



Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО
директором ГАПОУ СО «ТМК»
Приказ №590 от 13.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена
27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством

Тольятти, 2018

ОДОБРЕНА
методической комиссией
ОГСЭ и ОД
Протокол от «__»_____2018 г. №
Председатель
_____ Г.М. Филиппова

Составители:

Шмелёва Н.П. преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Блинкова О.С. преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Филиппова Г.М. преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Содержательная экспертиза:

Сингаевская Т.А. преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: _____

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);

- федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) по специальности: 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством (Приказ Министерства образования №446 от 07.05.2015)

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с уточнениями от 25.05.2017г. (Протокол №3 Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»);

- примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО» .

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование	12
3	Условия реализации учебной дисциплины	19
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22
	Приложение А- Технологии формирования ОК	27
	Приложение Б- Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов	29
	Лист актуализации рабочей программы	30
	Приложение В- Справочный материал	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 «Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины (далее программа ОУД) «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования филология. Общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Русский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами литература, история и профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Личностные УУД1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; УУД2 понимание роли родного языка как</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p>основы успешной социализации личности; УУД3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; УУД4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; УУД5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; УУД6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; УУД7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	
<p>Регулятивные УУД1 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; УУД2 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. УУД3 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; УУД4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; УУД5 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; УУД6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
<p>Познавательные УУД1 готовность и способность к</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>

<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>УУД2 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>УУД3 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. . Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Выполнять правила техники безопасности и требования по охране труда.</p>
<p>Коммуникативные</p> <p>УУД1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>УУД2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>УУД3 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>УУД 4 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>УУД5 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>УУД6 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>УУД7 сформированность умений</p>	<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 116 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 38 часов.

Часов вариативной части в общеобразовательном учебном цикле не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	50
контрольные работы	не предусмотрено
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
анализ текста	8
составление текста	6
выполнение упражнений	6
разборы слов и текстов	10
написание конспекта	8
Промежуточная аттестация во втором семестре в форме	экзамена

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Язык и общество. 2. Язык как система	1 1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		18	
Тема 1.1 Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала	8	2
	1. Язык и речь. 2. Функциональные стили речи и их особенности.	1 1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2	
	2. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	
1. Проанализировать текст, определить тип речи	2		
Тема 1.2 Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала	10	
	1. Признаки, структура текста. 2. Средства и виды связи предложений в тексте.	1 1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	6	
	3. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	
	4. Анализ структуры текста.	2	
	5. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2		
2. Составить текст на тему: "Роль русского языка в современном мире"	2		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		10	
Тема 2.1 Фонетические единицы.	Содержание учебного материала	6	1
	1. Звук и фонема. 2. Ударение словесное и логическое.	1 1	

	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	6. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образах письменных текстов.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	2	
	3 Выполнить упражнения по пройденной теме	2	
Тема 2.2 Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	4	
	1. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	1	
	2. Использование орфоэпического словаря.	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	7. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	Не предусмотрено	
Раздел 3. Лексикология и фразеология.		14	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	6	
	1.Лексическое и грамматическое значение слова.	1	
	2.Прямое и переносное значение слова.	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	8.Лексический и фразеологический анализ слова.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	2	
	4.Найти в тексте крылатые слова и выражения	2	
Тема 3.2 Фразеологизмы. Афоризмы.	Содержание учебного материала	8	
	1.Фразеологизмы.	1	
	2.Афоризмы.	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	9.Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2	
	10.Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	

	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	2	
	5.Выполнить лексико-фразеологический разбор	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография. Лексикология и фразеология		18	
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала	8	
	1.Многозначность морфем.	1	
	2.Морфемный разбор слова.	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	11.Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	4	
	6.Выполнить анализ художественного текста	4	
Тема 4.2 Способы словообразования	Содержание учебного материала	10	
	1.Этимология как наука	1	2
	2.Словообразовательный анализ.	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	12.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
	13.Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	4	
	7.Выполнить упражнения по данной теме.	4	
Раздел 5 Морфология и орфография		22	
Тема 5.1 Грамматические признаки слова	Содержание учебного материала	12	2
	1.Грамматическое значение слова.	1	
	2.Грамматические признаки слова	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	6	
	14.Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2	

	15.Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2	
	16.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	4	
	8.Выполнить морфологический разбор частей речи	4	
Тема 5.2 Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста	Содержание учебного материала	10	1
	1.Знаменательные части речи. 2.Незнаменательные части речи и их роль в построении текста	1 1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	17.Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	2	
	18.Подбор текстов с определёнными орфограммами и пунктограммами.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	4	
	9.Составить словарный диктант по теме «Н и НН в существительных, прилагательных и наречиях».	4	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		32	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала	10	1
	1.Словосочетание. Связь слов в словосочетании 2.Предложение как единица синтаксиса	1 1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	19.Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	2	
	20.Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	4	
	10.Составить конспект "Однородные члены предложения".	4	

Тема 6.2 Словосочетание. Простое предложение.	Содержание учебного материала	10	2
	1.Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1	
	2.Предложение как единица синтаксиса	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	21.Сопоставление устной и письменной речи.	2	
	22.Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	4		
11.Выполнить синтаксический разбор предложения.	4		
Тема 6.3 Сложное предложение	Содержание учебного материала	12	1
	1. ССП и СПП. Знаки препинания в ССП и СПП	1	
	2. БСП. Особенности постановки знаков препинания.	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	6	
	23.Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/ односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельными и др.	2	
	24.Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	
	25.Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого, предложения.	2	
Контрольная работа	Не предусмотрено		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	4		
12.Составить рассказ об употреблении авторских знаков препинания	4		
	Всего	116 часов	

2.3. Содержание профильной составляющей

В программе по дисциплине «Русский язык» профильная составляющая не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык»; лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект практических заданий с инструкциями по выполнению.
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и Русский язык. Русская Русский язык в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2015.
2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и Русский язык. Русский язык в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2015.
3. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
4. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Русский язык. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2016.
5. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Русский язык. 8 кл. — М., 2015.
6. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Русский язык. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2016.
8. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2015.
9. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2015.
10. Современная русская Русский язык конца XX — начала XXI века. — М., 2015.

Дополнительные источники

11. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2015.

Словари

12. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2015.
13. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
14. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2015.
15. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2016.

16. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015.
17. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015.
18. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2015.
19. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2016.
20. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2015.
21. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2015.
22. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2015.
23. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2016.
24. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2015.
25. Черняк М. А. Современная русская Русский язык. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

26. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
27. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
28. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
29. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
30. www.ruscopro.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
31. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
32. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
33. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
34. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
35. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
36. www.metodiki.ru (Методики).
37. www.posobie.ru (Пособия).
38. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
39. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
40. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
41. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
42. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Электронные библиотечные системы

43. Литературное редактирование текстов средств массовой информации : учеб. пособие / Т.И. Сурикова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25134.
44. Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. — М. : РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012. - 284 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-00637-5 (РИОР), ISBN 978-5-16-003956-5 (ИНФРА-М), ISBN 978-5-93916-244-9 (РАП).

45. Литературное редактирование текстов средств массовой информации : учеб. пособие / Т.И. Сурикова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25134.
46. Русский язык и культура речи: Практикум для студентов вузов экономического профиля / Т.И. Гричененко. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 112 с. ISBN 978-5-9275-0828-0
47. Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 224 с.: ил.; 60x88 1/16. - (Для студентов, преподавателей, учителей). (обложка) ISBN 5-89349-604-3, 1000 экз.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания индивидуального характера; - практические задания по работе со словарями, текстами, упражнениями; - подготовка и защита контрольных работ. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать теоретический материал по предмету; - выполнять задания на творческом уровне; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий. - работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения

когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

<p>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
--	--

Приложение А
Технологии формирования ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Технологии, направленные на развитие интереса к учебе, к профессии; решение ситуативных задач, составление логических схем.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, направленные на овладение принципами системного подхода к выполнению практических занятий и самостоятельных работ
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Проектный метод, технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод, информационно-коммуникативные технологии на уроках, позволяющие формировать у обучающихся умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения практических заданий и личностного развития.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, направленные на овладение принципами системного подхода к выполнению практических занятий и самостоятельных работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ИКТ на уроках, направленные на формирование у обучающихся умений и навыков использовать ИКТ в профессиональной деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, направленные на овладение принципами системного подхода к выполнению практических занятий и самостоятельных работ
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ИКТ на уроках, направленные на формирование у обучающихся умений и навыков использовать ИКТ в профессиональной деятельности, принимать осознанные решения на основе критически

	осмысленной информации
ОК 8. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, технологии модерации, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод; технологии, направленные на формирование у обучающихся готовности к социальному взаимодействию, способности свои устремления соотносить с интересами других людей, групп, команды, с руководством, с потребителями, использовать ресурсы других людей, цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, проектный метод
ОК 9. Выполнять правила техники безопасности и требования по охране труда.	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, направленные на овладение принципами системного подхода к выполнению практических занятий и самостоятельных работ

Приложение Б
Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 1.2 Текст как произведение речи.	Урок- деловая игра	УУД 1-10
2.	Тема 2.2 Орфоэпические нормы.	Комбинированный урок с элементами дискуссии проведением викторины	УУД 2-13
3.	Тема 3.2 Фразеологизмы. Афоризмы.	Урок- деловая игра	УУД 2,8,14
4.	Тема 5.1. Грамматические признаки слова	Комбинированный урок с работа в группах: составление кроссвордов	УУД 1-13
5.	Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	Урок- деловая игра	УУД 1-13

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию