах                                    | ОК 4,8,9                    |
| 4  | <b>Тема 1.4</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).  | 2            | Групповая работа  | ОК 2,4,7.                   |
| 5  | <b>Тема 1.5</b> Распорядок дня студента колледжа.   | 2            | Практическое занятие, ролевые игры                        | ОК 1,6,8,9                  |
| 6  | <b>Тема 1.6</b> Хобби, досуг.   | 2            | Кейс-метод  | ОК 1,4,7,9                  |
| 7  | <b>Тема 1.7</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти).   | 2            | Работа в малых группах                                    | ОК 2,5,7,9                  |
| 8  | <b>Тема 1.8</b> Магазин, товары, совершение покупок.  | 2            | Практическое занятие, Кейс-метод                          | ОК 1,3,5                    |
| 9  | <b>Тема 1.9</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.  | 2            | Работа в малых группах                                    | ОК 1,5,6                    |
| 10 | <b>Тема 1.10</b> Экскурсии и путешествия.   | 2            | Кейс-метод  | ОК 1,6,8                    |
| 11 | <b>Тема 1.11</b> Россия, ее национальные символы государственное и политическое устройство.   | 2            | Практическое занятие, кейс-метод                          | ОК 1,5,9                    |
| 12 | <b>Тема 1.12</b> Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли | 2            | Работа в малых группах                                    | ОК 1,2,3                    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | экономики, достопримечательности, традиции |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     |
| ОК 3       | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  |
| ОК 4       | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6       | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |
| ОК 7       | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий   |
| ОК 8       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    |
| ОК 9       | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  |

**Лист актуализации рабочей программы**

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию |
|-------------------|-------------------------|---|
|                   |                         |   |
|                   |                         |   |
|                   |                         |   |
|                   |                         |   |
|                   |                         |   |