



Министерство образования и науки Самарской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УМР

ГАПОУ СО «ТМК»

С.А. Крюков

2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

программы подготовки специалистов среднего звена

*по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)  
(очная форма обучения)*

Тольятти, 2016

СОГЛАСОВАНО

Методической комиссией

по специальности 13.02.11

Техническая эксплуатация и

обслуживание электрического

и электромеханического

оборудования

(по отраслям)

Председатель МК

\_\_\_\_\_ / Клюнд С.В./

(подпись)

(Ф.И.О.)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2016г. № \_\_\_\_\_

Составитель: \_\_\_\_\_ *Кузьминская А.В., преподаватель  
ГАПОУ СО «ТМК».*

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: \_\_\_\_\_ *Костенко Н.М., ст. методист  
ГАПОУ СО «ТМК».*

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_ *Филиппова Г.М., преподаватель  
ГАПОУ СО «ТМК».*

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования *по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от «28» июня 2014 г. № 831.

Содержание программы реализуется в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                       | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                  | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>            | <b>10</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>          | <b>12</b>         |
| <b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>   | <b>13</b>         |
| <b>6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b> | <b>19</b>         |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1 Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью рабочей ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности *13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*, может быть использована в дополнительном профессиональном обучении по всем специальностям СПО.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **В результате освоения дисциплины у обучающийся формируются общие компетенции:**

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК5.** Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

##### **дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы философии

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                      | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b>57</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>        | <b>48</b>                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>             | <b>9</b>                  |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i> |                           |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов              | Уровень усвоения |
|---|--|--------------------------|------------------|
| 1   | 2  | 3                        | 4                |
| <b>Раздел 1<br/>Предмет философии и ее история</b>                    |  | <b>29</b>                |                  |
| <b>Тема 1.1<br/>Основные понятия и предмет философии</b>              | Содержание учебного материала<br>1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность<br>2. Предмет и определение философии.   | <b>5</b><br>2<br>2       | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Работа с текстом Платона «Апология Сократа»   | 1                        |                  |
| <b>Тема 1.2<br/>Философия Древнего мира и средневековая философия</b> | Содержание учебного материала<br>1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)<br>2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель<br>3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | <b>12</b><br>4<br>4<br>2 | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Работа с текстом Диогена Лаэртского «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»<br>2. Подготовить доклад на тему «Философские школы и учения о первоначалах»   | 1<br>1                   |                  |
| <b>Тема 1.3<br/>Философия Возрождения и Нового времени</b>            | Содержание учебного материала<br>1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. особенности философии Нового времени : рационализм и эмпиризм в теории познания<br>2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма                       | <b>7</b><br>4<br>2       | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Подготовить реферат на тему «Основные идеи немецких философов»  | 1                        |                  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Тема 1.4<br/>Современная философия</b>                      | Содержание учебного материала  | <b>5</b>  |   |
|  | 1. Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.  | 2         | 2 |
|  | 2. Особенности русской философии. Русская идея.  | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека», В.С. Смирнова «Русская идея»  | 1         |   |
| <b>Раздел 2<br/>Структура и основные направления философии</b> |  | <b>28</b> |   |
| <b>Тема 2.1<br/>Методы философии и ее внутреннее строение</b>  | Содержание учебного материала  | <b>7</b>  |   |
|  | 1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20 века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 век) | 4         | 2 |
|  | 2. Методы философии: Формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Подготовить эссе на тему «Философская система нашего времени: основные черты»   | 1         |   |
| <b>Тема 2.2<br/>Учение о бытии и теория познания</b>           | Содержание учебного материала  | <b>7</b>  |   |
|  | 1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность                       | 4         | 3 |
|  | 2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. методология научного познания.            | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Подготовить доклад на тему «Современная философская картина мира»   | 1         |   |
| <b>Тема 2.3<br/>Этика и социальная</b>                         | Содержание учебного материала  | <b>7</b>  |   |
|  | 1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность.  | 2         |   |



|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>философия</b>   | Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.<br>2. Социальная структура общества. типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | 4         | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Подготовить эссе на тему «Россия в эпоху глобализации»   | 1         |   |
| <b>Тема 2.4</b>  | Содержание учебного материала   | <b>7</b>  |   |
| <b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b> | 1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.<br>2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.<br><b>Зачет</b>  | 2<br>4    | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. подготовить эссе на тему « Философия и смысл жизни»  | 1         |   |
|  | <b>ВСЕГО</b>  | <b>57</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- комплект учебников;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- телевизор;
- DVD проигрыватель;
- электронные видеоматериалы

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Горелов А.А., Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д., Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2012. - 288 с. (Профессиональное образование)

3. Канке В.А., Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Университетская книга; Логос. 2012. - 286 с.

4. Кохановский В.П., Философия – Ростов-на-Дону, «Феликс», 2012г.

5. Светлов В.А., История философии (в схемах и таблицах) – Питер, 2012г.

## **Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2013. - 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2013. - 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2014. - 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2012. - 799 с.

### *Дополнительные оригинальные тексты*

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. - 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 2012. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.:Мысль. 2012.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 2012. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 2012. - 383 с. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 2012. - 430 с.

## **Интернет-ресурсы**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения студентами индивидуальных заданий в виде подготовки и защиты докладов, реферата, эссе, работы с текстами.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения   |
|--|--|
| 1  | 2  |
| <p><b><u>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</u></b></p> <p>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p><b><u>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</u></b></p> <p>-основные категории и понятия философии;<br/>-роль философии в жизни человека и общества;<br/>-основы философского учения о бытии;<br/>-сущность процесса познания;<br/>- основы научной, философской и религиозной картин мира<br/>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды<br/>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | <p>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы проблемного характера (эссе)</p> <p>- экспертная оценка выполнения докладов</p> <p>- экспертная оценка выполнения и защиты самостоятельных заданий по работе с текстами</p> <p>- экспертная оценка выполнения реферата</p> <p>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>-экспертная оценка выполнения условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>- дифференцированный зачет</p> |

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>   | <p><b>Темы семинарских занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные онтологические представления</li> <li>- Обще значимость этики</li> </ul>   |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия философии;</li> <li>-роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>-основы философского учения о бытии;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</li> </ul>   | <p><b>Перечень тем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предмет и определение философии</li> <li>- Основные картины мира</li> <li>- Онтология – учение о бытии</li> <li>- Философия и мировоззрение</li> </ul>   |
| <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Подготовка и защита эссе на тему «Современная философская картина мира»</p>  |   |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>   | <p><b>Темы семинарских занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обще значимость этики</li> <li>- Философия и глобальные проблемы современности</li> </ul>  |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия философии;</li> <li>-роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>-сущность процесса познания;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul> | <p><b>Перечень тем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предмет и определение философии</li> <li>- Основные направления философии 20 века</li> <li>- Гносеология – учение о познании</li> <li>- Социальная структура общества</li> <li>- Роль философии в современном мире. Будущее философии</li> </ul> |
| <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Подготовка и защита эссе «Россия в эпоху глобализации»</p>   |   |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина</li> </ul>   | <p><b>Темы семинарских занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные онтологические представления</li> <li>-Философия и мировоззрение</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>и будущего специалиста.</p>   |  |
| <p><b><u>Знать:</u></b><br/>         -основные категории и понятия философии;<br/>         -роль философии в жизни человека и общества;<br/>         -сущность процесса познания;<br/>         - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды<br/>         - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | <p><b>Перечень тем:</b><br/>         - Предмет и определение философии<br/>         - Гносеология – учение о познании<br/>         - Философия как рациональная отрасль духовной культуры<br/>         - Роль философии в современном мире. Будущее философии.</p> |
| <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>         Подготовка и защита эссе «Философия и смысл жизни»</p>  |  |

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

| Название ОК   | Технологии формирования ОК ( на учебных занятиях)   |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | <p><b>Тема:</b><br/>« Учение о бытии и теория познания»<br/><b>Самостоятельная работа;</b><br/>Подготовка и защита эссе на тему «Философия и смысл жизни»</p>   |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | <p><b>Тема:</b><br/>« Учение о бытии и теория познания»<br/><b>Самостоятельная работа;</b><br/>Подготовка и защита эссе на тему «Философия и смысл жизни»</p>   |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  | <p><b>Темы:</b><br/>«Основные понятия и предмет философии»<br/>«Философия Древнего мира и средневековая философия»<br/>«Философия Возрождения и Нового времени»<br/>«Современная философия»<br/><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Работа с текстом Платона «Апология Сократа»<br/>Работа с текстом Диогена « О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»<br/>Составление сравнительной таблицы основных философских школ</p> |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <p><b>Темы:</b><br/>«Методы философии и ее внутреннее строение»<br/>«Современная философия»<br/>«Этика и социальная философия»<br/><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Работа с текстами Фромм «Душа человека», Смирнова «Русская идея»<br/>Подготовка и защита эссе на тему «Философская система нашего времени»</p>  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности   | <p><b>Темы:</b><br/>«Современная философия»<br/>«Этика и социальная философия»<br/><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Составление сравнительной таблицы основных философских школ<br/>Подготовка и защита эссе на тему «Россия в эпоху глобализации»</p>  |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,   | <p><b>Темы:</b><br/>«Философия древнего мира и средневековая</p>  |

|  |  |
|--|--|
| руководством, потребителями  | <p>философия»<br/> «Философия Возрождения и Нового времени»<br/> «Учение о бытии и познании»<br/> <b>Самостоятельная работа:</b><br/> Подготовка и защита докладов на тему «Философские школы и учения о первоначалах»<br/> Составление сравнительной таблицы основных философских систем<br/> Подготовка и защита докладов на тему «Современная философская картина мира»</p> |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий  | <p><b>Темы:</b><br/> «Этика и социальная философия»<br/> «Место философии в духовной культуре и ее значение»<br/> <b>Самостоятельная работа:</b><br/> Подготовка и защита эссе на тему «Россия в эпоху глобализации»<br/> Подготовка и защита эссе на тему «Философия и смысл жизни»</p>   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | <p><b>Темы:</b><br/> «Этика и социальная философия»<br/> «Место философии в духовной культуре и ее значение»<br/> <b>Самостоятельная работа:</b><br/> Подготовка и защита эссе на тему «Россия в эпоху глобализации»<br/> Подготовка и защита эссе на тему «Философия и смысл жизни»</p>   |
| ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   | <p><b>Темы:</b><br/> «Этика и социальная философия»<br/> «Место философии в духовной культуре и ее значение»<br/> <b>Самостоятельная работа:</b><br/> Подготовка и защита эссе на тему «Россия в эпоху глобализации»<br/> Подготовка и защита эссе на тему «Философия и смысл жизни»</p>   |



### Приложение 3

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»

| № | Тема учебного занятия                                      | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения на уроке  | Код формируемых компетенций |
|---|--|--------------|--|-----------------------------|
| 1 | Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия | 4            | Урок с демонстрацией и обсуждением видеофильмов «Конфуций», «Буддизм»; видеороликов «Фалес, Гераклит, Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель» | ОК 1,6                      |
| 2 | Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени            | 4            | Учебная дискуссия, обсуждение видеофильмов «Декарт, Спиноза, Бэкон, Кант»  | ОК 1,5                      |
| 3 | Тема 2.1 Методы философии и ее строение                    | 4            | «Мозговой штурм», учебная дискуссия  | ОК 4,6,7                    |
| 4 | Тема 2.3 Этика и социальная философия                      | 4            | Урок – деловая игра  | ОК 2,3,8,9                  |
| 5 | Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение | 4            | Учебная дискуссия  | ОК 3,5,7,8                  |

| Код  | Наименование результата обучения   |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |

|      |   |
|------|---|
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ 2016 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|   |              |
|---|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;  |              |
| <b>БЫЛО</b>   | <b>СТАЛО</b> |
| <p>Основание:</p><br><br><p>Подпись лица внесшего изменения</p> |              |