



Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УМР
БАПОУ СО «ТМК»

С.А. Крюков

2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Иностранный язык (немецкий)

программы подготовки специалистов среднего звена

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

ОДОБРЕНО

методической комиссией
русского языка и литературы,
иностранный язык, истории
протокол от _____ 2016 № ____
Председатель МК Филиппова Г.М.

Составитель:

Ю.А. Старостина, преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

_____ Филиппова Г.М. председатель МК русского языка и литературы,
иностранный язык, истории ГАПОУ СО «ТМК»

Содержательная экспертиза:

_____ Идиатуллина А.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: _____

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (немецкий) разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта(далее -ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования(далее СПО) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования(по отраслям), (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №360 от 21.04.2014),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (немецкий) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» 07 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Содержание

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование | 8 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины | 15 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 18 |
| | Приложение А- Технологии формирования ОК | 21 |
| | Приложение Б- Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов | 23 |
| | Лист актуализации рабочей программы | 25 |

1 Паспорт программы учебной дисциплины

ОУД.02 «Иностранный язык (немецкий)»

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования(по отраслям технического профиля профессионального образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранного языка общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса иностранный язык (немецкий) на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.02 Иностранный язык (немецкий) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (немецкий) имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами русского языка и литературы и профессиональными дисциплинами ОП.02 Техническая механика .

Изучение учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (немецкий) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения,
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности) |
|--|--|
| Личностные | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| Регулятивные | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| Личностные | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |

| | |
|-----------------|--|
| Познавательные | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| Познавательные | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| Коммуникативные | ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| Коммуникативные | ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| Личностные | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| Познавательные | ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 141 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

Часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ не предусмотрено.

2 Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 141 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 117 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| подготовить доклады | 4 |
| подготовить презентации | 10 |
| подготовить рефераты | 5 |
| подготовить проект | 1 |
| написать эссе | 4 |
| Промежуточная аттестация во втором семестре в форме | дифференцированного зачета |

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (немецкий) для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования(по отраслям) не предусмотрено.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (Немецкий)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Цели и задачи учебной дисциплины «Иностранный язык». | 1 | |
| Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Практическое занятие №1: Анализ рассказов на тему: «Приветствие, прощание» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1 Написать эссе на тему: «Мои друзья». | | | |
| Тема 1.2 Описание человека внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Описание человека внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 2 Выразительное чтение текста на тему: « Описание человека». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 2 Подготовить доклад на тему: «Личные качества человека». | | | |
| Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 3 Лексический разбор темы: «Семья», составление рассказа с местоимениями. | 2 | |
| | 4 Анализ темы: « Семейные отношения» со спряжением глагола « sein» в настоящем времени. | 2 | |
| | 5 Лексический разбор темы: « Домашние обязанности по дому», «Взаимоотношения родителей и детей» с глаголом haben. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 3 Подготовить доклад на тему: «Проблема родителей и детей». | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 6 | Фонетический разбор темы: «Описание жилища» с грамматическим оборотом es gibt. | 4 | |
| | 7 | Лексический разбор темы: «Описание учебного заведения» с использованием множественного числа существительных. | 2 | |
| | 8 | Грамматический разбор темы: «Моя квартира», « Наше учебное заведение» с использованием артиклей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 4 | Подготовить презентацию на тему: «Дом моей мечты». | 1 | | |
| Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | Распорядок дня студента колледжа. | | | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 9 | Грамматический разбор темы: «Распорядок дня нашего колледжа» с использованием степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 | |
| | 10 | Выразительное чтение диалога на тему: «Распорядок дня студента колледжа» с использованием настоящего времени. | 2 | |
| | 11 | Анализ текста на тему: «Наши студенты зарубежом» с использованием настоящего времени. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 5 | Подготовить реферат на тему: «Какое будущее у нашего колледжа?». | | | |
| Тема 1.6 Хобби, досуг | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | Хобби, досуг. | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 12 | Закрепление знания тематической лексики на тему: «Мое хобби» с использованием глагола «sein» в прошедшем времени. | 4 | |
| | 13 | Написать эссе на тему: «Досуг» с использованием будущего времени. | 2 | |
| | 14 | Анализ рассказа на тему: «Хобби и досуг поля совпадения и несовпадения этих понятий» с использованием настоящего времени. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | 6 | Подготовить доклад на тему: «Мои летние каникулы». | | |
| Тема 1.7 Описание местоположения объекта(адрес, как найти) | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | Описание местоположения объекта(адрес, как найти). | | | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 15 | Выразительное чтение текста на тему: «Я живу в Тольятти» с использованием прошедшего времени. | 2 | |
| | 16 | Написать эссе на тему: « Описание объекта» с использованием будущего времени. | 2 | |
| | 17 | Составление диалога на тему: « Описание местоположения» с использованием настоящего времени. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 7 | Подготовить проект на тему: «Жизнь в Тольятти ». | | | |
| Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | Магазины, товары, совершение покупок. | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 18 | Составление диалога на тему: « Магазины» с использованием прошедшего времени. | 2 | |
| | 19 | Анализ текста: «Товары» с использованием будущего времени. | 2 | |
| | 20 | Лексический разбор тем : «Квелле–интернет –магазин», «Совершение покупок» составление рассказа с модальным глаголом. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 8 | Подготовить презентацию на тему: « Что значит шопинг для женщин?». | | | |
| Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 21 | Анализ текста на тему: « Физкультура» составление рассказа с правильными и неправильными глаголами. | 2 | |
| | 22 | Анализ текста на тему: «Здоровый образ жизни» с использованием имен существительных в монологической речи. Повторение. Промежуточная контрольная работа. | 2 | |
| | 23 | Фонетический разбор темы: «Спорт». | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 9 | Подготовить доклад на тему: «Правила здорового образа жизни». | 1 | |
| 10 | Подготовить презентацию на тему: «Зимние олимпийские игры 2014г.». | 2 | | |
| Тема 1.10 Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | Экскурсии и путешествия | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практические занятия | 8 | |
| | 24 Написать эссе на тему: « Путешествия и туризм» с использованием инфинитива в рассказе. | 2 | |
| | 25 Написать эссе на тему: «Экскурсии и путешествия». | 2 | |
| | 26 Лексический разбор темы: «Морское путешествие». | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 11 Подготовить презентацию на тему: «Путешествие пешком». | | |
| Тема 1.11 Россия, ее национальные символы государственное и политическое устройство | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | Россия, ее национальные символы государственное и политическое устройство. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 27 Выразительное чтение текста на тему: « Столица России –Москва» с использованием слов. | 2 | |
| | 28 Написать эссе на тему: « Россия, ее национальные символы» с использованием слов. | 4 | |
| | 29 Лексический разбор темы: «Государственное и политическое устройство» с использованием страдательного залога в настоящем времени. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| 12 Подготовить реферат на тему: «Политическая система России». | | | |
| Тема 1.12 Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 30 Фонетический разбор темы : «Немецкоговорящие страны» с использованием слов die Sitte, der Brauch, feiern, die Verfassung | 2 | |
| | 31 Грамматический разбор темы: «Географическое положение, климат, флора и фауны Германии ». | 2 | |
| | 32 Лексический разбор темы: «Традиции, культуры, обычаи в Германии» с использованием страдательного залога. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| 13 Подготовить презентацию на тему: «Достопримечательности Германии». | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Тема 1.13 Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | Научно-технический прогресс. | | | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 33 | Закрепление знаний лексики на тему: «Компьютеры» с использованием конструкции es gibt. | 2 | |
| | 34 | Составление диалога на тему: «Интернет» с использованием слов die Geschwindigkeit, die Kommunikation, die Grundlage. | 2 | |
| | 35 | Фонетический разбор темы: «Вай-фай» с использованием вопросительных предложений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 14 | Подготовить реферат на тему: «Научно-технический прогресс». | | | |
| Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | Человек и природа, экологические проблемы. | | | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 36 | Составление диалога на тему: «Наша окружающая среда» с использованием числительных. | 2 | |
| | 37 | Составление диалога на тему: «Человек и природа» с использованием количественных и порядковых числительных. | 2 | |
| | 38 | Выразительное чтение текста на тему: «Экологические проблемы» с использованием дробных числительных. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 15 | Подготовить презентацию на тему: «Как защитить нашу окружающую среду?». | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | 2 | |
| Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | Достижения и инновации в области науки и техники. | | | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 39 | Выразительное чтение текста на тему: «Достижения». | 2 | |
| | 40 | Лексический разбор темы: «Инновации». | 2 | |
| | 41 | Анализ рассказа по теме: «Достижения в области науки и техники». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 16 | Подготовить презентацию на тему: «Чудеса современного мира». | | |
| Тема 2.2 Машины и механизмы. | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--------|-----|
| Промышленное оборудование | Практические занятия | | 8 | |
| | 42 | Лексический разбор темы: «Машины. | 2 | |
| | 43 | Фонетический разбор темы: «Механизмы». | 2 | |
| | 44 | Грамматический разбор темы: «Промышленное оборудование» составление рассказа в прямой речи. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 17 | Подготовить эссе на тему: «Первый автомобиль в мире». | | | |
| Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | Современные компьютерные технологии в промышленности. | | | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 45 | Лексический разбор темы: «Современные компьютерные технологии в промышленности» с использованием косвенной речи. | 2 | |
| | 46 | Анализ текста: «Металлообрабатывающие станки для производства» с использованием слов arbeiten, der Arbeiter, der Techniker, der Tischler, der Dreher, der Drechsler . | 2 | |
| | 47 | Грамматический разбор темы: «Отечественная промышленность и ее перспективы» с использованием условных предложений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 18 | Подготовить эссе на тему: «Компьютерные технологии». | | | |
| Тема 2.4 Отраслевые выставки | Содержание учебного материала | | 7 | 2 |
| | Отраслевые выставки. | | | |
| | Практические занятия | | 7 | |
| | 48 | Составление диалога на тему: «Отраслевые выставки» с использованием условных предложений. | 2 | |
| | 49 | Анализ рассказов на тему: «Отраслевые выставки в Европе» с использованием условных предложений. | 2 | |
| | 50 | Грамматический разбор темы: «Отраслевые выставки в России ». Составление диалога с предлогами(времени, места, направлении). | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 19 | Подготовить эссе на тему: «Автоматизация». | | |
| | | | Всего: | 141 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебных пособий по иностранному языку,
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку,
- плакаты,
- карточки с заданиями по темам,
- задания для контрольных работ,
- тесты,
- методические рекомендации к выполнению практических и индивидуальных работ,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор,
- экран проекционный.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Н.В. Басова, Л.И. Ватлина «Немецкий язык для технических ВУЗов» - Р., 2014
2. Н.Ф. Бориско «Бизнес курс немецкого языка» -М.: Просвещение ,2014
3. Е.Н. Миллер «Грамматика немецкого языка»-Ульяновск, 2012

4. Г.И. Воронина, И.В. Карелина «Deutsch, Kontakte»
5. В.М. Завьялова, Л.В. Ильина «Практический курс немецкого языка»- М.: Черо, 2012. Двужычные словари
6. Э.Н. Большакова «Разговорные темы по немецкому языку»- Санкт-Петербург, 2014

Дополнительные источники:

7. Н.Н. Горбанев «Немецкий язык для технических вузов»-Р., 2013
8. Е.Н. Миллер «Technik»- Ульяновск, 2014
9. Е.В. Нарустранг «Практическая грамматика немецкого языка»- С. Петербург, Союз, 2012
10. М.Н. Попов, И.В. Смирнов «Немецкий язык для средних специальных заведений»-М., Высшая школа, 2012
11. Н.Б. Савенкина «Немецкий язык для делового общения»-М: Феникс, 2012
12. Ф.С. Хайт «Пособие по переводу технических текстов с немецкого языка на русский»-М.: Высшая школа, 2013
13. В.И. Юнг «Грамматика немецкого языка»-С.Петербург, 2013
14. Журнал «Иностранные языки в школе»
15. Газеты «Deutsch», «Rundschau»
16. Дворянова Н.А. Методические указания для самостоятельных работ студентов ГАПОУ СПО «ТМК»

Интернет-ресурсы:

17. www.studygerman.ru Курсы и изучение немецкого языка;
18. www.languages-study.com/deutsch-links.html материалы для изучения немецкого;
19. www.uchiyaziki.ru/index.php/german Все для изучения немецкого языка;
20. www.daf.report.ru/_5FolderID=143_.html - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
21. www.demoscope.ru/weekly/2010/0441/analit04.php изучение немецкого языка молодежью в России;
22. www.professionali.ru - сообщество "Профессионалы";

23. www.katrusja.narod.ru/deutsch.htm В помощь изучающим немецкий язык;
24. www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2029 Учебники по немецкому языку;
25. www.de-online.ru/forum/ Форум об изучении немецкого языка, жизни и учебе в Германии;
26. www.forum.chemodan.ua/index.php?showtopic=29183 Трудности немецкого языка;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| –сформированность ценностного | <u>Формы контроля обучения:</u> |

| | |
|--|---|
| <p>отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка; – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения, – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение | <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания индивидуального характера; - подготовка и защита сообщений, рефератов, презентаций. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать теоретический материал по предмету; - выполнять задания на творческом уровне; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий. - работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета |
|--|---|

строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Приложение А

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| Название ОК | Технологии формирования ОК (на учебных занятиях) |
|--|---|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, | Технологии, направленные на развитие интереса к учебе, к профессии; решение задач с профессиональной направленностью |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, когнитивные методы, направленные на овладение принципами системного подхода к решению профессиональных задач и на демонстрацию эффективности и качества выполнения профессиональных задач |
| ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных ситуаций на уроках; когнитивные технологии, направленные на разрешение проблем, |

| | |
|--|--|
| | принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности; самостоятельная работа на уроках по учебнику и дополнительной литературе |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Проектный метод, технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод, информационно-коммуникативные технологии на уроках, позволяющие формировать у обучающихся умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ИКТ на уроках, направленные на формирование у обучающихся умений и навыков использовать ИКТ в профессиональной деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации |
| ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, технологии модерации, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод; технологии, направленные на формирование у обучающихся готовности к социальному взаимодействию, способности свои устремления соотносить с интересами других людей, групп, команды, с руководством, с потребителями, использовать ресурсы других людей, цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, проектный метод |
| ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Технологии модерации, самостоятельные работы в малых группах, проектный метод; технологии, направленные на формирование у обучающихся способности продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий |
| ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, организации самостоятельной работы обучающихся; технологии, направленные на формирование у обучающихся способности выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников, готовности к самообразованию, повышению квалификации, проектный метод |

| | |
|---|---|
| ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Проектный метод, проблемные ситуации инновационные технологии на уроках, ИКТ, позволяющие обучающимся овладевать методами сбора, размещения, сохранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах, проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности |
|---|---|

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения на уроке | Код формируемых компетенций |
|----|---|--------------|---|-----------------------------|
| 1 | Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | Практическое занятие, работа в малых группах | ОК 1,9 |
| 2 | Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы). | 2 | Работа в малых группах | ОК 2,3,4,9 |
| 3 | Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | | Работа в малых группах | ОК 4,8,9 |
| 4 | Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | 2 | Групповая работа | ОК 2,4,7. |
| 5 | Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа. | 2 | Практическое занятие, ролевые игры | ОК 1,6,8,9 |
| 6 | Тема 1.6 Хобби, досуг. | 2 | Кейс-метод | ОК 1,4,7,9 |
| 7 | Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | 2 | Работа в малых группах | ОК 2,5,7,9 |
| 8 | Тема 1.8 Магазин, товары, совершение покупок. | 2 | Практическое занятие, Кейс-метод | ОК 1,3,5 |
| 9 | Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | 2 | Работа в малых группах | ОК 1,5,6 |
| 10 | Тема 1.10 Экскурсии и путешествия. | 2 | Кейс-метод | ОК 1,6,8 |
| 11 | Тема 1.11 Россия, ее национальные символы государственное и политическое устройство. | 2 | Практическое занятие, кейс-метод | ОК 1,5,9 |
| 12 | Тема 1.12 Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли | 2 | Работа в малых группах | ОК 1,2,3 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | экономики, достопримечательности, традиции | | | |
|--|--|--|--|--|

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

Лист актуализации рабочей программы

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию |
|-------------------|-------------------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |