



Министерство образования Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ТМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

27.02.27 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

методической комиссии

ОУП и ОГСЭ

Председатель

_____ А.А. Шашкина

СОГЛАСОВАНО

методической комиссией

по специальности 27.02.07

Председатель

_____ Л.Н. Ливицкая

Составитель: А.А. Шашкина, преподаватель

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 27.02.27 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2 ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 20 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 21 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 27 |
| 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 29 |
| Приложение 1 | 34 |
| Приложение 2 | 35 |
| Приложение 3 | 45 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «ОУП.11 География» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.11 География» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

рабочей программы воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Программа учебного предмета «ОУП.11 География» разработана в соответствии с концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «ОУП.11 География» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «ОУП.11 География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.11 География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «ОУП.11 География» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей отводится 42 часа в соответствии с учебным планом по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «ОУП.11 География».

Контроль качества освоения предмета «ОУП.11 География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета в 1 семестре.

1.2 Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «ОУП.11 География» в структуре ООП СПО направлена на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В процессе освоения предмета «ОУП.11 География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «ОУП.11 География» изучается на базовом уровне.

Предмет «ОУП.11 География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.01 Русский язык, ОУП.09 История, ОУП.10 Обществознание, ЕН.03 Экология, ОП.04 Материаловедение, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы.

Предмет «ОУП.11 География» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «ОУП.11 География» особое внимание уделяется изучению единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

В программе по учебному предмету «ОУП.11 География», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Традиционные и новые методы в географии, географические прогнозы, география главных отраслей мирового хозяйства, природные ресурсы и их виды, глобальные проблемы человечества.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «ОУП.11 География» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-----------------------------|--|
|-----------------------------|--|

| Личностные (ЛР) | |
|------------------------|--|
| ЛР 1.1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества |
| ЛР 1.2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка |
| ЛР 1.3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей |
| ЛР 1.4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам |
| ЛР 1.5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях |
| ЛР 1.6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
| ЛР 2.1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР 2.2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде |
| ЛР 2.3. | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ЛР 2.5. | осознание духовных ценностей российского народа |
| ЛР 2.6. | сформированность нравственного сознания, этического поведения |
| ЛР 2.7. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности |
| ЛР 2.8. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего |
| ЛР 2.9. | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| ЛР 3.1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений |
| ЛР 3.2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства |

| | |
|----------|--|
| ЛР 3.3. | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества |
| ЛР 3.4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности |
| ЛР 4.1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью |
| ЛР 5.1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР 5.3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| ЛР 6.1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| ЛР 6.2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества |
| ЛР 6.3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде |
| ЛР 6.4. | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их |
| ЛР 7.1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире |
| ЛРВР1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛРВР4.2 | Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛРВР5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛРВР8.1 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп |
| ЛРВР8.2 | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛРВР10.1 | Заботящийся о защите окружающей среды |
| ЛРВР12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| ЛРВР13 | Принимающий и понимающий цели и задачи социально- |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах. |
| ЛРВР14 | Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам). |
| ЛРВР15 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. |
| ЛРВР16 | Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе профессионалы, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.). |
| ЛРВР17 | Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МР01 | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне |
| МР02 | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения |
| МР03 | Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| МР04 | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях |
| МР05 | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| МР06 | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| МР07 | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем |
| МР08 | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР09 | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |

| | |
|------|---|
| MP10 | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| MP11 | Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| MP12 | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| MP13 | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| MP14 | Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт |
| MP15 | Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| MP16 | Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| MP17 | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности |
| MP18 | Уметь интегрировать знания из разных предметных областей |
| MP19 | Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения |
| MP20 | Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| MP21 | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| MP22 | Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; |
| MP23 | Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| MP24 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| MP25 | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| MP26 | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни |
| MP27 | Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты |
| MP28 | Владеть различными способами общения и взаимодействия |

| | |
|------|---|
| MP29 | Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации |
| MP30 | Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| MP31 | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |
| MP32 | Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; |
| MP33 | Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; |
| MP34 | Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |
| MP35 | Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |
| MP36 | Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| MP37 | Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| MP38 | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| MP39 | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений |
| MP40 | Давать оценку новым ситуациям |
| MP41 | Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений |
| MP42 | Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение |
| MP43 | Оценивать приобретенный опыт |
| MP44 | Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| MP45 | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, Оценивать соответствие результатов целям |
| MP46 | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований |
| MP47 | Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения |
| MP48 | Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их |

| | |
|---|---|
| | снижению |
| MP49 | Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе |
| MP50 | Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому |
| MP51 | Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |
| MP52 | Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию |
| MP53 | Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |
| MP54 | Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; |
| MP55 | Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; |
| MP56 | Признавать свое право и право других людей на ошибки; |
| MP57 | Развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| Предметные результаты базовый уровень (ПР) | |
| ПР1 | Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; |
| ПР2 | Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; |
| ПР3 | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать |

| | |
|-----|--|
| | <p>географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> |
| ПР4 | <p>Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| ПР5 | <p>Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> |
| ПР6 | <p>Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

| | |
|------|---|
| | самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ПР7 | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПР8 | Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПР9 | Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ПР10 | Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |

В процессе освоения предмета «ОУП.11 География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей) |
|---|------------|---|
| <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p><u>базовые логические действия:</u></p> <p>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;</p> <p>самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;</p> <p>устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;</p> <p>выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;</p> <p>оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов,</p> | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| <p>определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России</p> <p><u>базовые исследовательские действия:</u></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;</p> <p>формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;</p> <p>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;</p> <p>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.</p> | <p>ОК 03</p> <p>ОК 09</p> | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |
|--|---------------------------|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p> | <p>ОК 07</p> | <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> |
| <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.</p> | <p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 08</p> | <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «ОУП.11 География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей) |
|------------------|--|
| Наименование ВПД | |
| ПК 5.1. | Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля; |
| ПК 5.2. | Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 42 |
| Основное содержание | 28 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 8 |
| Профессионально ориентированное содержание | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре | 2 |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания/направления воспитания |
|--|--|---------------|--|--|---|
| | 1 семестр | 42 | | | |
| | Раздел 1. География как наука | | | | |
| Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Их значимость для представителей разных профессий. | | ЛР1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 5.3 МР1, 2, 3, 4, 5, 6 ПР1, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9 | ОК1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК5.1 ПК5.2 | Позн ЛРВР 1, 5, 14, 15 |
| | Теоретическое занятие 1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. | 2 | | | |
| | Раздел 2. Природопользование и геоэкология | | | | |
| Тема 2.2 Географическая среда | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. | | ЛР 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5 МР7, 8, 9, 10, 11, 12 ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9 | ОК4, 5, 6, 7 | Позн ЛРВР 4.2, 10.1, 12,13 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|------------------------------|
| | Теоретическое занятие 2 Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. | 2 | | | |
| Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. | | ЛР2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 6.1 МР13, 14, 15, 16, 17, 18 ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9 | ОК4, 5, 6, 7 | Позн ЛРВР 1, 5, 8.1, 8.2, |
| | Теоретическое занятие 3 Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. | 2 | | | |
| Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсо-обеспеченность. Истощение природных ресурсов Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнерго-ресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклимаические ресурсы. Рекреационные ресурсы | | ЛР3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.3 МР19, 20, 21, 22, 23, 24 ПР4, ПР5, ПР6 | ОК1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК5.1 ПК5.2 | Позн ЛРВР 1, 10.1, 12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------------|---------------------------------|
| | Теоретическое занятие 4 Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. | 2 | | | |
| | Практические занятия 1 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. | 2 | | | |
| | Раздел 3. Современная политическая карта | | | | |
| Тема 3.1 Политическая география и геополитика | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. | | ЛР4.1, 5.1 МР25, 26, 27, 28, 29, 30 ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9 | ОК4, 5, 6, 7 | Позн ЛРВР 1, 5, 10.1, 16, 17 |
| | Теоретическое занятие 5 Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. | 2 | | | |
| | Раздел 4. Население мира | | | | |
| Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| | Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. | | ЛР6.1, 6.2, 6.4 МР31, 32, 33, 34, 35, 36 ПР2, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9 | ОК4, 5, 6 | Позн ЛРВР 4.2, 12, 13 |
| | Теоретическое занятие 6 Численность населения мира и динамика её изменения. Состав и структура населения. | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | Практические занятия 2 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа). | 2 | | | |
| | Раздел 5. Мировое хозяйство | | | | |
| Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| | Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. | | ЛР3.3, 7.1 МР37, 38, 39, 40, 41, 42 ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9 | ОК4, 5, 6 | Позн ЛРВР 1, 5, 8.1, 8.2 |
| | Теоретическое занятие 7 Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. | 2 | | | |
| | Практические занятия 3 Сравнение структуры экономики аграрных индустриальных и постиндустриальных стран. ТК1 | 2 | | | |
| Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| | Промышленность мира. Топливо-энергетический комплекс мира. Мировая электроэнергетика. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Сельское хозяйство мира. Сфера услуг. Мировой транспорт. | | ЛР5.3, 7.1 МР43, 44, 45, 46, 47, 48 ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9 | ОК1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК5.1 ПК5.2 | Позн ЛРВР 1, 4.2, 5, 8.1.82, 10.1, 12 |
| | Теоретические занятия 8 География главных отраслей мирового хозяйства. | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|------------------|---|--------------|--|
| | Практические занятия 4 Представление в виде таблицы данных о динамике изменения объёмов и структуры мирового хозяйства в России и мире. | 2 | | | |
| | Раздел 6. Регионы и страны | | | | |
| Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Америка. Африка. Австралия и Океания. | Содержание учебного материала Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. | 10 | | | |
| | Теоретическое занятие 9 Зарубежная Европа: состав, общая экономико-географическая характеристика. 10 Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. 11 Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. 12 Африка: состав. Общая экономико-географическая характеристика. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. | 2 2 2 2 | ЛР1.6, 2.6, 3.1, 3.3 МР49, 50, 51, 52, 53, 54 ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9 | ОК4, 5, 6, 9 | Позн ЛРВР 1, 4.2, 5, 8.1.82, 10.1, 12 |
| | Практическое занятие 5 Представление в виде таблицы общую экономико-географическую характеристику регионов мира. | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|---|---|--|
| Тема 6.2 Россия на геополитическо, геоэкономическ ой и гео- демографическо й карте мира | Содержание учебного материала | 4 | | ОК4, 5, 6 | Позн ЛРВР 1, 4.2, 5, 8.1.82, 10.1, 12, 13, 14, 15, 16, 17 |
| | Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. | | ЛР2.1, 2.5, МР55, 56, 57 ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9 | | |
| | Теоретическое занятие 13 Особенности интеграции России в мировое сообщество. | 2 | | | |
| | Практические занятия 6 Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях. | 2 | | | |
| Тема 6.3 Глобальные проблемы человечества | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. | | ЛР2.8, 7.1, 5.3 МР1, 2, 3, 4, 5, 6 ПР4, ПР6, ПР10 | ОК1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК5.1 ПК5.2 | Позн ЛРВР 1, 4.2, 5, 8.1.82, 10.1, 12 |
| | Практическое занятие 7 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. | 2 | | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | | |
| Итого: | | 42 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета ОУП.11 География.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты;
- комплект учебно-наглядных пособий по географии;
- карточки с заданиями по темам;
- задания для контрольных работ;
- тесты;
- учебно-методический комплекс;
- комплект контрольно-оценочных средств.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- экран проекционный.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории не предусмотрено.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2020.- 416 с.

Дополнительные источники

2. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования.-М.:Издательский центр «академия»2020г.-320с. (ЭР)
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.(ЭР)
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020. (ЭР)
5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное

пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», - 2020.-240 с.(ЭР)

Интернет-ресурсы

6. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
7. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
8. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Электронно-библиотечная система

9. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 2. Региональная характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2022. - 200 с. - (ФГОС. Инновационная школа).

11. Жижина, Е. А. Поурочные разработки по географии. 9 класс : методическое пособие для учителя / Е. А. Жижина. - 3-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 335 с. - (В помощь школьному учителю).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР) | Методы оценки |
|--|--|
| <p>ПР1 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> | <p>Устный, письменный опрос. Устное, письменное тестирование по разделам. Письменные и устные ответы на вопросы. Выполнение практических работ. Заполнение таблицы. Точка контроля. Дифференцированный зачет. Методы наблюдения, сопоставления, экспертная оценка.</p> |
| <p>ПР2 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> | <p>Устный, письменный опрос. Устное, письменное тестирование по разделам. Письменные и устные ответы на вопросы. Выполнение практических работ. Заполнение таблицы. Точка контроля. Дифференцированный зачет. Методы наблюдения, сопоставления, экспертная оценка.</p> |
| <p>ПР3 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных</p> | <p>Устный, письменный опрос. Устное, письменное тестирование по разделам. Письменные и устные ответы на вопросы. Выполнение практических работ. Заполнение таблицы. Точка контроля. Дифференцированный зачет.</p> |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР) | Методы оценки |
|--|--|
| <p>географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> | <p>Методы наблюдения, сопоставления, экспертная оценка.</p> |
| <p>ПР4 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | <p>Устный, письменный опрос. Устное, письменное тестирование по разделам. Письменные и устные ответы на вопросы. Выполнение практических работ. Заполнение таблицы. Точка контроля. Дифференцированный зачет. Методы наблюдения, сопоставления, экспертная оценка.</p> |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР) | Методы оценки |
|---|--|
| <p>ПР5 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> | <p>Устный, письменный опрос. Устное, письменное тестирование по разделам. Письменные и устные ответы на вопросы. Выполнение практических работ. Заполнение таблицы. Точка контроля. Дифференцированный зачет. Методы наблюдения, сопоставления, экспертная оценка.</p> |
| <p>ПР6 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и</p> | <p>Устный, письменный опрос. Устное, письменное тестирование по разделам. Письменные и устные ответы на вопросы. Выполнение практических работ. Заполнение таблицы. Точка контроля. Дифференцированный зачет. Методы наблюдения, сопоставления, экспертная оценка.</p> |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР) | Методы оценки |
|--|--|
| <p>явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> | |
| <p>ПР7 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | <p>Устный, письменный опрос. Устное, письменное тестирование по разделам. Письменные и устные ответы на вопросы. Выполнение практических работ. Заполнение таблицы. Точка контроля. Дифференцированный зачет. Методы наблюдения, сопоставления, экспертная оценка.</p> |
| <p>ПР8 Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и</p> | <p>Устный, письменный опрос. Устное, письменное тестирование по разделам. Письменные и устные ответы на вопросы. Выполнение практических работ.</p> |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР) | Методы оценки |
|---|--|
| <p>геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | <p>Заполнение таблицы. Точка контроля. Дифференцированный зачет. Методы наблюдения, сопоставления, экспертная оценка.</p> |
| <p>ПР9 Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> | <p>Устный, письменный опрос. Устное, письменное тестирование по разделам. Письменные и устные ответы на вопросы. Выполнение практических работ. Заполнение таблицы. Точка контроля. Дифференцированный зачет. Методы наблюдения, сопоставления, экспертная оценка.</p> |
| <p>ПР10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> | <p>Устный, письменный опрос. Устное, письменное тестирование по разделам. Письменные и устные ответы на вопросы. Выполнение практических работ. Заполнение таблицы. Точка контроля. Дифференцированный зачет. Методы наблюдения, сопоставления, экспертная оценка.</p> |

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по учебному предмету

1. Политическое устройство мира
2. География мировых природных ресурсов
3. География населения мира
4. Мировое хозяйство
5. Современные особенности развития мирового хозяйства
6. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства
7. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства
8. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства
9. Регионы мира
10. География населения и хозяйства Зарубежной Европы
11. География населения и хозяйства Зарубежной Азии
12. География населения и хозяйства Африки
13. География населения и хозяйства Северной Америки
14. География населения и хозяйства Латинской Америки
15. География населения и хозяйства Австралии и Океании
16. Россия в современном мире
17. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|--|--|
| ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | 5.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. | МР1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне МР2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения МР3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения МР4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях МР5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности МР6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем МР7 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. |
| ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и | | МР8 Способность и готовность к самостоятельному поиску |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|---|--|
| интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | | методов решения практических задач, применению различных методов познания МР9 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов МР10 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами МР11 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях МР12 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения МР13 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|--|--|
| | | прогнозировать изменение в новых условиях МР14 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. |
| ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | 2.6 Сформированность нравственного сознания, этического поведения. 2.7 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. ЛРВР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | МР15 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов МР16 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду МР17 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности МР18 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей МР19 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения МР20 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения МР21 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|--|--|
| ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | ЛР7.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛРВР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | МР22 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР23 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР24 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР25 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР26 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни МР27 Распознавать невербальные средства общения, понимать |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|--|--|
| | | значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты МР28 Владеть различными способами общения и взаимодействия |
| ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ЛР3.2Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства. ЛР3.2Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. ЛР7.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. ЛР7.2Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. ЛРВР8.2 Сопричастный к сохранению, | МР29 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации МР30 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств МР31 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР32 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР33 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР34 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|---|---|
| | преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | общий результат по разработанным критериям; МР35 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. |
| ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | ЛР1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. ЛР2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. ЛР2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. ЛРВ5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию | МР36 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР37 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР38 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях МР39 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений МР40 Давать оценку новым ситуациям МР41 Расширять рамки учебного предмета на |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|--|---|
| | традиционных ценностей многонационального народа России. ЛРВР8.1Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. | основе личных предпочтений МР42 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение |
| ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР7.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | МР43 Оценивать приобретенный опыт; МР44 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень МР45 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, Оценивать соответствие результатов целям МР46 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований МР47 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения МР48 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|--|--|
| | | снижению МР49 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. |
| ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР3.1Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. ЛР4.1Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. | МР50 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому МР51 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей МР52 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию МР53 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|--|---|
| | | людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |
| ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР5.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. | МР54 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР55 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР56 Признавать свое право и право других людей на ошибки; МР57 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля. | ЛР5.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. | МР17 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР10 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР21 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР30 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|--|
| | | средств; |
| ПК 5.2. Организовывать материально- техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонт автотранспортных средств. | ЛР5.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. | МР17 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР10 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР21 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |

Приложение 3

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь
общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)**

| Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименован ие разделов/тем в рабочей программе по предмету |
|--|---|---|---|
| <p>ЕН.03 Экология</p> <p>Уметь: Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно- климатических условий;</p> <p>Знать: Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воз- действия на биосферу.</p> <p>ОП.04 Материаловедение</p> <p>Уметь: выбирать материалы на основе анализа их свойств для</p> | <p>МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы.</p> <p>Уметь: осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Знать: показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов.</p> | <p>ПР3 Сформированн ость системы комплексных социально ориентированн ых географических знаний о закономерности х развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерности х для определения и</p> | <p>Тема 1.1 Традиционны е и новые методы в географии. Географическ ие прогнозы</p> <p>Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды</p> <p>Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Тема 6.3 Глобальные проблемы человечества</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей; выбирать способы соединения материалов и деталей;</p> <p>Знать:</p> <p>строение и свойства машиностроительных материалов; области применения материалов; классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта.</p> | | <p>сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическим и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ПР4 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР7 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач.</p> | |
|--|--|--|--|