



**Министерство образования и науки Самарской области**  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**программы подготовки специалистов среднего звена**  
*по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт*  
*автомобильного транспорта»*

**г.о. Тольятти 2015**

СОГЛАСОВАНО

Методической комиссией

Председатель общеобразовательных  
дисциплин (иностраный язык)

Г.М. Филиппова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Составитель: \_\_\_\_\_ Багян Э.С., преподаватель ГАПОУ СО  
«ТМК»

### Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: \_\_\_\_\_ *Е.Н. Кучеренко, методист ГАПОУ СО  
«ТМК»*

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_ *Лаврентьев С.А., преподаватель  
ГАПОУ СО «ТМК»*

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от «22» апреля 2014г. № 383

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального образования на основе Федеральных государственных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утверждёнными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1- ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 2- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	23
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (Английский)» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**1.4** Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 182 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 166 часов;  
самостоятельной работы студента 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	182
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	166
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
<b>в том числе:</b>	
эссе	3
проект	6
реферат	1
презентация	3
доклад	3
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I	Вводно-коррективный курс	37	
<b>Тема1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества		
	<b>Практическое занятие №1</b> Анализ рассказов на тему: «Описание людей»	4	
	<b>Практическое занятие №2</b> Выразительное чтение текста: «Описание характера моего друга» с использованием прошедшего неопределенного времени	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Лексический разбор темы: «Мой близкий друг» с использованием прошедшего неопределенного времени	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Анализ текста на тему: «Описание родных и близких» с использованием настоящего длительного времени	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Лексический разбор темы: «Личностные качества» с использованием настоящего длительного времени	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> Фонетический разбор темы: «Внешность человека» с использованием настоящего совершенного времени	2	
	<b>Практическое занятие №7</b> Грамматический разбор темы: «Возраст»с использованием настоящего совершенного времени	2	
	<b>Практическое занятие №8</b> Повторение пройденного материала. Промежуточная контрольная работа	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов №1.</b> Подготовить доклад на тему: «Друг познается в беде»	<b>1</b>	
<b>Тема1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	2

<b>Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</b>	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе		
	<b>Практическое занятие №9</b> Анализ текста на тему: «Взаимоотношение в семье» с использованием будущего неопределенного времени	2	
	<b>Практическое занятие №10</b> Лексический разбор темы: «На работе» с использованием будущего неопределенного времени	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Выразительное чтение текста: «Проблема отцов и детей» с использованием артиклей	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Грамматический разбор темы: «Проблемы тинейджеров» с использованием глагола«to be» в прошедшем времени	2	
	<b>Практическое занятие №13</b> Выразительное чтение текста на тему: «Межличностные отношения	2	
	<b>№14</b> Анализ текста на тему: « Межличностные отношения на работе» с использованием предлогов (времени, места, направления)	2	
	<b>Практическое занятие №15</b> Лексический разбор темы: «Межличностные отношения в учебном заведении» с использованием степени сравнения прилагательных и наречий	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> Написать эссе на тему: « У врача» с использованием модальных глаголов	2	
<b>Самостоятельная работа студентов №2</b> Выполнить проект на тему: «Я и другой»	2		
Раздел II	Развивающий курс	145	
<b>Тема2.1Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день		
	<b>Практическое занятие №17</b> Фонетический разбор темы:«Ежедневные дела» с использованием слов some и any	2	



	<b>Практическое занятие №18</b> Лексический разбор темы: «Мои будни» с использованием слов much,many	2	
	<b>Практическое занятие №19</b> Анализ текста на тему: «Мои выходные» с использованием слов all,every,whole	2	
	<b>Практическое занятие №20</b> Анализ текста на тему: «Мои выходные» с использованием слов all,every,whole	2	
	<b>Практическое занятие №21</b> Грамматический разбор темы: «Условия жизни» с использованием конструкцией there and it	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов №3</b> Написать эссе на тему: «День который не забуду никогда»	1	
<b>Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни		
	<b>Практическое занятие №22</b> Фонетический разбор темы: « Мой любимый спорт» составление рассказа с правильными и неправильными глаголами	2	
	<b>Практическое занятие №23</b> Анализ текста на тему:«Здоровый образ жизни» с использованием имен существительных	2	
		2	
	<b>Практическое занятие №24</b> Фонетический разбор темы:«Правила здорового образа жизни »		
	<b>Практическое занятие №25</b> Анализ текста на тему: «Здоровье»	2	
	<b>Практическое занятие №26</b> Лексический разбор темы: «Спорт»	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов №4</b> Выполнить проект на тему: «Здоровьесберегающая среда»	2	
<b>Тема 2.3 Город,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2

деревня, инфраструктура	Город, деревня, инфраструктура		
	<b>Практическое занятие № 27</b> Фонетический разбор темы: «Большие и маленькие города» с использованием инфинитива в рассказе	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Написать эссе на тему: «Жизнь за городом» составление рассказа с герундией	2	
	<b>Практическое занятие №29</b> Выразительное чтение диалога на тему:« Карта города» с использованием прямой речи	2	
	<b>Практическое занятие №30</b> Лексический разбор темы: « Столица России –Москва» с использованием слов Much/many/a lot	2	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Написать эссе на тему: « Россия» с использованием слов so/such	2	
	<b>Практическое занятие №32</b> Лексический разбор темы: «Инфраструктура» с использованием страдательного залога в настоящем времени	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов №5</b> Написать реферат по теме: «История Тольятти»	1	
Тема 2.4 Досуг	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	Досуг		
	<b>Практическое занятие №33</b> Грамматический разбор темы: «Досуг» с использованием условных предложений I типа	2	
	<b>Практическое занятие № 34</b> Выразительное чтение текста на тему: «Современные фильмы» с использованием условных предложений III типа	4	
	<b>Практическое занятие №35</b> Повторение пройденного материала. <b>Дифференцированный зачет</b>	2	
Тема 2.5 Новости, средства массовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	Новости, средства массовой информации		
	<b>Практическое занятие № 36</b> Анализ рассказа на тему: «Интернет»	2	

	<b>Практическое занятие № 37</b> Анализ рассказа на тему: «Телевидение и радио»	2	
	<b>Практическое занятие № 38</b> Лексический разбор темы: «Журналы и газеты»	2	
	<b>Практическое занятие №39</b> Фонетический разбор темы :«Новости »	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов № 6</b> Подготовить презентацию на тему: «Издание газеты в колледже»	1	
<b>Тема 2.6</b> Природа и человек (климат, погода, экология)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Природа и человек (климат, погода, экология)		
	<b>Практическое занятие № 40</b> Грамматический разбор темы: «Богатства природы» с использованием степени сравнения прилагательных и наречий	2	
	<b>Практическое занятие № 41</b> Грамматический разбор темы: «Климат и погода» с использованием косвенной речи	2	
	<b>Практическое занятие №42</b> Фонетический разбор темы: «Экология» с использованием согласование времен	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов №7</b> Подготовить доклад на тему: «Защита окружающей среды »	1	
<b>Тема 2.7</b> Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование		
	<b>Практическое занятие № 43</b> Лексический разбор темы: «Образование в колледже и университете»	2	
	<b>Практическое занятие № 44</b> Анализ темы:«Среднее профессиональное образование»	2	

	<b>Практическое занятие №45</b> Лексический разбор темы: «Система образования в Англии»	2	
	<b>Практическое занятие №46</b> Фонетический разбор темы: «Образование в России»	2	
	<b>Практическое занятие №47</b> Лексический разбор темы: «Московский государственный университет»	2	
<b>Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники		
	<b>Практическое занятие № 48</b> Фонетический разбор темы: «Традиции в нашей жизни»	2	
	<b>Практическое занятие № 49</b> Выразительное чтение диалога на тему: «Традиции и обычаи в Англии»	2	
	<b>Практическое занятие № 50</b> Анализ текста на тему: «Праздники в Америке»	2	
	<b>Практическое занятие №51</b> Выразительное чтение текста : «Праздники в России», «Мой любимый праздник» с использованием страдательного залога	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов №8</b> Подготовить презентацию на тему: «Традиции моей семьи»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.9 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Общественная жизнь( повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)		
	<b>Практическое занятие № 52</b> Выразительное чтение диалога на тему: «Ежедневные дела»	2	
	<b>Практическое занятие №53</b> Анализ текста на тему: «Мои будни»	2	
	<b>Практическое занятие № 54</b> Закрепление знания тематической лексики на тему: «Мои выходные»	2	
	<b>Практическое занятие №55</b> Анализ рассказа на тему: «Профессиональные навыки и умения»с	2	

	использованием со всеми временами		
	<b>Самостоятельная работа студентов №9</b> Подготовить реферат на тему: «Жизнь в обществе»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.10</b> Научно – технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Научно – технический прогресс		
	<b>Практическое занятие № 56</b> Составление диалога на тему: «Наука и техника» с использованием прошедшего длительного времени	2	
	<b>Практическое занятие № 57</b> Написать эссе на тему: «Чудеса современного мира » с использованием модальных глаголов	2	
	<b>Практическое занятие № 58</b> Составление диалога на тему: « Компьютеры» с использованием совершенного времени	2	
	<b>Практическое занятие № 59</b> Фонетический разбор темы: «Разговор по телефону».	2	
	<b>Практическое занятие № 60</b> Лексический разбор темы: «Интернет: за и против»	2	
	<b>Практическое занятие № 61</b> Повторение пройденного материала <b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>2.11</b> Профессия, карьера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Профессия, карьера		
	<b>Практическое занятие № 62</b> Анализ текста на тему: «Выбор профессии».	2	
	<b>Практическое занятие № 63</b> Написать эссе на тему: «Моя будущая профессия».	4	

	<b>Практическое занятие № 64</b> Грамматический разбор темы: «Мои планы на будущее» с использованием сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов №10</b> Написать эссе на тему: «Перспективы выбранной профессии»	1	
<b>Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск, туризм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Отдых, каникулы, отпуск, туризм		
	<b>Практическое занятие № 65</b> Фонетический разбор темы: «Мои каникулы»	4	
	<b>Практическое занятие №66</b> Грамматический разбор темы: «Отпуск ».с использованием прошедшего длительного времени	4	
	<b>Практическое занятие № 67</b> Лексический разбор темы «Туризм»	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов №11</b> Подготовить проект на тему: «Страны и континенты»	1	
<b>Тема 2.13 Искусство и развлечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Искусство и развлечения		
	<b>Практическое занятие № 68</b> Грамматический разбор темы : «Знаменитые художники» с использованием глаголов в страдательном времени	2	
	<b>Практическое занятие № 69</b> Выразительное чтение текста на тему: « Искусство».	2	
	<b>Практическое занятие № 70</b> Лексический разбор темы: «Знаменитые рестораны в Москве»	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов №12</b> Подготовить экскурсию по музею города	1	
<b>Тема2.14Государственное устройство, правовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Государственное устройство, правовые институты		
	<b>Практическое занятие № 71</b> Грамматический разбор темы: « Закон и порядок» с использованием модальных глаголов	2	
	<b>Практическое занятие №72</b> Фонетический разбор темы: «Правовые институты»	2	

	<b>Практическое занятие № 73</b> Лексический разбор темы: «Государственное устройство в России»	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов №13</b> Подготовить доклад на тему: «Социальная справедливость»	1	
<b>Тема 2.15 Работа с техническими текстами (по специальности)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Работа с техническими текстами (по специальности)		
	<b>Практическое занятие №74</b> Написать эссе на тему: «Промышленное оборудование»	2	
	<b>Практическое занятие № 75</b> Фонетический разбор темы: « Современные технологии в промышленности»	2	
	<b>Практическое занятие № 76</b> Анализ текста на тему: «Металлообрабатывающие станки для производства». <b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов №14</b> Подготовить презентацию на тему: «Первый автомобиль ВАЗА»	1	
<b>Итого</b>		<b>182</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- карты стран изучаемого языка;
- интерактивная доска;
- комплект учебных таблиц и схем.

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения;
- магнитофон и комплект аудиокассет.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники и интерактивные обучающие и контролирующие программы;
- электронные видеоматериалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для студентов 10 класса (базовый уровень)/ под ред. В.Г. Тимофеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2010
2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень)/под ред. В.Г. Тимофеева.-М.: Издательский центр «Академия»,2011



3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско – английский словарь .-М: Эксмо,2012
4. Осечкин В.В., Романова И.А Англо–русский учебный словарь по экономике и бизнесу.-М.: Феникс ,2011
5. Лисовский Ф.В.Новый англо-русский словарь пот радиоэлектронике:в 2 кн.- М.: РУССО, Лаборатория Базовых Знаний ,2010
6. Большой англо-русский политехнический словарь : в2т.-М.: Харвест ,2008
7. Англо–русский толковый словарь по вычислительной технике.-М.: ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний ,2012
8. Бгашев В.Н. Учебный англо-русский иллюстрированный словарь-справочник по архитектуре и строительству.-М.: Высшая школа 2011

**Дополнительные источники:**

- 9.GlobalBeginnerCoursebook. КейтПикеринг, ДжекиМакэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2010 GlobalElementaryCoursebook. ЛиндсейКленфилд, РебеккаРобБени, - Оксфорд, Макмиллан, р. 198, 2010
- 10.GlobalPre-intermediateCoursebook. ЛиндсейКленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, р. 199, 2010
- 11.English Vocabulary in use. Michael McCarthy Felicity O’Dell.Elementary. Cambridge University Press, p. 168, 2011
- 12.English Vocabulary in use. Stuart Redman. Pre-intermediate and Intermediate. Cambridge University Press, p. 266, 2011
- 13.English Vocabulary in use. Michael McCarthy Felicity O’Dell.Upper-Intermediate and advanced. Cambridge University Press, p. 303, 2012
- 14.New Headway, Intermediate Student’s book. Liz and John Soars. OxfordUniversityPress, p. 159, 2011
15. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности .-М.: АСТ; Астрель Транзиткнига, Харвест,2012.
- 16.Тимофеев В.Г.,Вильнер А. Б. ,Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень )(с влажением )/под ред. В.Г. Тимофеева .-М.: Издательский центр «Академия»,2012.

17. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

18. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2012.

19. Макнамара Т. Языковое тестирование. - М.: RELOD, 2012.

20. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. - СПб., 2012

21. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. - Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2012. 14. New Headway, Intermediate Student's book. Liz and John Soars. Oxford University Press, p. 159, 2011

22. New Headway, Intermediate Student's book. Liz and John Soars. Oxford University Press, p. 159, 2011

23. Багян Э.С. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... ГАПОУ СО «ТМК» 2015.

24. Багян Э.С. Методические рекомендации по выполнению практических работ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ГАПОУ СО «ТМК» 2015.

### **Интернет ресурсы:**

25. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

26. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

27. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-

тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

28. [www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

29. [www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

30. [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, защитой рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины, студент должен <b>уметь</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ol> <p>должен <b>знать</b>:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о выполнении самостоятельной работы проблемного характера (эссе);</li> <li>2. Защита отчета по практическим заданиям: работа с информацией, документами, технической и повседневной литературой;</li> <li>3. защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, защита рефератов, индивидуальных карт.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется семестровая отметка;</li> <li>2. положительная динамика в выполнении самостоятельных работ и эффективность полученных ЗУН в самообразовании каждого студента.</li> <li>3. диф. зачет</li> </ol>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

<b>Название ОК</b>	<b>Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,	Технологии, направленные на развитие интереса к учебе, к профессии; решение задач с профессиональной направленностью
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, когнитивные методы, направленные на овладение принципами системного подхода к решению профессиональных задач и на демонстрацию эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных ситуаций на уроках; когнитивные технологии, направленные на разрешение проблем, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности; самостоятельная работа на уроках по учебнику и дополнительной литературе
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Проектный метод, технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод, информационно-коммуникативные технологии на уроках, позволяющие формировать у обучающихся умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ИКТ на уроках, направленные на формирование у обучающихся умений и навыков использовать ИКТ в профессиональной деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, технологии модерации, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод; технологии, направленные на формирование у

	обучающихся готовности к социальному взаимодействию, способности свои устремления соотносить с интересами других людей, групп, команды, с руководством, с потребителями, использовать ресурсы других людей, цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, проектный метод
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Технологии модерации, самостоятельные работы в малых группах, проектный метод; технологии, направленные на формирование у обучающихся способности продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Технологии лично-ориентированного подхода к обучающимся, организации самостоятельной работы обучающихся; технологии, направленные на формирование у обучающихся способности выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников, готовности к самообразованию, повышению квалификации, проектный метод
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проектный метод, проблемные ситуации инновационные технологии на уроках, ИКТ, позволяющие обучающимся овладеть методами сбора, размещения, сохранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах, проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И  
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения на уроке</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1	Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Практическое занятие. Кейс метод	ОК 1,3
2	Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Практическое занятие. Кейс метод	ОК 1,6
3	Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	Практическое занятие. Работа в малых группах	ОК 1,8
4	Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Практическое занятие. Работа в малых группах	ОК 1,3,4
5	Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура	Ролевые игры	ОК 1,6,7
6	Тема 2.4 Досуг	Практическое занятие. Кейс метод	ОК 1,6,7,8
7	Тема 2.5 Новости, средства массовой информации	Практическое занятие. Работа в малых группах	ОК 1,4
8	Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология)	Практическое занятие. Кейс метод	ОК 1,7
10	Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практическое занятие. Групповая работа, ролевая игра	ОК 1,4,6,7,8

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание: Подпись лица внесшего изменения	