



**Министерство образования и науки Самарской области**  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УМР

ГАПОУ СО «ТМК»

С.А. Крюков

2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02 Иностранный язык (английский)**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

***13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)***

ОДОБРЕНО

методической комиссией  
русского языка и литературы,  
иностранный язык, истории  
протокол от \_\_\_\_\_ 2016 № \_\_\_\_  
Председатель МК Филиппова Г.М.

---

Составитель:

Э.С. Багян, преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

\_\_\_\_\_ Филиппова Г.М. председатель МК русского языка и литературы,  
иностранный язык, истории ГАПОУ СО «ТМК»

Содержательная экспертиза:

\_\_\_\_\_ Лаврентьев С.А., преподаватель *ГАПОУ СО «ТМК»*

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (английский) разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта(далее -ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования(далее СПО) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования(по отраслям ), (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №360 от 21.04.2014),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» 07 2015г. ФГАУ «ФИРО»

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование	8
3	Условия реализации учебной дисциплины	15
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
	Приложение А- Технологии формирования ОК	21
	Приложение Б- Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов	23
	Лист актуализации рабочей программы	25

## **1 Паспорт программы учебной дисциплины**

### ***ОУД.02 «Иностранный язык (английский)»***

#### **1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) технического профиля профессионального образования.

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранного языка общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса иностранного языка (английский) на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.02 Иностранный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (английский) имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами русского языка и литературы и профессиональными дисциплинами ОП.02 Техническая механика .

Изучение учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (английский) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **личностные результаты:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения,
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметные результаты:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
Личностные	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Регулятивные	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Личностные	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Познавательные	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Познавательные	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные	ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Коммуникативные	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
Личностные	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Познавательные	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 141 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

Часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ не предусмотрено.

## 2 Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	141
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	117
контрольные работы	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
подготовить доклады	4
подготовить презентации	10
подготовить рефераты	5
подготовить проект	1
написать эссе	4
Промежуточная аттестация во втором семестре в форме	дифференцированного зачета

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (английский) для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования(по отраслям) не предусмотрено.



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (Английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи учебной дисциплины «Иностранный язык».	1	
<b>Тема 1.1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Практическое занятие №1: Анализ рассказов на тему: «Приветствие, прощание»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
1   Написать эссе на тему: «Мои друзья».			
<b>Тема 1.2</b> Описание человека внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Описание человека внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	2   Выразительное чтение текста на тему: « Описание человека».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
2   Подготовить доклад на тему: «Личные качества человека».			
<b>Тема 1.3</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	3   Лексический разбор темы: «Семья», составление рассказа с местоимениями.	2	
	4   Анализ темы: « Семейные отношения» со спряжением глагола « to be» в настоящем времени.	2	
	5   Лексический разбор темы: « Домашние обязанности по дому», «Взаимоотношения родителей и детей» с глаголом to have/has got.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
3   Подготовить доклад на тему: «Проблема родителей и детей».			

<b>Тема 1.4</b> Описание жилища и учебного заведения(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	6	Фонетический разбор темы: «Описание жилища» с грамматическим оборотом there is/there are.	4	
	7	Лексический разбор темы: «Описание учебного заведения» с использованием множественного числа существительных.	2	
	8	Грамматический разбор темы: «Моя квартира», « Наше учебное заведение» с использованием артиклей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
4	Подготовить презентацию на тему: «Дом моей мечты».	1		
<b>Тема 1.5</b> Распорядок дня студента колледжа	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	Распорядок дня студента колледжа.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	9	Грамматический разбор темы: «Распорядок дня нашего колледжа» с использованием степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
	10	Выразительное чтение диалога на тему: «Распорядок дня студента колледжа» с использованием настоящего неопределенного времени.	2	
	11	Анализ текста на тему: «Наши студенты зарубежом» с использованием настоящего неопределенного времени.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
5	Подготовить реферат на тему: «Какое будущее у нашего колледжа?».			
<b>Тема 1.6</b> Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	Хобби, досуг.			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	12	Закрепление знания тематической лексики на тему: «Мое хобби» с использованием глагола «to be» в прошедшем времени.	4	
	13	Написать эссе на тему: «Досуг» с использованием будущего неопределенного времени.	2	
	14	Анализ рассказа на тему: «Хобби и досуг поля совпадения и несовпадения этих понятий» с использованием настоящего длительного времени.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	

	6	Подготовить доклад на тему: «Мои летние каникулы».		
<b>Тема 1.7</b> Описание местоположения объекта(адрес, как найти)	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	Описание местоположения объекта(адрес, как найти).			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	15	Выразительное чтение текста на тему: «Я живу в Тольятти» с использованием прошедшего длительного времени.	2	
	16	Написать эссе на тему: « Описание объекта» с использованием будущего длительного времени.	2	
	17	Составление диалога на тему: « Описание местоположения» с использованием настоящего совершенного времени.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
7	Подготовить проект на тему: «Жизнь в Тольятти ».			
<b>Тема 1.8</b> Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	Магазины, товары, совершение покупок.			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	18	Составление диалога на тему: « Магазины» с использованием прошедшего совершенного времени.	2	
	19	Анализ текста: «Товары» с использованием будущего совершенного времени.	2	
	20	Лексический разбор тем : «Квелле–интернет –магазин», «Совершение покупок» составление рассказа с модальным глаголом.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
8	Подготовить презентацию на тему: « Что значит шопинг для женщин?».			
<b>Тема 1.9</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	21	Анализ текста на тему: « Физкультура» составление рассказа с правильными и неправильными глаголами.	2	
	22	Анализ текста на тему: «Здоровый образ жизни» с использованием имен существительных в монологической речи. Повторение. Промежуточная контрольная работа.	2	
	23	Фонетический разбор темы: «Спорт».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	9	Подготовить доклад на тему: «Правила здорового образа жизни».	1	
10	Подготовить презентацию на тему: «Зимние олимпийские игры 2014г.».	2		

<b>Тема 1.10</b> Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	Экскурсии и путешествия			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	24	Написать эссе на тему: « Путешествия и туризм» с использованием инфинитива в рассказе.	2	
	25	Написать эссе на тему: «Экскурсии и путешествия» составление рассказа с герундией.	2	
	26	Лексический разбор темы: «Морское путешествие».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
11	Подготовить презентацию на тему: «Путешествие пешком».			
<b>Тема 1.11</b> Россия, ее национальные символы государственное и политическое устройство	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	Россия, ее национальные символы государственное и политическое устройство.			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	27	Выразительное чтение текста на тему: « Столица России –Москва» с использованием слов Much/many/alot.	2	
	28	Написать эссе на тему: « Россия, ее национальные символы» с использованием слов so/such.	4	
	29	Лексический разбор темы: «Государственное и политическое устройство» с использованием страдательного залога в настоящем времени.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
12	Подготовить реферат на тему: «Политическая система России».			
<b>Тема 1.12</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательнос	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	30	Фонетический разбор темы : «Англоговорящие страны» с использованием слов both, either, neither	2	
	31	Грамматический разбор темы: «Географическое положение, климат, флора и фауны Англии » с конструкцией to be going to	2	
	32	Лексический разбор темы: «Традиции, культуры, обычаи в Англии» с использованием страдательного залога.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
13	Подготовить презентацию на тему: «Достопримечательности Англии и Америки».			

ти, традиции				
<b>Тема 1.13</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	Научно-технический прогресс.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	33	Закрепление знаний лексики на тему: «Компьютеры» с использованием конструкции notas.....as.	2	
	34	Составление диалога на тему: «Интернет» с использованием слов some/any /no+ body/one/thing/ where.	2	
	35	Фонетический разбор темы: «Вай-фай» с использованием вопросительных предложений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
14	Подготовить реферат на тему: «Научно-технический прогресс».			
<b>Тема 1.14</b> Человек и природа, экологические проблемы	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	Человек и природа, экологические проблемы.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	36	Составление диалога на тему: «Наша окружающая среда» с использованием числительных.	2	
	37	Составление диалога на тему: «Человек и природа» с использованием количественных и порядковых числительных.	2	
	38	Выразительное чтение текста на тему: «Экологические проблемы» с использованием дробных числительных.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
15	Подготовить презентацию на тему: «Как защитить нашу окружающую среду?».			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			2	
<b>Тема 2.1</b> Достижения и инновации в области науки и техники	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	Достижения и инновации в области науки и техники.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	39	Выразительное чтение текста на тему: «Достижения».	2	
	40	Лексический разбор темы: «Инновации».	2	
	41	Анализ рассказа по теме: «Достижения в области науки и техники».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
16	Подготовить презентацию на тему: «Чудеса современного мира».			

<b>Тема 2.2</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	42	Лексический разбор темы: «Машины.	2	
	43	Фонетический разбор темы: «Механизмы».	2	
	44	Грамматический разбор темы: «Промышленное оборудование» составление рассказа в прямой речи.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
17	Подготовить эссе на тему: «Первый автомобиль в мире».			
<b>Тема 2.3</b> Современные компьютерные технологии в промышленности	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	Современные компьютерные технологии в промышленности.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	45	Лексический разбор темы: «Современные компьютерные технологии в промышленности» с использованием косвенной речи.	2	
	46	Анализ текста: «Металлообрабатывающие станки для производства» с использованием слов stillиует.	2	
	47	Грамматический разбор темы: «Отечественная промышленность и ее перспективы» с использованием условных предложений I типа.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
18	Подготовить эссе на тему: «Компьютерные технологии».			
<b>Тема 2.4</b> Отраслевые выставки	<b>Содержание учебного материала</b>		7	2
	Отраслевые выставки.			
	<b>Практические занятия</b>		7	
	48	Составление диалога на тему: «Отраслевые выставки» с использованием условных предложений II типа.	2	
	49	Анализ рассказов на тему: «Отраслевые выставки в Европе» с использованием условных предложений III типа.	2	
	50	Грамматический разбор темы: «Отраслевые выставки в России ». Составление диалога с предлогами(времени, места, направлении).	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	19	Подготовить эссе на тему: «Автоматизация».		
		Всего:	141	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебных пособий по иностранному языку,
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку,
- плакаты,
- карточки с заданиями по темам,
- задания для контрольных работ,
- тесты,
- методические рекомендации к выполнению практических и индивидуальных работ,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор,
- экран проекционный.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1.Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016
6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
7. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2015.
8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
9. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2016.
10. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

#### **Дополнительные источники**



11. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
12. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
- 13.Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
14. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
- 15.Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015
- 16.Багя Э.С. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ ГАПОУ СО «ТМК» 2015.

#### **Интернет-ресурсы**

17. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- 18.[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)(MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- 19.[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»). [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания индивидуального характера;</li> <li>- подготовка и защита сообщений, рефератов, презентаций.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать теоретический материал по предмету;</li> <li>- выполнять задания на творческом уровне;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий.</li> <li>- работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- формирование итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета</li> </ul>

в различных ситуациях общения,

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

<b>Название ОК</b>	<b>Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,	Технологии, направленные на развитие интереса к учебе, к профессии; решение задач с профессиональной направленностью
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, когнитивные методы, направленные на овладение принципами системного подхода к решению профессиональных задач и на демонстрацию эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных ситуаций на уроках; когнитивные технологии, направленные на разрешение проблем, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности; самостоятельная работа на уроках по учебнику и дополнительной литературе
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Проектный метод, технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод, информационно-коммуникативные технологии на уроках, позволяющие формировать у обучающихся умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ИКТ на уроках, направленные на формирование у обучающихся умений и навыков использовать ИКТ в профессиональной деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, технологии модерации, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод; технологии, направленные на формирование у обучающихся готовности к социальному взаимодействию, способности свои устремления соотносить с интересами других

	людей, групп, команды, с руководством, с потребителями, использовать ресурсы других людей, цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, проектный метод
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Технологии модерации, самостоятельные работы в малых группах, проектный метод; технологии, направленные на формирование у обучающихся способности продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Технологии лично-ориентированного подхода к обучающимся, организации самостоятельной работы обучающихся; технологии, направленные на формирование у обучающихся способности выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников, готовности к самообразованию, повышению квалификации, проектный метод
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проектный метод, проблемные ситуации инновационные технологии на уроках, ИКТ, позволяющие обучающимся овладевать методами сбора, размещения, сохранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах, проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения на уроке	Код формируемых компетенций
1	<b>Тема 1.1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.	2	Практическое занятие, работа в малых группах	ОК 1,9
2	<b>Тема 1.2</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).	2	Работа в малых группах	ОК 2,3,4,9
3	<b>Тема 1.3</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		Работа в малых группах	ОК 4,8,9
4	<b>Тема 1.4</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2	Групповая работа	ОК 2,4,7.
5	<b>Тема 1.5</b> Распорядок дня студента колледжа.	2	Практическое занятие, ролевые игры	ОК 1,6,8,9
6	<b>Тема 1.6</b> Хобби, досуг.	2	Кейс-метод	ОК 1,4,7,9
7	<b>Тема 1.7</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	2	Работа в малых группах	ОК 2,5,7,9
8	<b>Тема 1.8</b> Магазин, товары, совершение покупок.	2	Практическое занятие, Кейс-метод	ОК 1,3,5
9	<b>Тема 1.9</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	2	Работа в малых группах	ОК 1,5,6
10	<b>Тема 1.10</b> Экскурсии и путешествия.	2	Кейс-метод	ОК 1,6,8
11	<b>Тема 1.11</b> Россия, ее национальные символы государственное и политическое устройство.	2	Практическое занятие, кейс-метод	ОК 1,5,9
12	<b>Тема 1.12</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли	2	Работа в малых группах	ОК 1,2,3

	экономики, достопримечательности, традиции			
--	--	--	--	--

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию