



Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО
директором ГАПОУ СО «ТМК»
Приказ №272 от 31.05.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена

27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством

Тольятти, 2017

ОДОБРЕНО
Методической комиссией ОГСЭ и ОД
Председатель МК
_____ Г.М. Филиппова
Протокол от «23» мая 2017г. №10

Составитель:
Кузьминская А.В., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза:
Дружинина Т.В., методист ГАПОУ СО «ТМК»

Содержательная экспертиза:
Филиппова Г.М., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК».

Внешняя экспертиза
Содержательная экспертиза: _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от «7» мая 2014 г. № 446.

Содержание программы реализуется в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
Приложение А - Технологии формирования ОК	13
Приложение Б - Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов	14
Лист актуализации рабочей программы	15

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством базовой подготовки, разработанной в ГАПОУ СО «ТМК» в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по всем специальностям СПО.

Рабочая программа составлена для обучающихся очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вариативная часть – не предусмотрено

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (ОК) (Приложение А):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Выполнять правила техники безопасности и требования по охране труда.

Для формирования и развития общих компетенций обучающихся в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (Приложение Б).

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
подготовка рефератов;	1
анализ и обработка документов и источников;	3
подготовка докладов;	2
написание эссе.	3
Итоговая аттестация в 4 семестре	дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1	Предмет философии и ее история	29	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала 1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятливость, логичность, дискурсивность. 2. Предмет и определение философии.	5 2 2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстом Платона «Апология Сократа»	1	
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) 2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель 3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	12 4 4 2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстом Диогена Лаэртского «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» 2. Подготовить доклад на тему «Философские школы и учения о первоначалах»	1 1	
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. особенности философии Нового времени : рационализм и эмпиризм в теории познания 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	7 4 2	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	1. Подготовить реферат на тему «Основные идеи немецких философов»		
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала	5	2
	1. Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. 2. Особенности русской философии. Русская идея.	2 2	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека», В.С. Смирнова «Русская идея»	1	
Раздел 2	Структура и основные направления философии	28	
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	7	2
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20 века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 век) 2. Методы философии: Формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	4 2	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить эссе на тему «Философская система нашего времени: основные черты»	1	
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	7	3
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность 2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. методология научного познания.	4 2	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить доклад на тему «Современная философская картина мира»	1	

Тема 2.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	7	3
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 2. Социальная структура общества. типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить эссе на тему «Россия в эпоху глобализации»	1		
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	7	3
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить эссе на тему «Философия и смысл жизни»	1		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		<i>не предусмотрено</i>	
Всего		57	

Уровни освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – социально-экономических дисциплин, лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебников;
- УМК дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- телевизор;
- DVD проигрыватель;
- электронные видеоматериалы

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с.
2. Кановский В.П. Основы философии : учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров ; под ред. В.П. Кохановского.— 16-е изд., стер.— М.: КНОРУС, 2016.— 240 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

3. Горелов А.А. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов.— 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 320 с.
4. Губин В.Д., Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2012. - 288 с. (Профессиональное образование)
5. Канке В.А., Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Университетская книга; Логос. 2012. - 286 с.
6. Светлов В.А., История философии (в схемах и таблицах) – Питер, 2012г.
7. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 337 с.
8. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексева. – М.: РГ-Пресс.2014. - 496 с.

9. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И.Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2012. - 799 с.

Интернет-ресурсы

10. www.alleg.ru/edu/philos1.htm

11. www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения самостоятельной работы проблемного характера (эссе) - оценка выполнения докладов - оценка выполнения и защиты самостоятельных заданий по работе с текстами - оценка выполнения реферата
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> -устный опрос; - тестирование.

Приложение А

Технология формирования ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	При выполнении заданий по предмету обращать внимание обучающихся, в каких конкретных производственных ситуациях они будут использовать полученные на учебных занятиях по этому предмету знания и опыт деятельности.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Предоставлять обучающимся возможность самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения самостоятельных работ по конкретным темам.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Использовать технологию проблемного изложения при объяснении нового учебного материала; создавать педагогические ситуации, в которых студенты смогут оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Для усвоения материала занятий студент использует специально разработанный конспект лекций, который предполагает обучение посредством самостоятельной проработки отдельных тем и заданий. При этом должна быть привлечена дополнительная информация, необходимая для решения стоящих перед студентом задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Используется локальную сеть колледжа и электронная база данных студенческого сервера.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Учебное занятие строится на интерактивном общении преподавателя со студентами. Т.е. преподаватель играет роль организатора учебного процесса в группе.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Использовать на учебных занятиях коллективные формы работы, назначать ответственного, который будет распределять обязанности в группе и отчитываться о проделанной работе.
ОК8. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Использовать информационных технологий в решении профессиональных задач развивает устойчивый интерес к новым технологиям, которые всегда совершеннее предыдущих.
ОК 9. Выполнять правила техники безопасности и требования по охране труда	Учебное занятие организовано с учетом необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения.

Приложение Б
Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения на уроке	Код формируемых компетенций
1	Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	4	Урок с демонстрацией и обсуждением видеофильмов «Конфуций», «Буддизм»; видеороликов «Фалес, Гераклит, Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель»	ОК 1,6
2	Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	4	Учебная дискуссия, обсуждение видеофильмов «Декарт, Спиноза, Бэкон, Кант»	ОК 1,5
3	Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	4	«Мозговой штурм», учебная дискуссия	ОК 4,6,7
4	Тема 2.3 Этика и социальная философия	4	Урок – деловая игра	ОК 2,3,8,9
5	Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение	4	Учебная дискуссия	ОК 3,5,7,8

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию