



**Министерство образования и науки Самарской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
директором ГАПОУ СО «ТМК»  
Приказ №272 от 31.05.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

***15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования  
(отрасль - машиностроение)***

**Тольятти, 2017**

ОДОБРЕНО

Методической комиссией

ОГСЭ и ОД

Председатель МК

\_\_\_\_\_/ Филиппова Г.М./

протокол от 24.05.2017г. № 10

Составители:

Сингаевская Т.А. преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Архипова О.С. преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Филиппова Г.М. преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Содержательная экспертиза:

Шмелева Н.П. преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Внешняя экспертиза

Содержательная

экспертиза: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №344 от 18.04.2014, примерной программы учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 377 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», (об уточнении протокол №3 от 25 мая 2017г.)

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование	11
3	Условия реализации учебной дисциплины	33
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	34
	Приложение А- Технологии формирования ОК	43
	Приложение Б- Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов	45
	Лист актуализации рабочей программы	46

# **1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## **ОУД.01 Русский язык**

### **1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования филологии, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУД.01 «Русский язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Обществознание» и общепрофессиональными дисциплинами «Правовые основы в профессиональной деятельности», «Охрана труда».

Изучение учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

#### **личностные результаты:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

**метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметные результаты:**

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на

материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;



- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
Личностные	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Регулятивные	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Личностные	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Познавательные	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные	ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с

	коллегами, руководством, потребителями.
Коммуникативные	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
Личностные	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Познавательные	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 116 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 38 часов.

Часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ не предусмотрено.

## 2 Содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	116
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	50
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38
в том числе:	
выполнение индивидуальных проектов	
подготовка сообщений	6
написание рефератов	6
работа с текстом	22
анализ художественного текста	8
Промежуточная аттестация во втором семестре в форме	экзамена

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Язык и общество.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> Виды речевой деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Язык и речь. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		
	2   Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1   Проанализировать текст, определить тип речи			
<b>Тема 1.2</b> Текст как произведение речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	3   Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		
	4   Анализ структуры текста.		
	5   Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
2   Выполнение индивидуального проекта. Составить текст на тему: "Роль русского языка в современном мире"			
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

Фонетические единицы.	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	6	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образах письменных текстов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	3	Выполнить упражнения по пройденной теме		
Тема 2.2 Орфоэпические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	7	Наблюдение над выразительными средствами фонетики.		
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>			<b>10</b>	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	8	Лексический и фразеологический анализ слова.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	4	Найти в тексте крылатые слова и выражения		
Тема 3.2 Фразеологизмы. Афоризмы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	9	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		
	10	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	5	Выполнить лексико-фразеологический разбор		
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография. Лексикология и фразеология</b>			<b>10</b>	

<b>Тема 4.1</b> Понятие морфемы как значимой части слова.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	11	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
6	Выполнить анализ художественного текста			
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.			2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	12	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	13	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	7	Выполнение индивидуального проекта. Выполнить упражнения по данной теме.		
<b>Раздел 5 Морфология и орфография</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 5.1</b> Грамматические признаки слова	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция.			
	<b>Практические занятия</b>			
	14	Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	6	
	15	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.		
	16	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
8	Выполнить морфологический разбор частей речи			
<b>Тема 5.2</b> Знаменательные и незнаменательные части речи и их	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	Употребление форм имен существительных в речи. Употребление числительных в речи. Употребление местоимений в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.			

роль в построении текста	<b>Практические занятия</b>		4	
	17	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.		
	18	Подбор текстов с определёнными орфограммами и пунктограммами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
9	Составить словарный диктант по теме «Н и НН в существительных, прилагательных и наречиях».			
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 6.1</b> Основные единицы синтаксиса	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	19	Наблюдение над существенными признаками словосочетания.		
	20	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
10	Составить конспект "Однородные члены предложения".			
<b>Тема 6.2</b> Словосочетание. Простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	21	Сопоставление устной и письменной речи.		
	22	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	11	Выполнение индивидуального проекта. Выполнить синтаксический разбор предложения.		
<b>Тема 6.3</b> Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в разных типах и стилях речи.			

	<b>Практические занятия</b>	6	
23	Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/ односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельными и др.		
24	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.		
25	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого, предложения.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
12	Составить рассказ об употреблении авторских знаков препинания		
		Всего	78 часов



### **2.3. Содержание профильной составляющей**

Для специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования по дисциплине ОУД.01 «Русский язык» профильная составляющая отсутствует.

### **3 Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Русский язык».

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект диагностических методик, ситуационных задач;
- комплект практических заданий с инструкциями по выполнению.
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

3. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
4. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
5. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
6. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2011.
8. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
9. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2012.
10. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2012.

#### **Дополнительные источники**

11. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

#### **Словари**

12. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
13. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
14. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия

- наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
15. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
16. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
17. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
18. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
19. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
20. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
21. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
22. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2010.
23. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
24. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2010.
25. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2012.

### **Интернет-ресурсы**

26. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
27. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
28. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
29. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

30. [www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
31. [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
32. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
33. [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).
- Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
34. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
35. [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))
36. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
37. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
38. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)  
(Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
39. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
40. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
41. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
42. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

## 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания индивидуального характера;</li> <li>- практические задания по работе со словарями, текстами, упражнениями;</li> <li>- подготовка и защита контрольных работ.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать теоретический материал по предмету;</li> <li>- выполнять задания на творческом уровне;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий.</li> <li>- работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

    метапредметные результаты:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения

когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;



– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и

письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## Приложение А

### Технологии формирования ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии; -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; -наличие положительных отзывов по итогам производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснование выбора и применения способов решения профессиональных задач; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-демонстрация самооценки деятельности обучающегося в процессе анализа профессиональной деятельности; -демонстрация способности принятия решения для корректировки собственной деятельности;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	-демонстрация ответственности за результаты своей работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-демонстрация способности самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- демонстрация знаний принципов, форм и методов организации производственного и технологического процессов

## Приложение Б

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 1.2 Текст как произведение речи.	Урок- деловая игра	ОК 1-9
2.	Тема 2.2 Орфоэпические нормы.	Комбинированный урок с элементами дискуссии с проведением викторины	ОК 1,3,4,7,8
3.	Тема 3.2 Фразеологизмы. Афоризмы.	Урок- деловая игра	ОК 2,3,4,5,
4.	Тема 5.1. Грамматические признаки слова	Комбинированный урок с работа в группах: составление кроссвордов	ОК 1-9
5.	Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	Урок- деловая игра	ОК 2,4,5,8,9

### Лист актуализации рабочей программы

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>