



**Министерство образования и науки Самарской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)  
программы подготовки специалистов среднего звена**

*по специальностям*

*19.02.10 Технология продукции общественного питания*

**Тольятти, 2015г.**

СОГЛАСОВАНО  
Методической комиссией  
Председатель общеобразовательных  
дисциплин (иностранный язык)  
\_\_\_\_\_ *Г.М. Филиппова*

от «31» августа 2015г.

Составитель: \_\_\_\_\_ *Багян Э.С., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»*

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: \_\_\_\_\_ *Е.Н.Кучеренко, методист ГАПОУ СО «ТМК»*

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_ *Мамонкина О.С., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»*

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от «17» марта 2015г. № 06-259.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
ПРИЛОЖЕНИЕ	28
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	30

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специально среднего звена.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (Английский)» входит в общеобразовательный цикл базовых учебных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» направлено на достижение следующих **целей:**

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа

-писать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению

- выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран

— использовать английский язык как средство для получения информации из

англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

-читать слова в транскрипционной записи.

-изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

-различия в общих для обоих языков грамматических явлениях;

- особенности грамматического оформления устных и письменных текстов;

-основные различия орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

- ритмико- интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **ЛИЧНОСТНЫХ**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных

областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими

данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать **навыками**:

Лексические навыки:

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Грамматические навыки:

Наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.



### Орфографические навыки:

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.

### Произносительные навыки:

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.

### Специальные навыки:

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести

за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 173 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 56 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	173
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	56
в том числе:	
эссе	7
доклад	14
презентация	21
реферат	10
проект	4
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Цели и задачи учебной дисциплины «Иностранный язык».</b>	1	2
<b>Тема1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке		
	<b>Практическое занятие №1:</b> Анализ рассказов на тему: «Приветствие, прощание»	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов №1.</b> Написать эссе на тему: «Мои друзья»	3	
<b>Тема1.2 Описание человека внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Описание человека внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы		
	<b>Практическое занятие №2:</b> Выразительное чтение текста на тему: « Описание человека»	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов №2:</b> Подготовить доклад на тему: «Личные качества человека»	3	
<b>Тема1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Семья и семейные отношения, домашние обязанности		
	<b>Практическое занятие №3:</b> Лексический разбор темы: «Семья» Составление рассказа с местоимениями	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Анализ темы: « Семейные отношения» со спряжением глагола « to be» в настоящем времени.	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Лексический разбор темы: « Домашние обязанности по дому», «Взаимоотношения родителей и детей» с глаголом tohave/hasgot.	2	

	<b>Самостоятельная работа студентов №3:</b> Подготовить доклад на тему: «Проблема родителей и детей»	<b>4</b>	
<b>Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения(здание,обстановка,условия жизни,техника,оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Описание жилища и учебного заведения(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование		
	<b>Практическое занятие №6:</b> Фонетический разбор темы: «Описание жилища» с грамматическим оборотом there is/there are.	4	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Лексический разбор темы: «Описание учебного заведения» с использованием множественного числа существительных	2	
	<b>Практическое занятие №8</b> Грамматический разбор темы: «Моя квартира», « Наше учебное заведение» с использованием артиклей	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов №4:</b> Подготовить презентацию на тему: «Дом моей мечты»	<b>3</b>	
<b>Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Распорядок дня студента колледжа		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Грамматический разбор темы: «Распорядок дня нашего колледжа» с использованием степени сравнения прилагательных и наречий	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Выразительное чтение диалога на тему: «Распорядок дня студента колледжа» с использованием настоящего неопределенного времени	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Анализ текста на тему: «Наши студенты за рубежом» с использованием настоящего неопределенного времени	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов №5</b> Подготовить реферат на тему: «Какое будущее у нашего колледжа?»	<b>4</b>	
<b>Тема 1.6 Хобби, досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Хобби, досуг		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Закрепление знания тематической лексики на тему: «Мое хобби» с использованием глагола«to be» в прошедшем времени	4	

	<b>Практическое занятие № 13</b> Написать эссе на тему: «Досуг» с использованием будущего неопределенного времени	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Анализ рассказа на тему: «Хобби и досуг поля совпадения и несовпадения этих понятий» с использованием настоящего длительного времени	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов №6</b> Подготовить доклад на тему: «Мои летние каникулы»	4	
<b>Тема1.7 Описание местоположения объекта(адрес, как найти)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Описание местоположения объекта(адрес, как найти)		
	<b>Практические занятия № 15:</b> Выразительное чтение текста на тему: «Я живу в Тольятти» с использованием прошедшего длительного времени	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Написать эссе на тему: « Описание объекта» с использованием будущего длительного времени	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Составление диалога на тему: « Описание местоположения» с использованием настоящего совершенного времени	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов№7</b> Подготовить проект на тему: «Жизнь в Тольятти »	4	
<b>Тема1.8 Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Магазины, товары, совершение покупок		
	<b>Практическое занятие № 18</b> Составление диалога на тему: « Магазины» с использованием прошедшего совершенного времени	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Анализ текста: «Товары» с использованием будущего совершенного времени	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Лексический разбор темы : «Квелле–интернет –магазин», «Совершение покупок» составление рассказа с модальным глаголом	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов №8</b> Подготовить презентацию на тему: « Что значит шопинг для женщин?»	3	
<b>Тема 1.9 Физкультура и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		

<b>спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Практическое занятие № 21</b> Анализ текста на тему: «Физкультура» составление рассказа с правильными и неправильными глаголами	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Анализ текста на тему: «Здоровый образ жизни» с использованием имен существительных в монологической речи. Повторение. Промежуточная контрольная работа	2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Фонетический разбор темы:«Спорт».	4	
	<b>Самостоятельные работы студентов №9</b> Подготовить доклад на тему: «Правила здорового образа жизни»	3	
	<b>Самостоятельные работы студентов №10</b> Подготовить презентацию на тему: «Зимние олимпийские игры 2014г.»	3	
<b>Тема 1.10 Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Экскурсии и путешествия		
	<b>Практическое занятие № 24</b> Написать эссе на тему: «Путешествия и туризм» с использованием инфинитива в рассказе	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Написать эссе на тему: «Экскурсии и путешествия» составление рассказа с герундией	2	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Лексический разбор темы:«Морское путешествие»	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов №11</b> Подготовить доклад на тему: «Путешествие пешком»	3	
<b>Тема 1.11Россия,ее национальные символы государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Россия,ее национальные символы государственное и политическое устройство		
	<b>Практическое занятие № 27</b> Выразительное чтение текста на тему: «Столица России –Москва» с использованием слов Much/many/alot	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Написать эссе на тему: «Россия, ее национальные символы» с использованием слов so/such	4	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Лексический разбор темы: «Государственное и политическое устройство» с использованием страдательного залога в настоящем времени	2	

	<b>Самостоятельная работа студентов №12</b> Подготовить реферат на тему: «Политическая система России»	2	
<b>Тема 1.12</b> <b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		
	<b>Практическое занятие № 30</b> Фонетический разбор темы : «Англоговорящие страны» с использованием слов both, either, neither	2	2
	<b>Практическое занятие № 31</b> Грамматический разбор темы: «Географическое положение, климат, флора и фауны Англии » с конструкцией to be going to	2	
	<b>Практическое занятие № 32</b> Лексический разбор темы: «Традиции, культуры, обычаи в Англии» с использованием страдательного залога	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов №13</b> Подготовить презентацию на тему: «Достопримечательности Англии и Америки»	2	
<b>Тема 1.13</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Научно-технический прогресс		
	<b>Практическое занятие № 33</b> Закрепление знаний лексики на тему:« Компьютеры» с использованием конструкции not as.....as	2	
	<b>Практическое занятие № 34</b> Составление диалога на тему: «Интернет» с использованием слов some/any /no+ body/one/thing/ where	2	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Фонетический разбор темы: « Вай-фай» с использованием вопросительных предложений	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов №14</b> Подготовить доклад на тему: «Научно-технический прогресс»	2	
<b>Тема 1.14</b> Человек и природа, экологи-	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Человек и природа, экологические проблемы		



ческие проблемы	<b>Практическое занятие № 36</b> Составление диалога на тему: «Наша окружающая среда» с использованием числительных	2	
	<b>Практическое занятие № 37</b> Составление диалога на тему: «Человек и природа» с использованием количественных и порядковых числительных	2	
	<b>Практическое занятие № 38</b> Выразительное чтение текста на тему: « Экологические проблемы» с использованием дробных числительных	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов №15</b> Подготовить презентацию на тему: «Как защитить нашу окружающую среду?»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Достижения и инновации в области науки и техники		
	<b>Практическое занятие № 39</b> Выразительное чтение текста на тему: «Достижения».	2	
	<b>Практическое занятие № 40</b> Лексический разбор темы: «Инновации».	2	
	<b>Практическое занятие № 41</b> Анализ рассказа по теме: « Достижения в области науки и техники».	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов №16</b> Подготовить презентацию на тему: «Чудеса современного мира».	3	
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование		
	<b>Практическое занятие № 42</b> Лексический разбор темы: «Машины»	2	
	<b>Практическое занятие № 43</b> Фонетический разбор темы: «Механизмы».	2	
	<b>Практическое занятие № 44</b> Грамматический разбор темы: «Промышленное оборудование» составление рассказа в прямой речи	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов №17</b> Подготовить презентацию на тему: «Первый автомобиль в мире»	3	
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Современные компьютерные технологии в промышленности		
	<b>Практическое занятие № 45</b> Лексический разбор темы: «Современные компьютерные технологии в промышленности» с использованием косвенной речи.	2	

	<b>Практическое занятие № 46</b> Анализ текста: «Металлообрабатывающие станки для производства» с использованием слов still и yet	2	
	<b>Практическое занятие № 47</b> Грамматический разбор темы: «Отечественная промышленность и ее перспективы» с использованием условных предложений I типа	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов №18</b> Подготовить реферат на тему: «Компьютерные технологии»	3	
<b>Тема 2.4 Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	Отраслевые выставки		
	<b>Практическое занятие № 48</b> Составление диалога на тему: «Отраслевые выставки» с использованием условных предложений II типа	2	
	<b>Практическое занятие № 49</b> Анализ рассказов на тему: «Отраслевые выставки в Европе» с использованием условных предложений III типа	2	
	<b>Практическое занятие № 50</b> Грамматический разбор темы: «Отраслевые выставки в России ». Составление диалога с предложениями(времени, места, направлении) <b>Дифференцированный зачет</b>	3	
	<b>Самостоятельная работа студентов №19</b> Подготовить презентацию на тему: «Автоматизация»	2	
<b>Итого</b>		<b>173</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты;
- комплект учебно-наглядных пособий по английскому языку;
- карточки с заданиями по темам;
- задания для контрольных работ;
- тесты;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- экран проекционный;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1.Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2.Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014
6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
7. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = EnglishforMedicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2013.
9. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
10. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

**Дополнительные источники:**

11. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

12. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
- 13.Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
14. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
- 15.Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015
- 16.Багя Э.С. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ ГАПОУ СО «ТМК» 2015.

**Интернет-ресурсы:**

17. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
18. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)(MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
19. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»). [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран	Владение монологической речью, формализованное наблюдение и оценка практических работ №29 «Государственное и политическое устройство», №30 «Англоговорящие страны», №31 «Географическое положение, климат, флора и фауна Англии», №32 «Традиции, культуры, обычаи в Англии», №28 «Россия, ее национальные символы»
использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Понимание смысла звучащего текста и умение устно задавать вопросы, переводить технические тексты с помощью специального словаря, умение формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ № 42 «Машины», №43 «Транспорт», №44 «Промышленное оборудование», №46 Металлообрабатывающие станки для производства», №47 «Отечественная промышленность и ее перспективы», №48 «Отраслевые выставки», №49 «Отраслевые выставки в Европе»
изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	Составление кратких сообщений, формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ №1 «Приветствие, прощание», №2 «Описание человека» №3 «Семья», №4 «Семейные отношения»
проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	Выполнение упражнений на уроке, формализованное наблюдение и оценка №11 «Наши студенты зарубежом».
заполнить анкету заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного	Владение диалогической речью, формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ №9

адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;	«Распорядок дня нашего колледжа», №10 «Распорядок дня студента колледжа»
заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);	Владение диалогической речью, формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ №24 «Путешествия и туризм», №25 «Экскурсии и путешествия», №26 «Морское путешествие», №16 «Описание объекта» №17 «Описание местоположения»
писать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону	Чтение газетных статей общекультурного характера, формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ №15 «Я живу в Тольятти»
самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Выполнение краткого пересказа, формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ №5 «Мои обязанности по дому», №8 «Наше учебное заведение»
владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Выполнение проектной деятельности, формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ №18 «Магазины», №19 «Товары», №20 «Квелле-интернет-магазин», «Совершение покупок»
организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Выполнение упражнений на уроке, формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ №21 «Физкультура», №22 «Здоровый образ жизни», №23 «Спорт»
ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; читать слова в транскрипционной записи.	Выполнение краткого пересказа, формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ №28 «Россия, ее национальные символы», №12 «Мое хобби», №13 «Досуг», №14 «Хобби и досуг поля совпадения и несовпадения этих понятий», №33 «Компьютеры», №34 «Интернет», №35 «Вай-Фай», №36 «Наша окружающая среда», №37 «Человек и природа», №37 «Экологические проблемы», №39 «Наука и техника», №40 «Инновации», №41 «Достижения в области науки и техники».
<b>Знания:</b>	
Различия в общих для обоих языков грамматических явлениях.	Чтение текста, перевод текста, фронтальный, индивидуальный опрос.

<p>Основные различия орфографии и пунктуации британского и американского</p>	<p>Говорение. фронтальный, индивидуальный опрос.</p>
<p>Ритмико- интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.</p>	<p>Составление диалога. Фронтальный, индивидуальный опрос.</p>



## 5 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>уметь: -выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран</p>	<p>Практическое занятие №28 «Россия ,ее национальные символы». Практическое занятие №29 «Государственное и политическое устройство». Практическое занятие №30 «Англоговорящие страны». Практическое занятие №31 «Географическое положение, климат, флора и фауна Англии». Практическое занятие: №32 «Традиции, культуры, обычаи в Англии»</p>
<p>знать: -различия в общих для обоих языков грамматических явлениях.</p>	<p>Тема 1.11 Россия,ее национальные символы государственное и политическое устройство. Тема 1.12 Англоговорящие страны,географическое положение,климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p>
<p>уметь: -использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>Практическое занятие № 42 «Машины» Практическое занятие №43 «Транспорт» Практическое занятие №44 «Промышленное оборудование», Практическое занятие №46Металообработывающие станки для производства», Практическое занятие №47 «Отечественная промышленность и ее перспективы», Практическое занятие №48 «Отраслевые выставки», Практическое занятие №49 «Отраслевые выставки в Европе»</p>
<p>знать: -ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.</p>	<p>Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности Тема 2.4 Отраслевые выставки</p>
<p>уметь: -изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>	<p>Практическое занятие№1 «Приветствие, прощание» Практическое занятие №2 «Описание человека» Практическое занятие №3 « Семья» Практическое занятие №4 «Семейные отношения»</p>

<p>знать: -различия в общих для обоих языков грамматических явлениях.</p>	<p>Тема 1.1 Приветствие, прощание ,представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)</p>
<p>уметь: -проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</p>	<p>Практическое занятие №11 «Наши студенты за рубежом».</p>
<p>знать: -основные различия орфографии и пунктуации британского и американского</p>	<p>Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа</p>
<p>уметь: -заполнить анкету заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;</p>	<p>Практическое занятие №9 «Распорядок дня нашего колледжа» Практическое занятие №10 «Распорядок дня студента колледжа»</p>
<p>знать: -ритмико- интонационные особенности различных типов предложений:</p>	<p>Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа</p>
<p>уметь: -заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы); -писать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;  -самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>Практическое занятие №24 «Путешествия и туризм» Практическое занятие №25 «Экскурсии и путешествия» Практическое занятие №26 «Морское путешествие» Практическое занятие №16 «Описание объекта» Практическое занятие №15 «Я живу в Тольятти» Практическое занятие №17 «Описание местоположения» Практическое занятие №5 «Мои обязанности по дому» Практическое занятие № 8 «Наше учебное заведение»</p>

<p>знать: -ритмико- интонационные особенности различных типов предложений:</p>	<p>Тема 1.10 Экскурсии и путешествия Тема 1.7 Описание местоположения объекта Тема 1.3 Семья и семейные отношения ,домашние обязанности Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения</p>
<p>уметь: -владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации -организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; читать слова в транскрипционной записи.</p>	<p>Практическое занятие № 18«Магазины», Практическое занятие №19 «Товары», Практическое занятие №20 «Квелле- интернет- магазин», «Совершение покупок» Практическое занятие №21 «Физкультура», Практическое занятие №22 «Здоровый образ жизни», Практическое занятие №23 «Спорт» Практическое занятие №28 «Россия ,ее национальные символы», Практическое занятие №12 «Мое хобби», Практическое занятие №13 «Досуг», Практическое занятие №14 «Хобби и досуг поля совпадения и несовпадения этих понятий», Практическое занятие №33 «Компьютеры», Практическое занятие №34«Интернет», Практическое занятие №35 «Вай- Фай», Практическое занятие №36 «Наша окружающая среда», Практическое занятие №37 «Человек и природа », Практическое занятие №38 «Экологические проблемы», Практическое занятие №39 «Наука и техника», Практическое занятие №40 «Инновации», Практическое занятие №41 «Достижения в области науки и техники».</p>
<p>знать:- -основные различия орфографии и пунктуации британского и американского -</p>	<p>Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Тема 1.6 Хобби, досуг Тема 1.13 Научно-технический прогресс Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,	Технологии, направленные на развитие интереса к учебе, к профессии; решение задач с профессиональной направленностью
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, когнитивные методы, направленные на овладение принципами системного подхода к решению профессиональных задач и на демонстрацию эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных ситуаций на уроках; когнитивные технологии, направленные на разрешение проблем, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности; самостоятельная работа на уроках по учебнику и дополнительной литературе
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Проектный метод, технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод, информационно-коммуникативные технологии на уроках, позволяющие формировать у обучающихся умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ИКТ на уроках, направленные на формирование у обучающихся умений и навыков использовать ИКТ в профессиональной деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, технологии модерации, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод; технологии, направленные на формирование у

	обучающихся готовности к социальному взаимодействию, способности свои устремления соотносить с интересами других людей, групп, команды, с руководством, с потребителями, использовать ресурсы других людей, цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, проектный метод
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Технологии модерации, самостоятельные работы в малых группах, проектный метод; технологии, направленные на формирование у обучающихся способности продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Технологии лично-ориентированного подхода к обучающимся, организации самостоятельной работы обучающихся; технологии, направленные на формирование у обучающихся способности выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников, готовности к самообразованию, повышению квалификации, проектный метод
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проектный метод, проблемные ситуации инновационные технологии на уроках, ИКТ, позволяющие обучающимся овладеть методами сбора, размещения, сохранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах, проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	