



Министерство образования Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ТМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 История

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

***профиль обучения:* технологический**

Тольятти, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

методической комиссии

ОП и ОГСЭ

Председатель

_____ А.А.

СОГЛАСОВАНО

Методической комиссии по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и

обслуживанию автомобилей

Председатель МК

_____ С.Ю. Середнева

ОДОБРЕНО

Методистом

по _____

Составитель: Казакова В.П., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учетом требований ФГОС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2 | ОБЪЁМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 11 |
| 3 | СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |
| 4 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 61 |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ | 63 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету | 64 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО | 65 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 68 |
| | Лист актуализации рабочей программы | 71 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.05 История разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.05 История по наименованию профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- рабочей программы воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию.

Программа учебного предмета ОУП.05 История разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.05 История разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.05 История и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.05 История изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.05 История отводится 170 часов в соответствии с учебным планом профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом. Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.05 История.

Контроль качества освоения предмета ОУП.05 История проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.05 История в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового (ПРБ);

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения предмета ОУП.05 История у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.05 История изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.05 История имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.01 Русский язык, ОУП.02 Литература, ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности, ОУП.03 Иностранный язык, ОУП.08 Астрономия, ОП.03 Безопасность жизнедеятельности, ОП.06 Основы предпринимательства (далее – ПМ) ПМ.02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

Предмет ОУП.05 История имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОП.05 Общие компетенции профессионала (по уровням) общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественнонаучной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.05 История особое внимание уделяется обеспечению возможности использования исторических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по различным профессиям и специальностям, не связанным с изучением истории.

В программе по предмету ОУП.05 История, реализуемой при подготовке обучающихся по профессии, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности», «Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации», «Понятие правового регулирования в сфере

профессиональной деятельности», «Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения», «Бережливое производство».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.05 История обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| ЛР 01. | Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02. | Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04. | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05. | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06. | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07. | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08. | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09. | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10. | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 13. | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 15. | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР) | |
| ЛРВР 1. | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛРВР 2.1 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости |
| ЛРВР 3. | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛРВР 4.1. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. |
| ЛРВР 5. | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛРВР 6. | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛРВР 7. | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛРВР 8.1. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. |
| ЛРВР 8.2. | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛРВР 11. | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛРВР 14. | Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам). |
| ЛРВР 15 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МР 01. | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03. | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04. | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05. | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06. | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07. | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08. | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09. | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| Предметные результаты базовый / углубленный уровень (ПРб) | |
| ПРб 01. | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире |
| ПРб 02. | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе |
| ПРб 03. | сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении |
| ПРб 04. | владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников |
| ПРб 05. | сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |

В процессе освоения предмета ОУП.05 История у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| | ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| | ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| <p>Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> | ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| | ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| <p>Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)</p> <p>- умение самостоятельно определять цели</p> | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |
| | ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.05 История закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПМ.02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения | |
| ПК 2.1. | Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места. |
| ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин | |
| ПК 3.1. | Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места. |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 170 |
| Основное содержание | 170 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 123 |
| лабораторные/практические занятия | 29 |
| Профессионально ориентированное содержание | 17 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| лабораторные/практические занятия | 17 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | 1 |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания/ Направления воспитательной работы |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны | | | | | |
| Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны | Содержание учебного материала | 3 | | | |
| | 1 Индустриальное общество и политика «Империализма». | 1 | ЛР 04, ЛР 13, МР 02, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | ПозН, ГН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 7, |
| | 2 Мировой порядок перед войной. | 1 | | | |
| | 3 Региональные конфликты накануне Первой мировой войны | 1 | | | |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. | | | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа: | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | не предусмотрено | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| Тема 1.2. Первая мировая война | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 4 | Первый этап Первой мировой войны 1914-1915гг. | 1 | ЛР 02, ЛР | ОК 01, ОК | ГН, ПозН, ЛРВР |
| | 5 | Второй этап Первой мировой войны 1916-1917гг. | 1 | 04, ЛР 05, | 02, ОК 04, | 2.1, ЛРВР 3, |
| | 6 | Третий этап Первой мировой войны 1917-1918гг. | 1 | ЛР 06, ЛР | ОК 05, ОК | ЛРВР 7 |
| | 7 | Последствия Первой мировой войны | 1 | 08, ЛР 10, | 06 | |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | | | МР 02, МР 03, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 05 | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа: Работа с картой «Основные события Первой мировой войны» | | 2 | ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, | ГН, ПозН, ЛРВР 1 |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, Пр6 04 | | |
| | Самостоятельная работа | не предусмотрено | | | |
| Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921. | | | | | |
| Тема 2.1 Россия в Первой мировой войне | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | 8 Вступление России в Первую мировую войну. | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР06, ЛР 08, МР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 | ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 01, ЛРВР 2.1, ЛРВР 4.1, ЛРВР 7, |
| | 9 Итоги войны для России. | 1 | | | |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. | | | | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 2.2. Великая русская революция 1917 г. | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 10 | Причины русской революции | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР 01, ПР 03, ПР 05 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 11 | ГН, ДНН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 14. ЛРВР 15 |
| | 11 | Революционные события февраля 1917 года | 1 | | | |
| | 12 | Революционные события октября 1917 года | 1 | | | |
| | 13 | Итоги революции 1917 года | 1 | | | |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Русская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец русской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по 276 новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. | | | | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа: Заполнение сравнительной таблицы: «Революции февраля и октября 1917г» | | 2 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | ПозН, ГН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3. |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема2.3. Первые революционные преобразования большевиков | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 14 | Диктатура пролетариата. | 1 | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 11 | ГН, ДНН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 4.1. |
| | 15 | Социально-экономические преобразования большевиков. | 1 | | | |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | Профессионально-ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема2.4. Созыв и разгон Учредительного собрания | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 16 | Формирование гос аппарата большевиков | 1 | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05 | ОК 02, ОК 05, ОК 07 | ГН, ДНН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 4.1. |
| | 17 | Борьба с контрреволюцией | 1 | | | |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. | | | | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа Работа с источником: «Первая Конституция России 1918г» | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 | ГН, ДНН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2 |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема2.5 Гражданская война и ее последствия | Содержание учебного материала | | 6 | | | |
| | 18 | Причины Гражданской войны 1918-1922гг. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | ГН, ПатН, ПозН, ДНН, ЛРВР 01, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ДРВР 5, ЛРВР |
| | 19 | Первый этап Гражданской войны 1917-1918гг. | 1 | | | |
| | 20 | Второй этап Гражданской войны 1918- нач. 1920гг. | 1 | | | |
| | 21 | Третий этап Гражданской войны май-ноябрь 1920г | 1 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|--|---------------------|
| 22 | Четвертый этап Гражданской войны 1920-1922гг. | 1 | MP 02, MP | | 7, ЛРВР 8.1., |
| 23 | Итоги гражданской войны. | 1 | 03, MP 04, MP 06, MP | | ЛРВР 14, ЛРВР 15 |
| <i>Дидактические единицы темы</i> | | | | | |
| <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование</p> | | | 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05. | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. | | | | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 2.6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 24 | Культура в годы Гражданской войны | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 15, МР 02, МР 03, МР 04, Мр 07, Мр 08, Прб 02, Прб 03, Прб 04, Прб 05. | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2, ЛРВР 11, ЛРВР 14, ЛРВР 15 |
| | 25 | Повседневная жизнь и общественные настроения | 1 | | | |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны. | | | | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа: | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |

| Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939) | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
| Тема 3.1. Революционная волна после Первой мировой войны | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 26 | Революционные волнения после Первой мировой войны | 1 | ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 06, МР 08, ПР 03, ПР 05 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 | ГН, ДНН, ПатН, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1 |
| | 27 | Образование национальных государств | 1 | | | |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. | | | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 3.2. Версальско-вашингтонская система | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 28 | Послевоенное устройство мира. | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР 03, ПР 04, ПР 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ДНН, ПозН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3 |
| | 29 | Вашингтонская конференция 1921-1922гг. | 1 | | | |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога. | | | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия Заполнить таблицу: «Формирование новых военно- | | 3 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, | ОК 01, ОК 02, ОК 04, | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 2.1, |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
| | политических блоков» | | | ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР 03, ПР 04, ПР 05 | ОК 05, ОК 09, ОК 10 | ЛРВР 7 |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 3.3. Страны Запада в 1920-е гг. | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 30 | Социально-политические изменения на Западе 1920-е гг. | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР 03, ПР 04, ПР 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ДНН, ПозН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3 |
| | 31 | Авторитарные режимы | 1 | | | |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии | | | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа Провести сравнительный анализ: «Политические режимы Европейских государств 20-е годы XX века» | | 3 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 04, МР | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ДНН, ПозН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3 |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | | | 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 | | |
| | Самостоятельная работа | не предусмотрено | | | |
| Тема 3.4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. | Содержание учебного материала | 1 | | | |
| | 32.Страны Южной и Восточной Азии первая половина XX века. | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ДНН, ПозН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3 |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. | | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | не предусмотрено | | | |
| Тема 3.5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США | Содержание учебного материала | 1 | | | |
| | 33 «Великая депрессия» | 1 | ЛР 04, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05 | ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11 | ГН, ДНН, Пат Н, ЛРВР 2.1,ЛРВР 4.1, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1 |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. | | | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 3.6. Нарастание агрессии. Германский нацизм | Содержание учебного материала | | 3 | | | |
| | 34 | Агрессивная политика Японии против Китая 1931-1933гг. | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | ГН, ПозН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 7 |
| | 35 | Возникновение фашизма в Италии | 1 | | | |
| | 36 | Нацистская диктатура в Германии. | 1 | | | |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» пугч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. | | | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 3.7. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 37 | Гражданская война в Испании | 1 | ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 06, МР 08, ПР6 03, ПР6 05 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 | ГН, ДНН, ПатН, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1 |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
| | «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. | | | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 3.8. Политика «умиротворения» агрессора | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 38 | Политика «умиротворения» Н. Чемберлена | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ДНН, ПозН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3 |
| | 39 | Германо -советские отношения на кануне войны. | 1 | | | |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. | | | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа Анализ исторического документа: «Пакт Молотова-Риббентропа» | | 2 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 7 |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.9. Развитие культуры в первой трети XX в. | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 40 | Основные направления в искусстве в начале XX века. | 1 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 | ОК 02, ОК 06, ОК 07 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2, ЛРВР 11. |
| | 41 | Тоталитаризм и культура. | 1 | | | |
| | Дидактические единицы темы Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | | | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Раздел 4. Советский Союз в 1920–1930-е гг. | | | | | | |
| Тема 4.1. СССР в годы нэпа. 1921–1928 | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 42 | Новая экономическая политика | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05. | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | ГН, ПатН, ПозН, ДНН, ЛРВР 01, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ДРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1., ЛРВР 14 |
| | 43 | Голод 1921-1922гг. | 1 | | | |
| | 44 | Предпосылки образования СССР и новая конституция. | 1 | | | |
| | 45 | Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. | 1 | | | |
| | Дидактические единицы темы Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| | <p>экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p> | | | | |
| | <p>Профессионально ориентированное содержание</p> | <p>не предусмотрено</p> | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | Практическая работа | | 2 | | | |
| | Провести сравнительный анализ: «Экономическая ситуация СССР в начале 20-х гг. XX века» | | | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 4.2 Советский Союз в 1929–1941 гг. | Содержание учебного материала | | 6 | | | |
| | 46 | Социально- экономическая политика СССР 30-е гг. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | ГН, ПатН, ПозН, ДНН, ЛРВР 01, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ДРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1., ЛРВР 14 |
| | 47 | Коллективизация сельского хозяйства. | 1 | | | |
| | 48 | Репрессии 1937-1938гг. | 1 | | | |
| | 49 | Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг | 1 | | | |
| | 50 | Внешняя политика 20-30-е гг. XX века на Востоке. | 1 | | | |
| | 51 | Внешняя политика 20-30-е гг. XX века на Западе. | 1 | | | |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культ личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность</p> | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность</p> | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|
| | Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг. | | | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа Заполнить таблицу: «Выдающиеся учёные гражданской и военной техники в СССР» | | 2 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, 04, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 7 |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| | Раздел 5. Вторая мировая война | | | | | |
| Тема 5.1. Начало Второй | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 52 | Начало Второй мировой войны. | 1 | ЛР 02, ЛР | ОК 01, ОК | ГН, ПозН, ЛРВР |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| мировой войны. | 53 | Рост советско-германских противоречий. | 1 | 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 05 | 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 7 |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. | | | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 5.2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 54 | Нападение Германии на СССР | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | ГН, ПозН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 7 |
| | 55 | Нападение Японии на США | 1 | | | |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. | | | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | | | |
| | Практическая работа | | не предусмотрено | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 5.3. Коренной перелом в войне | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 56 | Переломные битвы Второй мировой войны. | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | ГН, ПозН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 7 |
| | 57 | Тегеранская конференция. | 1 | | | |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. | | | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 5.4. Жизнь во время войны. Соппротивление оккупантам | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 58 | Нацистская политика геноцида. | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | ГН, ПозН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 7 |
| | 59 | Движения сопротивления и коллаборационизм. | 1 | | | |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах. | | | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа | | не предусмотрено | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 5.5. Разгром Германии, Японии и их союзников | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 60 | Разгром Германии и Японии | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | ГН, ПозН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 7 |
| | 61 | Итоги Второй мировой войны | 1 | | | |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. | | | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа Работа с картой: «Изменение политической карты мира» | | 2 | ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, | ГН, ПозН, ЛРВР 1 |

Самостоятельная работа

не
предусмотрено

| Тема 5.6. | Содержание учебного материала | | 3 | предусмотрено | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------|------------------------------|
| СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945гг. | 62 | Первый этап войны июнь 1941- 3 февраля 1943гг. | 1 | ЛР 01, ЛР | ОК 05, ОК | ГН, ПрЗН, ДНН, |
| | 63 | Переломные сражения в Великой Отечественной Войне | 1 | 04, ЛР 05, ЛР06, ЛР 08, | 06, ОК 10 | ПатН, ЛРВР 01, ЛРВР 2.1,ЛРВР |
| | 64 | Контрнаступление Красной армии и разгром противника | 1 | МР 03, МР 07, МР 08, | | 4.1,ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР |
| | 65 | Советско-Японская война 1945г | 1 | МР 09, ПР6 | | 11, ЛРВР 14 |
| | 66 | Нюрнбергский процесс | 1 | 01, ПР6 02, | | |
| | 67 | Партизанское движение в годы войны | 1 | ПР6 05 | | |
| | 68 | Проблема коллаборационизма. | 1 | | | |
| | 69 | Роль советского трудового народа в Великой Отечественной Войне. | 1 | | | |
| | 70 | Культура в годы Великой Отечественной Войны. | 1 | | | |
| | 71 | Наш край в годы войны | 1 | | | |
| | Дидактические единицы темы | | | | | |
| Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и | | | | | | |
| | | | | | | |

34

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская</p> | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской</p> | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало 285 советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Профессионально ориентированное содержание
Трудовой подвиг народа в военное время

2

ЛР 01, ЛР
04, ЛР 05,
ЛР09, ЛР 13,
МР 01, МР
02, МР 03,
МР 04, МР

ОК 01, ОК
02, ОК 03,
ОК 04, ОК
05, ОК 06,
ОК 09, ОК
10

ЛРВР 2.1, ЛРВР
3, ЛРВР 4.1,
ЛРВР 5, ЛРВР 7,
ЛРВР 8.2, ЛРВР
14

| | | | | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | | 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05. | | |
| | Практическая работа Работа с картой: «Сражения в годы Великой Отечественной войны» Решение проблемной ситуации: «Нападение Германии было внезапным?» | 4 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР 03, ПР 04, ПР 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 7 |
| Раздел 6. Соревнование социальных систем | | | | | |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| Начало «холодной войны» | 72 Причины «холодной войны» | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР 03, ПР 04, ПР 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ДНН, ПозН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3 |
| | 73 Формирование новых военно-политических блоков | 1 | | | |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско- югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. | | | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | не предусмотрено | | | |
| Тема 6.2. | Содержание учебного материала | 4 | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| «Поздний сталинизм» (1945– 1953) | 74 | Послевоенное устройство СССР | 1 | ЛР 01, ЛР | ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 01, ЛРВР 2.1, ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7 |
| | 75 | Послевоенные репрессии. | 1 | 04, ЛР 05, | | |
| | 76 | Рост влияния СССР на международной арене | 1 | ЛР06, ЛР 08, | | |
| | 77 | Формирование биполярного мира. | 1 | МР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 | | |
| | | <p><i>Дидактические единицы темы</i></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало</p> | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. | | | | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание Восстановление промышленности в СССР после войны. | | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 | ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14 |
| | Практическая работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 6.3. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы | Содержание учебного материала | | 3 | | | |
| | 78 | Гонка вооружений. Ядерная угроза. | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ДНН, ПозН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3 |
| | 79 | Ракетно-космическое соперничество | 1 | | | |
| | 80 | Первый полёт человека в космос. | 1 | | | |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
| | космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. | | | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа Решение проблемной ситуации: «СССР, США и космос – кто первый?» | | 2 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 7 |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 6.4. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 81 | Политика «Оттепели» Н.С. Хрущёва | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ДНН, ПозН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3 |
| | 82 | Разоблачение культа личности Сталина и диссидентство | | | | |
| | 83 | Антирелигиозная компания. | | | | |
| | 84 | Экономическое развитие СССР 60-е гг. XX века. | | | | |
| | 85 | Научно-техническая революция 60-х. | | | | |
| | 86 | Общество и культура 60-х гг. XX века. | | | | |
| | 87 | Международные военно-политические кризисы 50-60-е гг XX века. | 1 | | | |
| | 88 | Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». | | | | |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в | | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антираелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой</p> | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.

Профессионально ориентированное содержание
Использование новых технологий в машиностроении

2

ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03,

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК

ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.2, ЛРВР 15.

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05. | 10 | |
| | Практическая работа 1. Заполнить таблицу: «Научно-технические достижения СССР 60-е гг. XX века» 2. Сравнительная таблица: «Социально-экономическая политика И.В. Сталина и Н.С. Хрущёва» | | 4 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР 03, ПР 04, ПР 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 7 |
| | Самостоятельная работа | | | | | |
| Тема 6.5. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 89 | Политическая ситуация в юго-восточной Азии в середине XX века. | 1 | ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 06, МР 08, ПР 03, ПР 05 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 | ГН, ДНН, ПатН, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1 |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в юго-восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. | | | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 6.6. «Разрядка» | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 90 | Дипломатические отношения СССР и США 70-е гг XX века | 1 | ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, | ОК 02, ОК 05, ОК 09 | ГН, ДНН, ПатН, ЛРВР 7, ЛРВР |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| | 91 | Ввод советских войск в Афганистан. | | МР 03, МР 04, МР 06, МР 08, ПР6 03, ПР6 05 | | 8.1 |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». | | | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 6.7. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века | Содержание учебного материала | | 6 | | | |
| | 92 | Возникновение Европейского экономического общества. | 1 | ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 06, МР 08, ПР6 03, ПР6 05 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 | ГН, ДНН, ПатН, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1 |
| | 93 | «Общество потребления». Информационная революция. | 1 | | | |
| | 94 | Культура 60-80-е гг. XX века. | 1 | | | |
| | 95 | Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. | 1 | | | |
| | 96 | Движение «зелёных». | 1 | | | |
| | 97 | Политика демократизации Европы США. | 1 | | | |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в | | | | | |

Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм.
Внутренняя политика Р. Рейгана.

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Профессионально ориентированное содержание | | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 | ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.2, ЛРВР 15. |
| Практическая работа | | не предусмотрено | | | |
| Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 6.8. Достижения и кризисы социалистического мира | Содержание учебного материала | | 7 | | |
| | 98 | Кризис социалистических систем во второй половине XX века. | 1 | ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 06, МР 08, ПР6 03, ПР6 05 | ОК 02, ОК 05, ОК 09ЛРВР 7, ЛРВР 8.1 |
| | 99 | Югославская модель социализма. | 1 | | |
| | 100 | Строительство социализма в Китае | 1 | | |
| | 101 | Коммунистический режим в Северной Корее | 1 | | |
| | 102 | Изменение политической карты мира конец второй половины XX века. | 1 | | |
| | 103 | Агрессия НАТО против Югославии. | 1 | | |
| | 104 | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса | 1 | | |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> | | | | |
| | «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун | | | | |

и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Профессионально ориентированное содержание

не
предусмотрено

Практическая работа

не
предусмотрено

Самостоятельная работа

не
предусмотрено

Тема 6.9.
Советское
общество в
середине 1960-х –
начале 1980-х

Содержание учебного материала

6

105 Социально-экономические изменения 60-80-е гг. XX века в СССР.

1

ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05,

ОК 01, ОК 02, ОК 04,

ГН, ДНН, ПозН, ПатН, ЛРВР 2.1,

106 Культурное пространство и повседневная жизнь в СССР 70-е гг. XX века.

1

ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10,

ОК 05, ОК 06, ОК 10

ЛРВР 3

107 Возрастание международной напряженности. Кризис постсоветских режимов.

1

МР 03, МР 04, МР 07,

108 Снижение международного авторитета СССР

1

МР 08, ПР6

109 Конфликт с Китаем.

1

03, ПР6 04,

110 Сотрудничество с США в области освоения космоса.

1

ПР6 05.

Дидактические единицы темы

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике

| | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеинная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-</p> | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг. | | | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание Проблема поиска эффективной системы производственной мотивации 60-80-е гг. в СССР | | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 | ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14 |
| | Практическая работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 6.10. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 111 | Страны Латинской Америки во второй половине XX века. | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ДНН, ПозН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3 |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. | | | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
| | Практическая работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 6.11. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 112 | Положение стран Азии и Африки во второй половине XX века. | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ДНН, ПозН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3 |
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы». | | | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | |
| | Практическая работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 6.12. | Содержание учебного материала | | 4 | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) | 113 | «Перестройка» | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР06, ЛР 08, МР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 | ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 01, ЛРВР 2.1, ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 11, ЛРВР 14 |
| | 114 | Распад СССР | 1 | | | |
| | 115 | Подъём национальных, националистических и сепаратистских настроений в бывших советских республиках. | 1 | | | |
| | 116 | Августовский политический кризис 1991 года. | 1 | | | |
| | Дидактические единицы темы Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический</p> | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг</p> | | | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | не предусмотрено | | | | |
| Практическая работа | | не предусмотрено | | | | |
| Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | | |
| Раздел 7. Мир на пороге XXI века | | | | | | |
| Тема 7.1. Современный мир | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 117 | Процессы глобализации в мире на рубеже XX-XXI веков. | 1 | ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 03, МР | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36, ЛР 37, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40, ЛР 41, ЛР 42, ЛР 43, ЛР 44, ЛР 45, ЛР 46, ЛР 47, ЛР 48, ЛР 49, ЛР 50, ЛР 51, ЛР 52, ЛР 53, ЛР 54, ЛР 55, ЛР 56, ЛР 57, ЛР 58, ЛР 59, ЛР 60, ЛР 61, ЛР 62, ЛР 63, ЛР 64, ЛР 65, ЛР 66, ЛР 67, ЛР 68, ЛР 69, ЛР 70, ЛР 71, ЛР 72, ЛР 73, ЛР 74, ЛР 75, ЛР 76, ЛР 77, ЛР 78, ЛР 79, ЛР 80, ЛР 81, ЛР 82, ЛР 83, ЛР 84, ЛР 85, ЛР 86, ЛР 87, ЛР 88, ЛР 89, ЛР 90, ЛР 91, ЛР 92, ЛР 93, ЛР 94, ЛР 95, ЛР 96, ЛР 97, ЛР 98, ЛР 99, ЛР 100, ЛР 101, ЛР 102, ЛР 103, ЛР 104, ЛР 105, ЛР 106, ЛР 107, ЛР 108, ЛР 109, ЛР 110, ЛР 111, ЛР 112, ЛР 113, ЛР 114, ЛР 115, ЛР 116, ЛР 117, ЛР 118, ЛР 119, ЛР 120, ЛР 121, ЛР 122, ЛР 123, ЛР 124, ЛР 125, ЛР 126, ЛР 127, ЛР 128, ЛР 129, ЛР 130, ЛР 131, ЛР 132, ЛР 133, ЛР 134, ЛР 135, ЛР 136, ЛР 137, ЛР 138, ЛР 139, ЛР 140, ЛР 141, ЛР 142, ЛР 143, ЛР 144, ЛР 145, ЛР 146, ЛР 147, ЛР 148, ЛР 149, ЛР 150, ЛР 151, ЛР 152, ЛР 153, ЛР 154, ЛР 155, ЛР 156, ЛР 157, ЛР 158, ЛР 159, ЛР 160, ЛР 161, ЛР 162, ЛР 163, ЛР 164, ЛР 165, ЛР 166, ЛР 167, ЛР 168, ЛР 169, ЛР 170, ЛР 171, ЛР 172, ЛР 173, ЛР 174, ЛР 175, ЛР 176, ЛР 177, ЛР 178, ЛР 179, ЛР 180, ЛР 181, ЛР 182, ЛР 183, ЛР 184, ЛР 185, ЛР 186, ЛР 187, ЛР 188, ЛР 189, ЛР 190, ЛР 191, ЛР 192, ЛР 193, ЛР 194, ЛР 195, ЛР 196, ЛР 197, ЛР 198, ЛР 199, ЛР 200, ЛР 201, ЛР 202, ЛР 203, ЛР 204, ЛР 205, ЛР 206, ЛР 207, ЛР 208, ЛР 209, ЛР 210, ЛР 211, ЛР 212, ЛР 213, ЛР 214, ЛР 215, ЛР 216, ЛР 217, ЛР 218, ЛР 219, ЛР 220, ЛР 221, ЛР 222, ЛР 223, ЛР 224, ЛР 225, ЛР 226, ЛР 227, ЛР 228, ЛР 229, ЛР 230, ЛР 231, ЛР 232, ЛР 233, ЛР 234, ЛР 235, ЛР 236, ЛР 237, ЛР 238, ЛР 239, ЛР 240, ЛР 241, ЛР 242, ЛР 243, ЛР 244, ЛР 245, ЛР 246, ЛР 247, ЛР 248, ЛР 249, ЛР 250, ЛР 251, ЛР 252, ЛР 253, ЛР 254, ЛР 255, ЛР 256, ЛР 257, ЛР 258, ЛР 259, ЛР 260, ЛР 261, ЛР 262, ЛР 263, ЛР 264, ЛР 265, ЛР 266, ЛР 267, ЛР 268, ЛР 269, ЛР 270, ЛР 271, ЛР 272, ЛР 273, ЛР 274, ЛР 275, ЛР 276, ЛР 277, ЛР 278, ЛР 279, ЛР 280, ЛР 281, ЛР 282, ЛР 283, ЛР 284, ЛР 285, ЛР 286, ЛР 287, ЛР 288, ЛР 289, ЛР 290, ЛР 291, ЛР 292, ЛР 293, ЛР 294, ЛР 295, ЛР 296, ЛР 297, ЛР 298, ЛР 299, ЛР 300, ЛР 301, ЛР 302, ЛР 303, ЛР 304, ЛР 305, ЛР 306, ЛР 307, ЛР 308, ЛР 309, ЛР 310, ЛР 311, ЛР 312, ЛР 313, ЛР 314, ЛР 315, ЛР 316, ЛР 317, ЛР 318, ЛР 319, ЛР 320, ЛР 321, ЛР 322, ЛР 323, ЛР 324, ЛР 325, ЛР 326, ЛР 327, ЛР 328, ЛР 329, ЛР 330, ЛР 331, ЛР 332, ЛР 333, ЛР 334, ЛР 335, ЛР 336, ЛР 337, ЛР 338, ЛР 339, ЛР 340, ЛР 341, ЛР 342, ЛР 343, ЛР 344, ЛР 345, ЛР 346, ЛР 347, ЛР 348, ЛР 349, ЛР 350, ЛР 351, ЛР 352, ЛР 353, ЛР 354, ЛР 355, ЛР 356, ЛР 357, ЛР 358, ЛР 359, ЛР 360, ЛР 361, ЛР 362, ЛР 363, ЛР 364, ЛР 365, ЛР 366, ЛР 367, ЛР 368, ЛР 369, ЛР 370, ЛР 371, ЛР 372, ЛР 373, ЛР 374, ЛР 375, ЛР 376, ЛР 377, ЛР 378, ЛР 379, ЛР 380, ЛР 381, ЛР 382, ЛР 383, ЛР 384, ЛР 385, ЛР 386, ЛР 387, ЛР 388, ЛР 389, ЛР 390, ЛР 391, ЛР 392, ЛР 393, ЛР 394, ЛР 395, ЛР 396, ЛР 397, ЛР 398, ЛР 399, ЛР 400, ЛР 401, ЛР 402, ЛР 403, ЛР 404, ЛР 405, ЛР 406, ЛР 407, ЛР 408, ЛР 409, ЛР 410, ЛР 411, ЛР 412, ЛР 413, ЛР 414, ЛР 415, ЛР 416, ЛР 417, ЛР 418, ЛР 419, ЛР 420, ЛР 421, ЛР 422, ЛР 423, ЛР 424, ЛР 425, ЛР 426, ЛР 427, ЛР 428, ЛР 429, ЛР 430, ЛР 431, ЛР 432, ЛР 433, ЛР 434, ЛР 435, ЛР 436, ЛР 437, ЛР 438, ЛР 439, ЛР 440, ЛР 441, ЛР 442, ЛР 443, ЛР 444, ЛР 445, ЛР 446, ЛР 447, ЛР 448, ЛР 449, ЛР 450, ЛР 451, ЛР 452, ЛР 453, ЛР 454, ЛР 455, ЛР 456, ЛР 457, ЛР 458, ЛР 459, ЛР 460, ЛР 461, ЛР 462, ЛР 463, ЛР 464, ЛР 465, ЛР 466, ЛР 467, ЛР 468, ЛР 469, ЛР 470, ЛР 471, ЛР 472, ЛР 473, ЛР 474, ЛР 475, ЛР 476, ЛР 477, ЛР 478, ЛР 479, ЛР 480, ЛР 481, ЛР 482, ЛР 483, ЛР 484, ЛР 485, ЛР 486, ЛР 487, ЛР 488, ЛР 489, ЛР 490, ЛР 491, ЛР 492, ЛР 493, ЛР 494, ЛР 495, ЛР 496, ЛР 497, ЛР 498, ЛР 499, ЛР 500, ЛР 501, ЛР 502, ЛР 503, ЛР 504, ЛР 505, ЛР 506, ЛР 507, ЛР 508, ЛР 509, ЛР 510, ЛР 511, ЛР 512, ЛР 513, ЛР 514, ЛР 515, ЛР 516, ЛР 517, ЛР 518, ЛР 519, ЛР 520, ЛР 521, ЛР 522, ЛР 523, ЛР 524, ЛР 525, ЛР 526, ЛР 527, ЛР 528, ЛР 529, ЛР 530, ЛР 531, ЛР 532, ЛР 533, ЛР 534, ЛР 535, ЛР 536, ЛР 537, ЛР 538, ЛР 539, ЛР 540, ЛР 541, ЛР 542, ЛР 543, ЛР 544, ЛР 545, ЛР 546, ЛР 547, ЛР 548, ЛР 549, ЛР 550, ЛР 551, ЛР 552, ЛР 553, ЛР 554, ЛР 555, ЛР 556, ЛР 557, ЛР 558, ЛР 559, ЛР 560, ЛР 561, ЛР 562, ЛР 563, ЛР 564, ЛР 565, ЛР 566, ЛР 567, ЛР 568, ЛР 569, ЛР 570, ЛР 571, ЛР 572, ЛР 573, ЛР 574, ЛР 575, ЛР 576, ЛР 577, ЛР 578, ЛР 579, ЛР 580, ЛР 581, ЛР 582, ЛР 583, ЛР 584, ЛР 585, ЛР 586, ЛР 587, ЛР 588, ЛР 589, ЛР 590, ЛР 591, ЛР 592, ЛР 593, ЛР 594, ЛР 595, ЛР 596, ЛР 597, ЛР 598, ЛР 599, ЛР 600, ЛР 601, ЛР 602, ЛР 603, ЛР 604, ЛР 605, ЛР 606, ЛР 607, ЛР 608, ЛР 609, ЛР 610, ЛР 611, ЛР 612, ЛР 613, ЛР 614, ЛР 615, ЛР 616, ЛР 617, ЛР 618, ЛР 619, ЛР 620, ЛР 621, ЛР 622, ЛР 623, ЛР 624, ЛР 625, ЛР 626, ЛР 627, ЛР 628, ЛР 629, ЛР 630, ЛР 631, ЛР 632, ЛР 633, ЛР 634, ЛР 635, ЛР 636, ЛР 637, ЛР 638, ЛР 639, ЛР 640, ЛР 641, ЛР 642, ЛР 643, ЛР 644, ЛР 645, ЛР 646, ЛР 647, ЛР 648, ЛР 649, ЛР 650, ЛР 651, ЛР 652, ЛР 653, ЛР 654, ЛР 655, ЛР 656, ЛР 657, ЛР 658, ЛР 659, ЛР 660, ЛР 661, ЛР 662, ЛР 663, ЛР 664, ЛР 665, ЛР 666, ЛР 667, ЛР 668, ЛР 669, ЛР 670, ЛР 671, ЛР 672, ЛР 673, ЛР 674, ЛР 675, ЛР 676, ЛР 677, ЛР 678, ЛР 679, ЛР 680, ЛР 681, ЛР 682, ЛР 683, ЛР 684, ЛР 685, ЛР 686, ЛР 687, ЛР 688, ЛР 689, ЛР 690, ЛР 691, ЛР 692, ЛР 693, ЛР 694, ЛР 695, ЛР 696, ЛР 697, ЛР 698, ЛР 699, ЛР 700, ЛР 701, ЛР 702, ЛР 703, ЛР 704, ЛР 705, ЛР 706, ЛР 707, ЛР 708, ЛР 709, ЛР 710, ЛР 711, ЛР 712, ЛР 713, ЛР 714, ЛР 715, ЛР 716, ЛР 717, ЛР 718, ЛР 719, ЛР 720, ЛР 721, ЛР 722, ЛР 723, ЛР 724, ЛР 725, ЛР 726, ЛР 727, ЛР 728, ЛР 729, ЛР 730, ЛР 731, ЛР 732, ЛР 733, ЛР 734, ЛР 735, ЛР 736, ЛР 737, ЛР 738, ЛР 739, ЛР 740, ЛР 741, ЛР 742, ЛР 743, ЛР 744, ЛР 745, ЛР 746, ЛР 747, ЛР 748, ЛР 749, ЛР 750, ЛР 751, ЛР 752, ЛР 753, ЛР 754, ЛР 755, ЛР 756, ЛР 757, ЛР 758, ЛР 759, ЛР 760, ЛР 761, ЛР 762, ЛР 763, ЛР 764, ЛР 765, ЛР 766, ЛР 767, ЛР 768, ЛР 769, ЛР 770, ЛР 771, ЛР 772, ЛР 773, ЛР 774, ЛР 775, ЛР 776, ЛР 777, ЛР 778, ЛР 779, ЛР 780, ЛР 781, ЛР 782, ЛР 783, ЛР 784, ЛР 785, ЛР 786, ЛР 787, ЛР 788, ЛР 789, ЛР 790, ЛР 791, ЛР 792, ЛР 793, ЛР 794, ЛР 795, ЛР 796, ЛР 797, ЛР 798, ЛР 799, ЛР 800, ЛР 801, ЛР 802, ЛР 803, ЛР 804, ЛР 805, ЛР 806, ЛР 807, ЛР 808, ЛР 809, ЛР 810, ЛР 811, ЛР 812, ЛР 813, ЛР 814, ЛР 815, ЛР 816, ЛР 817, ЛР 818, ЛР 819, ЛР 820, ЛР 821, ЛР 822, ЛР 823, ЛР 824, ЛР 825, ЛР 826, ЛР 827, ЛР 828, ЛР 829, ЛР 830, ЛР 831, ЛР 832, ЛР 833, ЛР 834, ЛР 835, ЛР 836, ЛР 837, ЛР 838, ЛР 839, ЛР 840, ЛР 841, ЛР 842, ЛР 843, ЛР 844, ЛР 845, ЛР 846, ЛР 847, ЛР 848, ЛР 849, ЛР 850, ЛР 851, ЛР 852, ЛР 853, ЛР 854, ЛР 855, ЛР 856, ЛР 857, ЛР 858, ЛР 859, ЛР 860, ЛР 861, ЛР 862, ЛР 863, ЛР 864, ЛР 865, ЛР 866, ЛР 867, ЛР 868, ЛР 869, ЛР 870, ЛР 871, ЛР 872, ЛР 873, ЛР 874, ЛР 875, ЛР 876, ЛР 877, ЛР 878, ЛР 879, ЛР 880, ЛР 881, ЛР 882, ЛР 883, ЛР 884, ЛР 885, ЛР 886, ЛР 887, ЛР 888, ЛР 889, ЛР 890, ЛР 891, ЛР 892, ЛР 893, ЛР 894, ЛР 895, ЛР 896, ЛР 897, ЛР 898, ЛР 899, ЛР 900, ЛР 901, ЛР 902, ЛР 903, ЛР 904, ЛР 905, ЛР 906, ЛР 907, ЛР 908, ЛР 909, ЛР 910, ЛР 911, ЛР 912, ЛР 913, ЛР 914, ЛР 915, ЛР 916, ЛР 917, ЛР 918, ЛР 919, ЛР 920, ЛР 921, ЛР 922, ЛР 923, ЛР 924, ЛР 925, ЛР 926, ЛР 927, ЛР 928, ЛР 929, ЛР 930, ЛР 931, ЛР 932, ЛР 933, ЛР 934, ЛР 935, ЛР 936, ЛР 937, ЛР 938, ЛР 939, ЛР 940, ЛР 941, ЛР 942, ЛР 943, ЛР 944, ЛР 945, ЛР 946, ЛР 947, ЛР 948, ЛР 949, ЛР 950, ЛР 951, ЛР 952, ЛР 953, ЛР 954, ЛР 955, ЛР 956, ЛР 957, ЛР 958, ЛР 959, ЛР 960, ЛР 961, ЛР 962, ЛР 963, ЛР 964, ЛР 965, ЛР 966, ЛР 967, ЛР 968, ЛР 969, ЛР 970, ЛР 971, ЛР 972, ЛР 973, ЛР 974, ЛР 975, ЛР 976, ЛР 977, ЛР 978, ЛР 979, ЛР 980, ЛР 981, ЛР 982, ЛР 983, ЛР 984, ЛР 985, ЛР 986, ЛР 987, ЛР 988, ЛР 989, ЛР 990, ЛР 991, ЛР 992, ЛР 993, ЛР 994, ЛР 995, ЛР 996, ЛР 997, ЛР 998, ЛР 999, ЛР 1000, ЛР 1001, ЛР 1002, ЛР 1003, ЛР 1004, ЛР 1005, ЛР 1006, ЛР 1007, ЛР 1008, ЛР 1009, ЛР 1010, ЛР 1011, ЛР 1012, ЛР 1013, ЛР 1014, ЛР 1015, ЛР 1016, ЛР 1017, ЛР 1018, ЛР 1019, ЛР 1020, ЛР 1021, ЛР 1022, ЛР 1023, ЛР 1024, ЛР 1025, ЛР 1026, ЛР 1027, ЛР 1028, ЛР 1029, ЛР 1030, ЛР 1031, ЛР 1032, ЛР 1033, ЛР 1034, ЛР 1035, ЛР 1036, ЛР 1037, ЛР 1038, ЛР 1039, ЛР 1040, ЛР 1041, ЛР 1042, ЛР 1043, ЛР 1044, ЛР 1045, ЛР 1046, ЛР 1047, ЛР 1048, ЛР 1049, ЛР 1050, ЛР 1051, ЛР 1052, ЛР 1053, ЛР 1054, ЛР 1055, ЛР 1056, ЛР 1057, ЛР 1058, ЛР 1059, ЛР 1060, ЛР 1061, ЛР 1062, ЛР 1063, ЛР 1064, ЛР 1065, ЛР 1066, ЛР 1067, ЛР 1068, ЛР 1069, ЛР 1070, ЛР 1071, ЛР 1072, ЛР 1073, ЛР 1074, ЛР 1075, ЛР 1076, ЛР 1077, ЛР 1078, ЛР 1079, ЛР 1080, ЛР 1081, ЛР 1082, ЛР 1083, ЛР 1084, ЛР 1085, ЛР 1086, ЛР 1087, ЛР 1088, ЛР 1089, ЛР 1090, ЛР 1091, ЛР 1092, ЛР 1093, ЛР 1094, ЛР 1095, ЛР 1096, ЛР 1097, ЛР 1098, ЛР 1099, ЛР 1100, ЛР 1101, ЛР 1102, ЛР 1103, ЛР 1104, ЛР 1105, ЛР 1106, ЛР 1107, ЛР 1108, ЛР 1109, ЛР 1110, ЛР 1111, ЛР 1112, ЛР 1113, ЛР 1114, ЛР 1115, ЛР 1116, ЛР 1117, ЛР 1118, ЛР 1119, ЛР 1120, ЛР 1121, ЛР 1122, ЛР 1123, ЛР 1124, ЛР 1125, ЛР 1126, ЛР 1127, ЛР 1128, ЛР 1129, ЛР 1130, ЛР 1131, ЛР 1132, ЛР 1133, ЛР 1134, ЛР 1135, ЛР 1136, ЛР 1137, ЛР 1138, ЛР 1139, ЛР 1140, ЛР 1141, ЛР 1142, ЛР 1143, ЛР 1144, ЛР 1145, ЛР 1146, ЛР 1147, ЛР 1148, ЛР 1149, ЛР 1150, ЛР 1151, ЛР 1152, ЛР 1153, ЛР 1154, ЛР 1155, ЛР 1156, ЛР 1157, ЛР 1158, ЛР 1159, ЛР 1160, ЛР 1161, ЛР 1162, ЛР 1163, ЛР 1164, ЛР 1165, ЛР 1166, ЛР 1167, ЛР 1168, ЛР 1169, ЛР 1170, ЛР 1171, ЛР 1172, ЛР 1173, ЛР 1174, ЛР 1175, ЛР 1176, ЛР 1177, ЛР 1178, ЛР 1179, ЛР 1180, ЛР 1181, ЛР 1182, ЛР 1183, ЛР 1184, ЛР 1185, ЛР 1186, ЛР 1187, ЛР 1188, ЛР 1189, ЛР 1190, ЛР 1191, ЛР 1192, ЛР 1193, ЛР 1194, ЛР 1195, ЛР 1196, ЛР 1197, ЛР 1198, ЛР 1199, ЛР 1200, ЛР 1201, ЛР 1202, ЛР 1203, ЛР 1204, ЛР 1205, ЛР 1206, ЛР 1207, ЛР 1208, ЛР 1209, ЛР 1210, ЛР 1211, ЛР 1212, ЛР 1213, ЛР 1214, ЛР 1215, ЛР 1216, ЛР 1217, ЛР 1218, ЛР 1219, ЛР 1220, ЛР 1221, ЛР 1222, ЛР 1223, ЛР 1224, ЛР 1225, ЛР 1226, ЛР 1227, ЛР 1228, ЛР 1229, ЛР 1230, ЛР 1231, ЛР 1232, ЛР 1233, ЛР 1234, ЛР 1235, ЛР 1236, ЛР 1237, ЛР 1238, ЛР 1239, ЛР 1240, ЛР 1241, ЛР 1242, ЛР 1243, ЛР 1244, ЛР 1245, ЛР 1246, ЛР 1247, ЛР 1248, ЛР 1249, ЛР 1250, ЛР 1251, ЛР 1252, ЛР 1253, ЛР 1254, ЛР 1255, ЛР 1256, ЛР 1257, ЛР 1258, ЛР 1259, ЛР 1260, ЛР 1261, ЛР 1262, ЛР 1263, ЛР 1264, ЛР 1265, ЛР 1266, ЛР 1267, ЛР 1268, ЛР 1269, ЛР 1270, ЛР 1271, ЛР 1272, ЛР 1273, ЛР 1274, ЛР 1275, ЛР 1276, ЛР 1277, ЛР 1278, ЛР 1279, ЛР 1280, ЛР 1281, ЛР 1282, ЛР 1283, ЛР 1284, ЛР 1285, ЛР 1286, ЛР 1287, ЛР 1288, ЛР 1289, ЛР 1290, ЛР 1291, ЛР 1292, ЛР 1293, ЛР 1294, ЛР 1295, ЛР 1296, ЛР 1297, ЛР 1298, ЛР 1299, ЛР 1300, ЛР 1301, ЛР 1302, ЛР 1303, ЛР 1304, ЛР 1305, ЛР 1306, ЛР 1307, ЛР 1308, ЛР 1309, ЛР 1310, ЛР 1311, ЛР 1312, ЛР 1313, ЛР 1314, ЛР 1315, ЛР 1316, ЛР 1317, ЛР 1318, ЛР 1319, ЛР 1320, ЛР 1321, ЛР 1322, ЛР 1323, ЛР 1324, ЛР 1325, ЛР 1326, ЛР 1327, ЛР 1328, ЛР 1329, ЛР 1330, ЛР 1331, ЛР 1332, ЛР 1333, ЛР 1334, ЛР 1335, ЛР 1336, ЛР 1337, ЛР 1338, ЛР 1339, ЛР 1340, ЛР 1341, ЛР 1342, ЛР 1343, ЛР 1344, ЛР 1345, ЛР 1346, ЛР 1347, ЛР 1348, ЛР 1349, ЛР 1350, ЛР 1351, ЛР 1352, ЛР 1353, ЛР 1354, ЛР 1355, ЛР 1356, ЛР 1357, ЛР 1358, ЛР 1359, ЛР 1360, ЛР 1361, ЛР 1362, ЛР 1363, ЛР 1364, ЛР 1365, ЛР 1366, ЛР 1367, ЛР 1368, ЛР 1369, ЛР 1370, ЛР 1371, ЛР 1372, ЛР 1373, ЛР 1374, ЛР 1375, ЛР 1376, ЛР 1377, ЛР 1378, ЛР 1379, ЛР 1380, ЛР 1381, ЛР 1382, ЛР 1383, ЛР 1384, ЛР 1385, ЛР 1386, ЛР 1387, ЛР 1388, ЛР 1389, ЛР 1390, ЛР 1391, ЛР 1392, ЛР 1393, ЛР 1394, ЛР 1395, ЛР 1396, ЛР 1397, ЛР 1398, ЛР 1399, ЛР 1400, ЛР 1401, ЛР 1402, ЛР 1403, ЛР 1404, ЛР 1405, ЛР 1406, ЛР 1407, ЛР 1408, ЛР 1409, ЛР 1410, ЛР 1411, ЛР 1412, ЛР 1413, ЛР 1414, ЛР 1415, ЛР 1416, ЛР 1417, ЛР 1418, ЛР 1419, ЛР 1420, ЛР 1421, ЛР 1422, ЛР 1423, ЛР 1424, ЛР 1425, ЛР 1426, ЛР 1427, ЛР 1428, ЛР 1429, ЛР 1430, ЛР 1431, ЛР 1432, ЛР 1433, ЛР 1434, ЛР 1435, ЛР 1436, ЛР 1437, ЛР 1438, ЛР 1439, ЛР 1440, ЛР 1441, ЛР 1442, ЛР 1443, ЛР 1444, ЛР 1445, ЛР 1446, ЛР 1447, ЛР 1448, ЛР 1449, ЛР 1450, ЛР 1451, ЛР 1452, ЛР 1453, ЛР 1454, ЛР 1455, ЛР 1456, ЛР 1457, ЛР 1458, ЛР 1459, ЛР 1460, ЛР 1461, ЛР 1462, ЛР 1463, ЛР 1464, ЛР 1465, ЛР 1466, ЛР 1467, ЛР 1468, ЛР 1469, ЛР 1470, ЛР 1471, ЛР 1472, ЛР 1473, ЛР 1474, ЛР 1475, ЛР 1476, ЛР 1477, ЛР 1478, ЛР 1479, ЛР 1480, ЛР 1481, ЛР 1482, ЛР 1483, ЛР 1484, ЛР 1485, ЛР 1486, ЛР 1487, ЛР 1488, ЛР 1489, ЛР 1490, ЛР 1491, ЛР 1492, ЛР 1493, ЛР 1494, ЛР 1495, ЛР 1496, ЛР 1497, ЛР 1498, ЛР 1499, ЛР 1500, ЛР 1501, ЛР 1502, ЛР 1503, ЛР 1504, ЛР 1505, ЛР 1506, ЛР 1507, ЛР 1508, ЛР 1509, ЛР 1510, ЛР 1511, ЛР 1512, ЛР 1513, ЛР 1514, ЛР 1515, ЛР 1516, ЛР 1517, ЛР 1518, ЛР 1519, ЛР 1520, ЛР 1521, ЛР 1522, ЛР 1523, ЛР 1524, ЛР 1525, ЛР 1526, ЛР 1527, ЛР 1528, ЛР 1529, ЛР 1530, ЛР 1531, ЛР 1532, ЛР 1533, ЛР 1534, ЛР 1535, ЛР 1536, ЛР 1537, ЛР 1538, ЛР 1539, ЛР 1540, ЛР 1541, ЛР 1542, ЛР 1543, ЛР 1544, ЛР 1545, ЛР 1546, ЛР 1547, ЛР 1548, ЛР 1549, ЛР 1550, ЛР 1551, ЛР 1552, ЛР 1553, ЛР 1554, ЛР 1555, ЛР 1556, ЛР 1557, ЛР 1558, ЛР 1559, ЛР 1560, ЛР 1561, ЛР 1562, ЛР 1563, ЛР 1564, ЛР 1565, ЛР 1566, ЛР 1567, ЛР 1568, ЛР 1569, ЛР 1570, ЛР 1571, ЛР 1572, ЛР 1573, ЛР 1574, ЛР 1575, ЛР 1576, ЛР 1577, ЛР 1578, ЛР 1579, ЛР | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | <i>Дидактические единицы темы</i> Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. | | | 04, МР 06, МР 08, ПР6 03, ПР6 05 | | |
| | Профессионально ориентированное содержание Влияние глобализации и интеграционных процессов на развитие промышленности в России. | | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 | ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14 |
| | Практическая работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 7.2. Становление новой России (1992–1999) | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 119 | Социально-экономическая политика при Б.Н. Ельцине. | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, | ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 01, ЛРВР 2.1, ЛРВР |
| | 120 | Экономические реформы. Шоковая терапия. | 1 | ЛР06, ЛР 08, | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 121 | Проблемы общества 1990-х. | 1 | МР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 | 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 11, ЛРВР 14 |
| 122 | Внешняя политика 1990-е гг | 1 | | |
| <i>Дидактические единицы темы</i> | | | | |
| <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение</p> | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | <p>сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.</p> | | | | |
| | <p>Профессионально ориентированное содержание Промышленный кризис начала 90-х</p> | 2 | <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05.</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10</p> | <p>ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14</p> |
| | Практическая работа | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | не предусмотрено | | | |
| Тема 7.3. | Содержание учебного материала | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации | 123 | <p>Россия – политические и экономическое развитие.</p> <p><i>Дидактические единицы темы</i></p> <p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном</p> | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР06, ЛР 08, МР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 | ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 01, ЛРВР 2.1, ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 11, ЛРВР 14 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | <p>информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2012 гг.</p> | | | | |
| | <p>Профессионально ориентированное содержание Перспективные направления промышленного развития и автомобилестроения в России</p> | 3 | <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01,</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10</p> | <p>ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05. | | |
| | Практическая работа | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | не предусмотрено | | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | 1 | | | |
| Всего: | | 170 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

«История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- раздаточный материал

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
8. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
9. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
10. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
11. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
12. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-

научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

13. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
15. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
16. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
17. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
18. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
19. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб) | Методы оценки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 01. Сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме, самостоятельная работа, решение ситуационной задачи, устный опрос, дифференцированный зачёт |
| ПРб 02. Владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме, самостоятельная работа, решение ситуационной задачи, устный опрос, дифференцированный зачёт |
| ПРб 03. Сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме, самостоятельная работа, решение ситуационной задачи, устный опрос, дифференцированный зачёт |
| ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме, самостоятельная работа, решение ситуационной задачи, устный опрос, дифференцированный зачёт |
| ПРб 05. Сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме, самостоятельная работа, решение ситуационной задачи, устный опрос, дифференцированный зачёт |

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Гражданская война в России: 1918-1922 гг
2. Образование СССР
3. Приход к власти большевиков в октябре 1917 года
4. Индустриализация и коллективизация в СССР. Значение и итоги.
5. Становление режима личной власти И.В. Сталина в 20-е, 30-е годы XX века.
6. Основные этапы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
7. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.
8. Молодая гвардия. Деятельность молодых партизан в годы ВОВ.
9. Детство в годы Великой Отечественной Войны
10. Холодная война. Противостояние двух сверхдержав.
11. Научные достижения во времена СССР.
12. Сергей Павлович Королёв – великий изобретатель
13. Крупнейшие промышленные объекты в СССР.
14. Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе.
15. Советская система 1970-х гг.: застой или эпоха стабильности?
16. Религия и церковь во времена СССР
17. История развития автомобилестроения в СССР
18. Наш край в годы Великой Отечественной Войны.
19. Экономический кризис 90-х гг в России. Была ли возможность избежать?
20. Между Первой и Второй мировыми войнами: была ли возможность не допустить войны?
21. Мир начала XX века: достижения и противоречия
22. Великая Отечественная Война: значение и цена победы
23. Политика «перестройки»: победа или крах социалистического реформаторства?
24. Российская Федерация и глобальные вызовы современности
25. Сталинград: переломный момент Второй мировой войны.
26. Голод и коллективизация: рукотворная трагедия
27. Красные и белые – две братские армии
28. История «Стахановского движения»

Приложение 2. Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>ЛР 01. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных наук.</p> | <p>МР6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать</p> | <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,</p> | <p>МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК2.1.Подготавливатьоборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.</p> <p>ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p> | <p>общенациональных проблем.</p> | <p>из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ПК2.1.Подготавливатьоборудование, инструменты, рабочее место для сборки и</p> | <p>ЛР 02. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> | <p>МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.</p> <p>ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p> | <p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> | <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> |

Приложение 3. Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

| Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОП.03 Безопасность жизнедеятельности <i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке. - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, имеющих военные учетные специальности, | <p>ПМ.02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения. МДК.02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения ПК 2.1 Подготавливать оборудование, инструменты, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места</p> | <p>ПРб 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. ПРб 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной</p> | <p>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг. Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Научно-техническая революция в СССР. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Советские научные и технические приоритеты.</p> <p>Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Мир и процессы глобализации в новых условиях.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>родственные специальностям СПО.</p> <p>ОП.06 Основы предпринимательства</p> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять документацию для государственной регистрации субъектов малого предпринимательства. - составлять и анализировать структуру трудового договора. <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды предпринимательства. - организационно-правовые формы предприятия. - формы государственной поддержки предпринимательской деятельности. | <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания и регулировки промышленного оборудования - Наименование и назначение рабочего инструмента <p>ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</p> <p>ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполнять подготовку рабочего места, осуществлять подбор | <p>деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ПРб 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p> <p>ПРб 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> | <p>Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.</p> <p>Раздел 8. Мир во второй половине XX в. Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века. Постиндустриальное общество.</p> <p>Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие электротехники и робототехники. Научные открытия (физика, химия, биология,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>оборудования, инструментов и приспособлений для проведения ремонтных работ;</p> <p><i>Знать</i></p> <p>Безопасные приемы работы; основные приемы выполнения работ по разборке, ремонту и сборке простых узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p> <p>-Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов</p> | | <p>медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период.</p> <p>Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Лист актуализации рабочей программы

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию |
|-------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |