



**Министерство образования Самарской области**  
**государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области**  
**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГАПОУ СО «ТМК»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла**  
**основной образовательной программы**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

***профиль обучения: технологический***

**Тольятти, 2024**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

методической комиссии

ОУП и ОГСЭ

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.С. Чекунова  
\_\_\_\_\_ 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

методической комиссией

по специальности 23.01.17

Председатель

\_\_\_\_\_ С.Ю. Середнева  
\_\_\_\_\_ 2024г.

Составитель: А.Ю. Идиатуллина, преподаватель

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	18
3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35
Приложение 1	42
Приложение 2	43

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «ОУП.04 Иностранный язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.04 Иностранный язык» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

рабочей программы воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

Программа учебного предмета «ОУП.04 Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «ОУП.04 Иностранный язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «ОУП.04 Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «ОУП.04 Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «ОУП.04 Иностранный язык» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «ОУП.04 Иностранный язык».

Контроль качества освоения предмета «ОУП.04 Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета во 2 семестре.

## **1.2 Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «ОУП.04 Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня, подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Цели освоения учебного предмета «ОУП.04 Иностранный язык» на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка;

- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;
- совершенствование нескольких групп умений и навыков:
  - умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;
  - умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
  - умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;
  - умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
  - компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;
  - коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;
  - учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т.д.)

В процессе освоения предмета «ОУП.04 Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «ОУП.04 Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «ОУП.04 Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.01 Русский язык, ОУП.02 Литература, ОУП.09 История, ОУП.10 Обществознание, ОУП.11 География, ОП.04 Материаловедение, ОП.08 Охрана труда, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Устройство автомобилей, МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей.

Предмет «ОУП.04 Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «ОУП.04 Иностранный язык» особое внимание уделяется достижению обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В программе по предмету «ОУП.04 Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: обучение в колледже, научно-технический прогресс, промышленные технологии, профессиональные требования.

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «ОУП.04 Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
---------------------	--



<b>Личностные (ЛР)</b>	
ЛР 1.1.	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 2.1.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
ЛР 2.2.	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.
ЛР 2.6.	Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
ЛР 2.7.	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
ЛР 3.1.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.
ЛР 3.2.	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.
ЛР 3.3.	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
ЛР 4.1.	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
ЛР 5.3.	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
ЛР 7.1.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 7.2.	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 7.3.	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
ЛРВР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРВР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР01	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР02	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР03	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР04	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
МР05	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР06	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР07	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР08	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР09	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР10	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
МР11	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР12	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР13	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать

	изменение в новых условиях
MP14	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
MP15	Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
MP16	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
MP17	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
MP18	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
MP19	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
MP20	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
MP21	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP22	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
MP23	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP24	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP25	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
MP26	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
MP27	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
MP28	Владеть различными способами общения и взаимодействия
MP29	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
MP30	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
MP31	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP32	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP33	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план

	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
MP34	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP35	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
MP36	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
MP37	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP38	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP39	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
MP40	Давать оценку новым ситуациям
MP41	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
MP42	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
MP43	Оценивать приобретенный опыт
MP44	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
MP45	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, Оценивать соответствие результатов целям
MP46	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
MP47	Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
MP48	Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
MP49	Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
MP50	Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
MP51	Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,

	исходя из своих возможностей
MP52	Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
MP53	Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
MP54	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
MP55	Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
MP56	Признавать свое право и право других людей на ошибки;
MP57	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПР)</b>	
ПР01	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ПР02	Говорение. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
ПР03	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи.
ПР04	Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения.
ПР05	Устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы.
ПР06	Аудирование. Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

	языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.
ПР07	Смысловое чтение. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного.
ПР08	Читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.
ПР09	Письменная речь. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
ПР10	Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет.
ПР11	Создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
ПР12	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.
ПР13	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.
ПР14	Овладение фонетическими навыками. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
ПР15	Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации.
ПР16	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала.
ПР17	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую

	речь, электронное сообщение личного характера.
ПР18	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.
ПР19	Выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.
ПР20	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.
ПР21	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
ПР22	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
ПР23	Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения).
ПР24	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ПР25	Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;
ПР26	Проявлять уважение к иной культуре.
ПР27	Соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
ПР28	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.
ПР29	Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам





<p>небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;</p> <p>формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;</p> <p>представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;</p> <p>проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка</p> <p style="text-align: center;"><b><u>работа с информацией:</u></b></p> <p>использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);</p> <p>полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);</p> <p>фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);</p> <p>оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.</p>	<p>OK02</p> <p>OK09</p>	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	<p>OK 04</p>	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с</p>

<p>воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;</p> <p>выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);</p> <p>выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);</p> <p>публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>OK05</p> <p>OK 06</p> <p>OK 07</p> <p>OK10</p>	<p>коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p>планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);</p> <p>корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;</p> <p>осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения</p>	<p>OK 01</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
--	-------	--

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «ОУП.04 Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей)</b>
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных двигателей.
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>78</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	не предусмотрено
практические занятия	52
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	не предусмотрено
практические занятия	24
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	<b>2</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания/направления воспитания
<b>1 семестр</b>		<b>30</b>			
<b>Введение</b>	1. Цели и задачи иностранного языка при освоении специальности. <i>Иностранный язык в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</i>	<b>1</b>	ЛР 2.6, 7.2 МР01, 02, 03, 26, 35 ПР01,	ОК1, ОК5	ПозН ЛРВР 8.1, 8.2
<b>Раздел 1</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>52</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	<i>Лексика:</i> -города; -национальности; -профессии; -числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		ЛР 2.6, 2.7, 7.2 МР04, 05, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 33, 34, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57 ПР01, 03, 04, 07, 09, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 28, 29, 31,	ОК3, ОК4, ОК5	ПозН ЛРВР 5 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2

			32, 33		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	1. Знакомство. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<b>1</b>			
<b>Тема 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	<b>Лексика:</b> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <b>Грамматика:</b> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		ЛР 2.6, 2.7, 7.2 МР06, 08, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 33, 34, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 57 ПР01, 03, 04, 07, 09, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 28, 29, 31, 32, 33	OK5, OK6	ПатН ЛРВР 5 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	2. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. Семейные традиции. 3. Общение с друзьями и близкими.	2  2			
<b>Тема 1.3 Внешность человека. Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<b>Лексика:</b> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)		ЛР 2.6, 7.2 МР08, МР11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 33, 34, 37, 38, 39, 40, 41,	OK5, OK6	ПозН ЛРВР 8.2

	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>обороты to be going to и to be в настоящем времени.</li> </ul>		42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 57 ПР01, 03, 04, 07, 09, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 28, 29, 31, 32, 33		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	4. Описание внешности человека. Образование, национальность, качества личности. Описание характера.	2			
<b>Тема № 1.4</b> <b>Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–здания (attached house, apartment etc.);</li> <li>–комнаты (living-room, kitchen etc.);</li> <li>–обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);</li> <li>–техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);</li> <li>–условия жизни (comfortable, close, nice etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–обороты to be going to и to be в будущем времени;</li> <li>–герундий;</li> <li>–глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);</li> <li>- предлоги места;</li> <li>- оборот there is/are;</li> <li>-неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> </ul>		ЛР 7.1, 7.2 МР11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 28, 33, 34, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 57 ПР01, 03, 04, 07, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 28, 29, 31, 32, 33	OK5, OK6	ГН ЛРВР 6,7, 8.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	5.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Условия проживания. Бытовые услуги.	2			

<b>Тема 1.5</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	<p><i>Лексика:</i>  —рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);  —наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)</p> <p><i>Грамматика:</i>  —предлоги времени;  —простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);  —глагол с инфинитивом;  —сослагательное наклонение  -love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>		ЛР 3.1, 7.2 МР11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 28, 33, 34, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 57 ПР01, 03, 04, 07, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 28, 29, 31, 32, 33	ОК4, ОК5	ПозН ЛРВР 5 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
	6. Рабочий день. 7. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 8. Молодежные субкультуры и организации.	2 2 2			
<b>Тема 1.6</b> <b>Городская и сельская жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	<p><i>Лексика:</i>  —предлоги направления (forward, past, opposite etc.);  —места в городе (city centre, church, square etc.);  —товары (juice, soap, milk, bread etc.);  —виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)</p> <p><i>Грамматика:</i>  —модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);  —специальные вопросы;  —вопросительные предложения — формулы</p>		ЛР 3.1, 7.2 МР11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 28, 33, 34, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 57 ПР01, 04, 07, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,	ОК4, ОК5	ГН ЛРВР 6,7,8.1



	вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); –предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		28, 29, 31, 32, 33		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	9. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2			
	10. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2			
<b>Тема 1.7</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<i>Лексика:</i> –виды магазинов (department store, shopping mall etc); –товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> –существительные исчисляемые и неисчисляемые; –употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; –артикли: определенный, неопределенный, нулевой; –чтение артиклей; –арифметические действия и вычисления.		ЛР 3.1, 7.2 МР11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 28, 29, 33, 34, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 57 ПР01, 02, 03, 04, 06, 07, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 28, 29, 31, 32, 33	ОК4, ОК5	ГН ЛРВР 6,7,8.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	11. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок.	2			
<b>Тема 1.8</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i>		ЛР 3.1, 4.1, 7.2 МР11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 28, 29, 33, 34, 37, 39, 40, 41, 42, 43,	ОК4, ОК5	ГН ЛРВР 6,7,8.1

	<p>–образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</p> <p>–множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</p> <p>–существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</p> <p>–чтение и правописание окончаний.</p>		<p>44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 57 ПР01, 02, 03, 04, 06, 07, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 28, 29, 31, 32, 33</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	12. Способы приготовления пищи. Традиции питания. В ресторане. Еда полезная и вредная.	2			
<b>Тема 1.9</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<p>Лексика:</p> <p>–лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);</p> <p>–правильное питание (diet, protein etc.);</p> <p>–названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</p> <p>-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).</p> <p>Грамматика:</p> <p>–простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)</p> <p>–правильные и неправильные глаголы</p> <p>–условные предложения I, II, III типов;</p> <p>–прямая речь.</p>		<p>ЛР 3.1, 4.1, 7.2 MP26, 28, 29, 33, 34, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 57 ПР01, 02, 03, 04, 06, 07, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 28, 29, 31, 32, 33</p>	<p>OK5, OK7, OK8</p>	<p>ПозН ЛРВР 5 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	13.Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт. Посещение врача.	2			
<b>Тема 1.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			

<b>Путешествия</b>	<p><i>Лексика:</i>          –виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);          - виды транспорта (bus, car, plane etc.)</p> <p><i>Грамматика:</i>          –настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);          –инфинитив, его формы;          –неопределенные местоимения;          –образование степеней сравнения наречий;          –наречия места.</p>		ЛР 1.1, 1.2, 2.2, 3.3, 7.1, 7.2 МР12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 28, 33, 34, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 57 ПР01, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33	ОК5, ОК6	ПатН ЛРВР 8.1,8.2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	14.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 15. Комплексная работа с текстом с элементами монологической речи. ТК1	2  2			
<b>2 семестр</b>		<b>48</b>			

<b>Тема 1.11 Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	<p><i>Лексика:</i> –государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.).</p> <p><i>Грамматика:</i> –сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; –условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); –пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.</p>		<p>ЛР 1.1, 1.2, 2.2, 3.2, 3.3, 7.1, 7.2, 7.3 МР07, 09, 12, 21, 22, 23, 26, 28, 33, 34, 35, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 57 ПР01, 03, 04, 05, 07, 08, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 24, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33</p>	ОК5, ОК6	ПатН ЛРВР 8.1,8.2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>			
	16. Россия. Географическое положение, климат, население.	2			
	17. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Обычаи и традиции народов России.	2			
	18. Москва – столица России. Основные достопримечательности.	2			
	19. Мой город.	2			
<b>Тема 1.12 Страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 1.1, 1.2, 2.2, 3.2, 3.3, 7.1, 7.2,	ОК5, ОК6	ПатН ЛРВР 8.1,8.2

<b>изучаемого языка</b>	<p><i>Лексика:</i>          –государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);          –погода и климат (wet, mild, variable etc);          –экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);          -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)  <i>Грамматика:</i>          –артикли с географическими названиями;          –косвенная речь;          –прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</p>		7.3 MP07, 09, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 28, 33, 34,35, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 57 ПР01, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>			
	20. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2			
	21. Великобритания (крупные города, достопримечательности). Обычаи и традиции англоговорящих стран.	2			
	22. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2			
	23. США (крупные города, достопримечательности).	2			
	24. Австралия (географическое положение, климат, население).	2			
	25. Канада (географическое положение, климат, население).	2			
	26. Комплексная работа с текстом с элементами монологической речи. ТК2	2			
<b>Раздел 2</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>24</b>			

<b>Тема 2.1</b> <b>Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<p><i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.</p> <p><i>Грамматика:</i> -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>		<p>ЛР 5.3, 7.1, 7.2, 7.3 МР12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 28, 33, 34, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 57 ПР01, 03, 04, 07, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 28, 29, 31, 32, 33</p>	<p>ОК3, ОК1, ОК4, ОК5 ПК 1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК3.2, ПК3.3</p>	<p>ГН, ПозН ЛРВР 6,7,8.1</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	27. Моя будущая профессия. Описание. Особенности подготовки по специальности.	2			
<b>Тема 2.2 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	<p><i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика.</p> <p><i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</p>		<p>ЛР 5.3, 7.2, 7.3 МР10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 33, 34, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 57 ПР01, 03, 04, 05, 06, 07, 10, 11, 13, 12, 14, 15, 16, 17,</p>	<p>ОК3, ОК2, ОК5, ОК9 ПК 1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК3.2, ПК3.3</p>	<p>ГН, ПозН ЛРВР 6,7,8.1</p>

			18, 19, 20, 21, 22, 23, 28, 29, 30, 31, 32, 33		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>			
	28. Достижения науки. Известные ученые и их открытия. Нобелевские лауреаты.	2			
	29. Технологии в профессиональной деятельности.	2			
	30. Современные компьютерные технологии в промышленности.	2			
	31. Технический прогресс. Машины и механизмы.				
<b>Тема 2.3</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	<b>Лексика:</b> - машины и механизмы ( <i>machinery, enginery, equipment etc.</i> ) - промышленное оборудование ( <i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i> ) <b>Грамматика:</b> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ЛР 5.3, ЛР 7.2, 7.3 МР10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 33, 34, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 57 ПР01, 03, 04, 05, 06, 07, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 28, 29, 30, 31, 32, 33	ОК3, ОК5, ОК9 ПК 1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК3.2, ПК3.3	ГН. ПозН ЛРВР 6,7,8.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
	32. Промышленное оборудование.	2			
	33. Работа на производстве.	2			
	34. Конкурсы профессионального мастерства.	2			
<b>Тема 2.4</b> <b>Профессиональн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	<b>Лексика:</b>		ЛР 5.3, 7.2, 7.3	ОК3, ОК5, ОК9	ГН, ПозН

<b>ые требования</b>	- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.		MP10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 33, 34, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 57 ПР01, 03, 04, 05, 07, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 28, 29, 30, 31, 32, 33	ПК 1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК3.2, ПК3.3	ЛРВР 6,7,8.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>			
	35. Специфика работы по специальности. 36. Основные принципы деятельности по специальности.	<b>4</b> <b>4</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>78</b>			



#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
- карточки с заданиями по темам;
- задания для контрольных работ;
- тесты;
- учебно-методический комплекс;
- комплект контрольно-оценочных средств.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- экран проекционный.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории не предусмотрено.

##### **Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники**

###### **Для преподавателей**

1. Учебный план, рабочая программа воспитания по профессии/специальности
2. ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712) <https://base.garant.ru/70188902/>
3. Примерная основная образовательная программа СОО (протокол ФУМО по общему образованию от 28 июня 2020 г. № 2/16-з) [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/4](https://fgosreestr.ru/educational_standard/4)
4. ФГОС СПО по профессии/специальности.
5. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования <https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/>
6. Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин с профессиональной составляющей (по профилям обучения) <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>

7. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики)  
<https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/>
8. <https://do.asurso.ru/course/index.php?categoryid=4>

### Для студентов

9. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.
10. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.
11. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
12. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
13. Бонами Д. Technical English 1 Course Book. Учебник английского языка для технических специальностей. — Л., 2018.
14. Бонами Д. Technical English 1 Work Book. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для технических специальностей. — Л., 2019.
15. Агабекян И.П. Английский язык. — Ростов н/Д., 2019.
16. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Elementary Student's book. Учебник английского языка. — К., 2019.
17. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Elementary Work book. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. — К., 2019.
18. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Pre-intermediate Student's book. Учебник английского языка. — К., 2019.
19. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Pre-intermediate Work book. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. — К., 2019.

## **Дополнительные источники**

20. Бонами Д. Technical English 1 Teacher's Book. Книга для учителя к учебнику английского языка для технических специальностей. – Л., 2019.
21. Гальскова Н.Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2019.
22. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2019.
23. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2016.
24. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2019
25. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).
26. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Elementary Teacher's book. Книга учителя к учебнику английского языка. – К., 2019.
27. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Pre-intermediate Teacher's book. Книга учителя к учебнику английского языка. – К., 2019.
28. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
29. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков.— М., 2019.

## **Интернет-ресурсы**

30. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С., Абби и др. Английский язык (базовый уровень)  
"Издательство "Просвещение". <http://catalog.prosv.ru/item/12911>
31. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. Английский язык (базовый уровень) 11. АО "Издательство "Просвещение".  
<http://catalog.prosv.ru/item/12913>
32. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
33. [com/dictionary/british/enjoy](http://com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
34. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
35. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
36. [www.nativw-english.ru](http://www.nativw-english.ru) (сайт для изучающих английский язык).

## **Электронно-библиотечная система**

37. Бод Д., Гудман Т. Деловая переписка на английском языке: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. - М.: Альпина Пабли., 2019.- (Znanium.com)
38. Маньковская З.В. Английский язык: учеб. пособие [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2019.- (Znanium.com)
39. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. - М.: НИЦ Инфра-М, 2019.- (Znanium.com)

40. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов : учеб. пособие. [Электронный ресурс]. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019.- (Znanium.com)
41. Гучкова, В. В. Сборник текстов на английском языке [Электронный ресурс]. - М.: МГАВТ, 2019.- (Znanium.com)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
<p>ПР01 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Чтение и перевод текстов страноведческого характера, ответы на вопросы в устной и письменной форме. Понимание смысла звучащего текста и умение устно и письменно задавать вопросы. Выполнение упражнений на знание содержания текста. Составление кратких сообщений. Разработка презентаций. Выполнение практической работы. Устный и письменный опрос по индивидуальной карточке-заданию.</p>
<p>ПР02 Говорение. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p>	<p>Владение диалогической речью. Разработка интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Понимание смысла звучащего текста и умение устно и письменно задавать вопросы. Составление кратких сообщений.</p>
<p>ПР03 Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в</p>	<p>Чтение и перевод текстов страноведческого характера, ответы на вопросы в устной и письменной форме. Понимание смысла звучащего текста и умение устно и письменно задавать вопросы. Выполнение</p>

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
рамках отобранного тематического содержания речи.	упражнений на знание содержания текста. Составление кратких сообщений. Разработка презентаций. Выполнение практической работы. Устный и письменный опрос по индивидуальной карточке-заданию.
ПР04 Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения.	Чтение и перевод текстов страноведческого характера, ответы на вопросы в устной и письменной форме. Понимание смысла звучащего текста и умение устно и письменно задавать вопросы. Выполнение упражнений на знание содержания текста. Составление кратких сообщений. Разработка презентаций. Выполнение практической работы. Устный и письменный опрос по индивидуальной карточке-заданию.
ПР05 Устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы.	Ответы на вопросы в устной форме. Владение диалогической речью. Пересказ текста обще познавательного характера. Понимание смысла звучащего текста и умение устно задавать вопросы. Написание эссе, разработка презентаций. Фронтальный устный опрос.
ПР06 Аудирование. Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.
ПР07 Смысловое чтение. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом	Пересказ текста обще познавательного характера. Понимание смысла звучащего текста и умение устно задавать вопросы. Написание эссе,

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного.	разработка презентаций. Фронтальный устный опрос.
ПР08 Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.	Пересказ текста обще познавательного характера. Понимание смысла звучащего текста и умение устно задавать вопросы. Написание эссе, разработка презентаций. Фронтальный устный опрос.
ПР09 Письменная речь. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	Ответы на вопросы в письменной форме. Понимание смысла звучащего текста и умение устно и письменно задавать вопросы. Составление письменных сообщений.
ПР10 Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет.	Ответы на вопросы в письменной форме. Понимание смысла звучащего текста и умение устно и письменно задавать вопросы. Составление письменных сообщений.
ПР11 Создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;	Ответы на вопросы в письменной форме. Понимание смысла звучащего текста и умение устно и письменно задавать вопросы. Составление письменных сообщений.
ПР12 Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.
ПР13 Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.
ПР14 Овладение фонетическими навыками. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с	Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы в устной и письменной форме. Понимание смысла звучащего текста и умение устно и письменно задавать вопросы. Выполнение упражнений на знание содержания

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	текста. Составление кратких сообщений. Разработка презентаций. Выполнение практической работы. Устный и письменный опрос по индивидуальной карточке-заданию.
ПР15 Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации.	Чтение и перевод текстов страноведческого характера, ответы на вопросы в устной и письменной форме. Понимание смысла звучащего текста и умение устно и письменно задавать вопросы. Выполнение упражнений на знание содержания текста. Составление кратких сообщений. Разработка презентаций. Выполнение практической работы. Устный и письменный опрос по индивидуальной карточке-заданию.
ПР16 Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала.	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала.
ПР17 Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.	Овладение пунктуационными навыками.
ПР18 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.	Ответы на вопросы в устной форме. Владение диалогической речью. Пересказ текста обще познавательного характера. Понимание смысла звучащего текста и умение устно задавать вопросы. Написание эссе.
ПР19 Выявление признаков изученных грамматических и лексических	Ответы на вопросы в устной форме. Владение диалогической речью.



Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
явлений по заданным основаниям.	Пересказ текста обще познавательного характера. Понимание смысла звучащего текста и умение устно задавать вопросы. Написание эссе.
ПР20 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.	Ответы на вопросы в устной форме. Владение диалогической речью. Пересказ текста обще познавательного характера. Понимание смысла звучащего текста и умение устно задавать вопросы. Написание эссе.
ПР21 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Ответы на вопросы в устной форме. Владение диалогической речью. Пересказ текста обще познавательного характера. Понимание смысла звучащего текста и умение устно задавать вопросы. Написание эссе.
ПР22 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;	Ответы на вопросы в устной форме. Владение диалогической речью. Пересказ текста обще познавательного характера. Понимание смысла звучащего текста и умение устно задавать вопросы. Написание эссе.
ПР23 Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения).	Чтение и перевод текстов страноведческого характера, ответы на вопросы в устной и письменной форме. Понимание смысла звучащего текста. Составление кратких сообщений. Выполнение практических заданий.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
ПР24 Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Чтение и перевод текстов страноведческого характера, ответы на вопросы в устной и письменной форме. Понимание смысла звучащего текста. Составление кратких сообщений. Выполнение практических заданий.
ПР25 Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;	Чтение и перевод текстов страноведческого характера, ответы на вопросы в устной и письменной форме. Понимание смысла звучащего текста. Составление кратких сообщений. Выполнение практических заданий.
ПР26 Проявлять уважение к иной культуре.	Чтение и перевод текстов страноведческого характера, ответы на вопросы в устной и письменной форме. Понимание смысла звучащего текста. Составление кратких сообщений. Выполнение практических заданий.
ПР27 Соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	Чтение и перевод текстов страноведческого характера, ответы на вопросы в устной и письменной форме. Понимание смысла звучащего текста. Составление кратких сообщений. Выполнение практических заданий.
ПР28 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.	Владение диалогической речью.
ПР29 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным	Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).
ПР30 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий.	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий.
ПР31 Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПР32 Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);	Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
ПР33 Использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку.	Использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку.
ПР31 Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## Приложение 1

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	5.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	МР1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне МР2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения МР3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения МР4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях МР5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности МР6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем МР7 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и		МР8 Способность и готовность к самостоятельному поиску

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		методов решения практических задач, применению различных методов познания МР9 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов МР10 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами МР11 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях МР12 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения МР13 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		прогнозировать изменение в новых условиях МР14 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.
ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	2.6 Сформированность нравственного сознания, этического поведения. 2.7 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. ЛРВР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	МР15 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов МР16 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду МР17 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности МР18 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей МР19 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения МР20 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения МР21 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР7.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>ЛРВР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>МР22 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР23 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР24 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР25 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>МР26 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни</p> <p>МР27 Распознавать невербальные средства общения, понимать</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты МР28 Владеть различными способами общения и взаимодействия
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР3.2Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства. ЛР3.2Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. ЛР7.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. ЛР7.2Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. ЛРВР8.2 Сопричастный к сохранению,	МР29 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации МР30 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств МР31 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР32 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР33 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР34 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в



Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	общий результат по разработанным критериям; МР35 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. ЛР2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. ЛР2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. ЛРВ5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию	МР36 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР37 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР38 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях МР39 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений МР40 Давать оценку новым ситуациям МР41 Расширять рамки учебного предмета на

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	традиционных ценностей многонационального народа России. ЛРВР8.1Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	основе личных предпочтений МР42 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР7.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	МР43 Оценивать приобретенный опыт; МР44 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень МР45 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, Оценивать соответствие результатов целям МР46 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований МР47 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения МР48 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		снижению МР49 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.
ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР3.1Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. ЛР4.1Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.	МР50 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому МР51 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей МР52 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию МР53 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР5.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	МР54 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР55 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР56 Признавать свое право и право других людей на ошибки; МР57 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПК 1.1 Определять техническое состояние автомобильных двигателей.	ЛР5.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	МР17 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР10 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР21 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР30 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		средств;
ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.	ЛР5.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	МР17 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР10 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР21 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ПК 3.2 Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.	ЛР5.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	МР17 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР10 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР21 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		представления; МР30 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

## Приложение 2

### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование обще профессиональ ных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименован ие разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ПО.01 Электротехника</p> <p><b>Знать:</b> Компоненты автомобильных электронных устройств;</p> <p><b>Уметь:</b> Пользоваться электроизмерительны ми приборами.</p>	<p><b>ПМ.01</b> Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</p> <p><b>Уметь:</b> Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы.</p> <p><b>Знать:</b> Устройство, принцип действия, работу, порядок разборки и</p>	<p>ПРб\у01 Сформированн ость коммуникативн ой иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализаци и, как инструмента межкультурног о общения в современном поликультурно м мире.</p>	<p>Раздел 2 Профессионал ьно- ориентирован ное содержание</p> <p>Тема 2.1 Обучение в колледже</p> <p>Тема 2.2 Научно- технический прогресс</p> <p>Тема 2.3 Промышленн ые технологии</p> <p>Тема 2.4 Профессионал ьные требования</p>

	сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей.		
<p>ОП.02 Охрана труда</p> <p><b>Уметь:</b> Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Знать:</b> Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПМ.02</b> Осуществлять техническое обслуживание авто транспорта согласно требованиям нормативно-технической документации</p> <p><b>Уметь:</b> Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: Мера безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПМ.03</b> Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технической документации</p> <p><b>Уметь:</b> Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами,</p>	<p>ПРб/у 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>ПРб/у 02 Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<p>Раздел 2 Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Тема 2.1 Обучение в колледже</p> <p>Тема 2.2 Научно-технический прогресс</p> <p>Тема 2.3 Промышленные технологии</p> <p>Тема 2.4 Профессиональные требования</p>



	<p>безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОП.03 Материаловедение</p> <p><b>Знать:</b> Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов, оборудования и материалы для ремонта кузова</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ПМ.02</b> Осуществлять техническое обслуживание авто транспорта согласно требованиям нормативно-технической документации</p> <p><b>Уметь:</b> Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; использовать эксплуатационные материалы.</p> <p><b>Знать:</b> Физические и химические свойства, классификацию, характеристики, области применения используемых материалов.</p>	<p>ПРб/у 03</p> <p>Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителям и других стран, использующим и данный язык как средство общения;</p> <p>ПРб/у 04</p> <p>Сформированность умения использовать английский язык как средство для</p>	<p>Раздел 2 Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Тема 2.1 Обучение в колледже</p> <p>Тема 2.2 Научно-технический прогресс</p> <p>Тема 2.3 Промышленные технологии</p> <p>Тема 2.4 Профессиональные требования</p>

		<p>получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
--	--	---	--