



Министерство образования Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

по профессии

17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (*легкая степень умственной отсталости*)

Форма обучения - очная

Квалификация выпускника - рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Тольятти, 2025

Организации – разработчики программы:

Образовательное учреждение: ГАПОУ СО «ТМК»

Предприятие: ООО «Монтаж - Сити»

Разработчики программы:

Назайкинская И.В., заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ СО «ТМК»

Бебякина Н.Г., методист ГАПОУ СО «ТМК»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Нормативные основания для разработки АОП ПО	6
1.2. Требования к поступающим	7
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП ПО	8
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОП ПО	9
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	9
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	9
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО	9
2.4. Результаты реализации АОП ПО	9
2.5. Трудоемкость АОП ПО	19
2.6. Срок освоения АОП ПО	19
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП ПО	20
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО	21
Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	22
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	22
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	22
5.3. Материально-техническое обеспечение.	23
Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО	27
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	29

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. ФОС АОППО
 - 6.1 Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОП ПО
 - 6.2 Текущий контроль
 - 6.3 Промежуточный контроль
 - 6.4 Квалификационный экзамен
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» составлена на основе профессионального стандарта «Работник по комплексной уборке территорий, относящихся к общему имуществу в многоквартирном доме», утвержденного приказом Минтруда России от 14 сентября 2022г. №534н и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) строится с учетом психологических и индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Рабочие программы учебных дисциплин и практической подготовки адаптированы для обучения данной категории обучающихся на основе применения современных педагогических технологий: личностно-ориентированного образования, ИКТ, элементов проблемного обучения, на принципах индивидуализации и дифференциации.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» направлена на адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодолению психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, стимулированию позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, работу по развитию и совершенствованию организма.

Обучающиеся с нарушением интеллекта - это лица, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ в связи с:

1. психологическими особенностями:

- недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности,
- недоразвитое словесно-логическое и абстрактное мышление,
- сниженная активность мыслительной деятельности,
- замедленная скорость приема информации,
- кратковременная память,
- неустойчивое внимание,
- недоразвитие речевой деятельности, вследствие этого затруднения в воспроизведении словесного материала.

2. личностными особенностями:

- неразвитая эмоционально-волевая сфера,
- заниженная самооценка,
- недостаточный самоконтроль,
- слабость собственных намерений, большая внушаемость,
- отсутствие инициативы и самостоятельности,
- вспыльчивость и агрессивность,
- сопротивление новому и неизвестному,
- частая смена настроения.

3. поведенческими особенностями:

- высокая конфликтность,
- неадекватные поведенческие реакции,
- слабая мотивированность к межличностным контактам обуславливается незрелостью социальных мотивов и неразвитостью навыков общения обучающихся.

При реализации АОП ПО предусмотрены следующие формы (варианты) адаптации образовательной программы:

- разработка индивидуальных графиков обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- включение в образовательную программу профессионального обучения адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений и способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;

- выбор формы проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- использование различных форм обучения (практико-ориентированное (дуальное) обучение, дистанционное обучение, электронное обучение);

- использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также в зависимости от целей обучения, содержания обучения, исходного уровня имеющихся знаний, умений, навыков, уровня профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения;

- использование форм и методов контроля и оценки результатов обучения;

- проведение индивидуального входящего (входного) контроля для определения индивидуальных способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала у обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья;

- информационное обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- осуществление личностного, индивидуального социального сопровождения (тьютором и т.п.)

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы

- обучение в отдельной группе в увеличенные сроки обучения.

1.1. Нормативные основания для разработки АОП ПО:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 №06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.0.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 534н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по комплексной уборке территорий, относящихся к общему имуществу в многоквартирном доме»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (вместе с Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)»
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.09.2020 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам среднего профессионального образования).
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.08.2022 № 07-5789 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, а также с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития»).
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.09. 2022 № 05-1597 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)»).

1.2. Требования к поступающим

К освоению адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования, обучавшиеся в специальных (коррекционных) школах.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП ПО:

ПС – профессиональный стандарт;

АОП – адаптированная образовательная программа;

ПО – профессиональное обучение;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОТФ – обобщенные трудовые функции;

ТФ – трудовые функции;

ТД – трудовые действия;

ЛР – личностные результаты

Цикл ОП.00 – общепрофессиональный цикл;

Цикл А.00 – адаптационный цикл.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОП ПО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

Объекты профессиональной деятельности: объекты общего имущества, в том числе земельные участки, относящихся к общему имуществу многоквартирных домов

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности: Выполнение работ по санитарному содержанию и уборке общего имущества собственников помещений многоквартирного дома

Задача профессиональной деятельности: Обеспечение комфортных и благоприятных условий проживания граждан в многоквартирном доме

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО

Обобщенная трудовая функция №1: Комплексная уборка помещений общего пользования в многоквартирном доме

- Ручная уборка поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома
- Сбор и перемещение мусора, смета и твердых коммунальных отходов к местам накопления

- Работы по обслуживанию мусоропровода многоквартирного дома

Обобщенная трудовая функция №2: Комплексная уборка придомовой территории

- Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории
- Ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в летний период
- Ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в зимний период

2.4. Результаты реализации АОП ПО

Основная цель вида профессиональной деятельности: обеспечение комфортных и благоприятных условий проживания граждан в многоквартирном доме

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт «Работник по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме»	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности	Выполнение работ по санитарному содержанию и уборке общего имущества собственников помещений многоквартирного дома	
Обобщенная трудовая функция (профессиональная компетенция)		
Обобщенная трудовая функция	Комплексная уборка помещений общего пользования в многоквартирном доме	
ТФ 1.1	Ручная уборка поверхностей помещений общего пользования	

	многоквартирного дома	
Трудовые действия	– Проверка состояния поверхностей помещений общего пользования в многоквартирном доме и оценка степени их загрязнения – Подготовка инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ – Очистка металлических решеток и прямиков под ними на входной группе многоквартирного дома – Удаление локальных загрязнений с поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома – Подметание лестничных площадок, маршей и территории входной группы многоквартирного дома – Приготовление моющих растворов для влажной и мокрой уборки лестничных площадок, маршей и территории входной группы многоквартирного дома – Влажная уборка лестничных площадок, маршей и территории входной группы многоквартирного дома – Мокрая уборка лестничных площадок, маршей и территории входной группы многоквартирного дома – Влажная уборка кабины лифта	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий ОП.01 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ
Умения	– Проводить визуальную оценку уровня загрязнения поверхностей, помещений общего пользования многоквартирного дома – Определять оптимальный, рациональный и безопасный маршрут движения при уборке – Соблюдать правила применения инвентаря, химических средств, расходных материалов и средств индивидуальной защиты при производстве работ – Готовить моющие растворы для влажной и мокрой уборки лестничных площадок, маршей и территории входной группы многоквартирного дома – Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ – Оценивать качество выполненных	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий ОП.03 Охрана труда ОП.02 Моющие и дезинфицирующие средства

	работ – Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности	
Знания	– Нормы и правила содержания мест общего пользования в многоквартирном доме – Особенности проведения уборки поверхностей, помещений общего пользования в многоквартирном доме в условиях пандемии – Методы и приемы выполнения работ по уборке поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома – Правила применения инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов при производстве работ по уборке помещений общего пользования в многоквартирном доме – Свойства моющих растворов для уборки поверхностей, помещений общего пользования многоквартирного дома и правила их применения – Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при производстве работ – Технологические инструкции по выполнению уборки помещений общего пользования в многоквартирном доме – Виды загрязнений и их признаки – Критерии оценки качества выполненных работ	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий ОП.03 Охрана труда
ТФ 1.2	Сбор и перемещение мусора, смета и твердых коммунальных отходов к местам накопления	
Трудовые действия	– Выбор инвентаря, технических средств и средств индивидуальной защиты для сбора и транспортировки смета, мусора и твердых коммунальных отходов к местам накопления – Сбор смета и мусора в помещениях общего пользования многоквартирного дома – Сбор твердых коммунальных отходов в помещениях общего пользования многоквартирного дома – Транспортировка твердых коммунальных отходов к местам накопления	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий ОП.01 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ ОП.02 Моющие и дезинфицирующие средства

	– Селективное размещение смета, мусора и твердых коммунальных отходов в контейнерах-накопителях и бункерах – Размещение запрещенных к размещению в контейнерах-накопителях и бункерах отходов в специально предназначенные для этого емкости – Прессование (компактирование) отдельных видов отходов	
Умения	– Производить визуальную оценку морфологического состава мусора и твердых коммунальных отходов – Производить предварительное селективное разделение мусора и твердых коммунальных отходов – Соблюдать правила применения инвентаря и технических средств для сбора и транспортировки смета, мусора и твердых коммунальных отходов к местам накопления – Соблюдать требования технической документации, определяющей условия селективного размещения различных видов отходов в контейнерах-накопителях – Безопасно использовать оборудование для прессования отдельных видов твердых коммунальных отходов – Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий ОП.03 Охрана труда ОП.02 Моющие и дезинфицирующие средства
Знания	– Требования нормативно-технической документации, определяющей особенности разделения мусора и твердых коммунальных отходов для использования их в целях рециклинга – Особенности сбора и транспортировки смета, мусора и твердых коммунальных отходов к местам накопления в условиях пандемии – Морфологический состав твердых коммунальных отходов, образующихся в многоквартирных домах – Требования охраны труда, пожарной безопасности и промышленной санитарии при производстве работ – Виды и назначение инвентаря, технических средств для сбора и транспортировки смета, мусора и твердых	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий ОП.02 Моющие и дезинфицирующие средства ОП.03 Охрана труда

	коммунальных отходов к местам накопления – Правила применения инвентаря, технических средств и средств индивидуальной защиты при производстве работ по уборке помещений общего пользования в многоквартирном доме	
ТФ 1.3	Работы по обслуживанию мусоропровода многоквартирного дома	
Трудовые действия	– Подготовка оборудования, инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ – Осмотр элементов мусоропровода и помещения мусороприемной камеры – Предварительная сортировка мусора и твердых коммунальных отходов, поступающих в мусороприемную камеру из мусоропровода, и размещение их в сменные мусоросборники – Транспортировка сменных мусоросборников к контейнерной площадке – Выгрузка мусора в контейнеры-накопители и транспортировка сменных мусоросборников в мусороприемную камеру – Очистка и дезинфекция сменных мусоросборников – Влажная уборка погрузочно-разгрузочных элементов мусоропровода и мусороприемной камеры – Очистка и устранение засоров ствола мусоропровода – Дезинфекция элементов и ствола мусоропровода	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий ОП.02 Моющие и дезинфицирующие средства
Умения	– Синхронизировать сроки проведения работ по освобождению мусоропровода от мусора и твердых коммунальных отходов с временем заполнения сменных мусоросборников и графиком освобождения контейнеров-накопителей – Использовать аппараты высокого давления для очистки сменных мусоросборников и мусороприемных камер – Эксплуатировать элементы мусоропровода (шибер, зачистное устройство) и сменные мусоросборники – Освобождать мусоропровод от мусора – Производить удаление засоров и очистку ствола мусоропровода	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий ОП.02 Моющие и дезинфицирующие средства ОП.03 Охрана труда

	– Очищать и дезинфицировать элементы мусоропровода и сменные мусоросборники дезинфицирующими растворами – Соблюдать требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при производстве работ	
Знания	– Устройство мусоропровода и принцип действия его элементов – Нормы и правила эксплуатации мусоропровода в многоквартирном доме – Приемы и методы выполнения работ по обслуживанию мусоропровода – Последствия длительного нахождения мусора в мусоропроводе – Требования к обслуживанию мусоропровода в условиях пандемии – Свойства моющих и дезинфекционных средств, применяемых для очистки и дезинфекции мусоропровода, мусорокамеры, и правила их применения – Правила внутреннего трудового распорядка – Требования охраны труда, производственной санитарии, экологической, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ – Технологические инструкции по выполнению работ по уборке и санитарному содержанию мусоропровода и мусорокамер	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий ОП.03 Охрана труда
Обобщенная трудовая функция	Комплексная уборка придомовой территории	
ТФ 2.1	Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории	
Трудовые действия	– Подготовка оборудования, инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ – Сбор и удаление мелких бытовых отходов и листьев с газонов, клумб и детских площадок на придомовой территории – Полив водой клумб, газонов и зеленых насаждений, находящихся на придомовой территории – Обрезка вручную деревьев и декоративных кустарников, находящихся на придомовой территории – Удаление загрязнений с малых	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий МДК.01.02 Выполнение ремонтно-отделочных работ ОП.02 Моющие и дезинфицирующие средства

	архитектурных форм и элементов детских площадок, находящихся на придомовой территории – Очистка от мусора установленных на придомовой территории урн и мусоросборников по мере их наполнения – Сбор, транспортировка и загрузка собранного мусора в контейнеры-накопители – Очистка и дезинфекция установленных на придомовой территории урн и мусоросборников по мере их загрязнения	
Умения	– Оценивать интенсивность полива тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений – Определять набор необходимого инвентаря, инструментов и расходных материалов для выполнения суточного задания – Определять морфологический состав собранного в урнах мусора для селективного размещения его в контейнеры-накопители – Применять по назначению моющие составы для промывки и дезинфекции установленных на придомовой территории урн – Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий МДК.01.02 Выполнение ремонтно-отделочных работ ОП.02 Моющие и дезинфицирующие средства ОП.03 Охрана труда
Знания	– Нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории – Правила применения оборудования, инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ – Планировка и границы уборки придомовой территории – Планировка и границы уборки рабочего места – Требования к санитарному состоянию придомовой территории – Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ – Свойства моющих средств,	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий МДК.01.02 Выполнение ремонтно-отделочных работ ОП.02 Моющие и дезинфицирующие средства ОП.03 Охрана труда

	используемых при уборке и санитарном содержании элементов внешнего благоустройства, и правила их применения – Требования к обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории в условиях пандемии – Технологические инструкции по выполнению работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства	
ТФ 2.2	Ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в летний период	
Трудовые действия	– Подготовка уборочного оборудования и инвентаря к работе в летний период – Влажная уборка тротуаров, внутридворовых проездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев – Сбор, транспортировка и загрузка смета в мусорные контейнеры – Осмотр и очистка дождеприемных решеток для обеспечения их работоспособности – Очистка водоотводных каналов и лотков для стока воды в люки и приемные колодцы	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий МДК.01.02 Выполнение ремонтно-отделочных работ ОП.01 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ
Умения	– Готовить уборочное оборудование, инвентарь к работе в летний период – Оценивать техническое и санитарное состояние дождеприемных лотков и колодцев – Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ – Применять технологии уборки тротуаров, внутридворовых проездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев – Оценивать качество выполненных работ – Соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий МДК.01.02 Выполнение ремонтно-отделочных работ ОП.01 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ ОП.03 Охрана труда
Знания	– Нормы и правила обслуживания	МДК.01.01 Оборудование

	твердых покрытий придомовой территории в летний период – Планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории – Планировка и границы рабочего участка придомовой территории – Требования к санитарному состоянию придомовой территории в летний период – Морфологический состав твердых коммунальных отходов – Принцип работы ливневой канализации – Технология производства работ по уборке придомовой территории в летний период – Требования к обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летний период в условиях пандемии – Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ – Правила внутреннего трудового распорядка – Технологические инструкции по выполнению работ по ручной уборке твердых покрытий придомовой территории в летний период – Критерии оценки качества выполненных работ	и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий ОП.01 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ ОП.03 Охрана труда
ТФ 2.3	Ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в зимний период	
Трудовые действия	– Подготовка уборочного оборудования, инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов к работе в зимний период – Расчистка от снега тротуаров и проходов для движения пешеходов на придомовой территории – Скалывание наледи с тротуаров, внутридворовых проездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок – Удаление и складирование снега и сколотого льда в специально отведенном месте – Посыпка тротуаров и отмосток противогололедными материалами,	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий ОП.01 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ ОП.03 Охрана труда

	внутридворовых проездов, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок противогололедными реагентами – Очистка от снега и наледи крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев – Погрузка снега и сколотого льда в автотранспортные средства для удаления с придомовой территории – Заливка катка в специально отведенном месте	
Умения	– Готовить уборочное оборудование, инвентарь, средства индивидуальной защиты и расходные материалы к работе в зимний период – Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ – Применять технологии уборки тротуаров, внутридворовых проездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от снега и наледи – Определять объем расхода противогололедных реагентов для обеспечения безопасности движения пешеходов – Пользоваться инвентарем для уборки снега и скалывания наледи – Оценивать качество выполненных работ – Соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий ОП.01 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ ОП.03 Охрана труда
Знания	– Нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в зимний период – Планировка и границы уборки придомовой территории – Места расположения крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев – Требования к санитарному состоянию придомовой территории в зимний период – Правила применения противогололедных материалов и реагентов – Технология производства работ по	МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающих к ним территорий ОП.01 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ ОП.03 Охрана труда

	уборке придомовой территории в зимний период – Технология заливки катков – Правила применения инвентаря для производства работ по обслуживанию придомовой территории в зимний период – Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной, экологической и промышленной безопасности при производстве работ – Правила внутреннего трудового распорядка – Требования, предъявляемые к проведению уборки придомовой территории в зимний период в условиях пандемии	
--	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

2.5. Трудоемкость АОП ПО

Общий объем учебной нагрузки при 5-дневной неделе составляет 30 часов.

Теоретическое обучение представлено: общепрофессиональными дисциплинами в объеме 314 часов, адаптационным циклом в объеме 140 часов и профессиональными междисциплинарными курсами в объеме 124 часа. Учебная практика - 720 часов, производственная практика – 960 часов. Максимальная учебная нагрузка составляет 2258 часов.

Предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме экзамена по профилирующему междисциплинарному курсу МДК.01.01 Оборудование и технология уборки зданий и прилегающим к ним территориям, МДК.01.02 Выполнение ремонтно-отделочных работ и дифференцированных зачетов учебным дисциплинам общепрофессионального цикла:

- ОП.01 Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ;

- ОП.02 Моющие и дезинфицирующие средства;

- ОП.03 Охрана труда;

- ОП.04 Безопасность жизнедеятельности;

- ОП.05 Эффективное поведение на рынке труда;

- ОП.06 Адаптивная физическая культура;

- ОП.07 Основы финансовой грамотности;

- ОП.08 Социально-значимая деятельность;

- ОП. 09 Основы самозанятости

А так же зачетами по дисциплинам адаптационного цикла:

- А.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

- А.02 Коммуникативный практикум

- А.03 Основы компьютерной грамотности

Промежуточная аттестация проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение учебных дисциплин. Подготовка по профессии завершается квалификационным экзаменом и выдачей обучающимся свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

2.6. Срок освоения АОП ПО

Формы обучения: очная.

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования: – 1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП ПО

Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации данной программы представлены в следующих приложениях:

- учебный план (Приложение 1)
- календарный учебный график;(Приложение 2)
- адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов (Приложение 3)
- адаптированные программы профессиональных модулей (Приложение 4)
- программа адаптивной физической культуры (Приложение 5).

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по АОП ПО, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом. Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением.

Форма контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/ экзамене.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Квалификационный экзамен независимо от обобщенных трудовых функций включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом колледжа и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- комплект оценочных средств по итоговой аттестации.

В программе представлены:

- материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОП ПО (Приложение 6.1)
- текущий контроль (Приложение 6.2)
- промежуточный контроль (Приложение.6.3)
- квалификационный экзамен (Приложение.6.4)

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

В реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, имеющие среднее профессиональное/высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса. Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

Требования к личности преподавателя включают в себя:

- компетентность в сфере преподаваемой дисциплины и знания специальных основ коррекционной педагогики,
- снижение уровня конфликтности,
- психологические умения (уметь управлять собой),
- творческий подход в работе,
- настойчивость, систематичность и последовательность в достижении цели.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методические материалы – это комплекс средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения в соответствии с учебным планом. Учебно-методические материалы предусматривают логически последовательное изложение учебного материала программы, использование современных педагогических технологий и технических средств, позволяющих обучающимся осваивать учебный материал на доступном уровне и получать навыки по его использованию в практической деятельности.

Адаптированная программа профессионального обучения обеспечена учебно-планирующей документацией по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы. При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного (пошагового) формирования умственных и трудовых действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и

дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет через электронную библиотеку.

Создание информационно-методических условий реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения связано с развитием информационной образовательной среды колледжа.

Основными элементами информационной образовательной среды учреждения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде презентаций по учебным дисциплинам и производственному обучению, тестовых заданий промежуточной аттестации;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях (открытые уроки, семинары);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (сайт учреждения, создание информационного центра, участие в дистанционных конкурсах).

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы осуществляется в учебных кабинетах теоретического обучения. Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы и т.д. Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, видеофильмы и т.д..

Кабинет:

- выполнение работ по ремонту и обслуживанию зданий

Спортивный комплекс:

- спортивный зал
- открытая спортивная площадка,

Залы:

- актовый зал
- библиотека, читальный зал.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Оснащение учебных мастерских:

- шанцевый набор инструментов
- верстаки
- наборы ручных и механизированных инструментов т.д.

Производственная практика реализуется в организациях социального профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть трудовыми функциями по всем обобщенным трудовым функциям /овладеть квалификационными работами и

профессиональными навыками по квалификационной характеристике, предусмотренные программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

РАЗДЕЛ 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО

Требования к организации образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- замедленный темп ведения занятия,
- индивидуальный подход в подборе упражнений и заданий,
- проведение практических занятий,
- частую смену видов деятельности,
- применение здоровьесберегающих технологий.

Требования к отбору методов и средств обучения, обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- применение пассивных методов обучения
 - словесный (объяснение, рассказ),
 - наглядный (иллюстрация и демонстрация, яркие примеры, больше наглядности),
 - практический (многократный повтор упражнений, объясняя задание обращать внимание на ключевые слова, возможно с выводом на экран, лабораторные и практические занятия);
- применение активных методов обучения (игровые технологии, семинар);
- применение интерактивных методов обучения (тренинги учебных и социальных навыков).

Средства обучения также включают в себя:

- применение пассивных средств обучения
 - аудиовизуальные средства, компьютеры,
 - учебные пособия, словари, справочники, специальная литература,
 - практические наглядные пособия (таблицы, плакаты, модели);
- применение активных средств обучения
 - алгоритмы и обучающие программы, диапроекторы;
- применение интерактивных средств обучения
 - видеознциклопедии, электронные лектории, интерактивная доска SMART, аудиовизуальные учебники.

Практическая подготовка является одним из важных предметов для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Деятельностный подход к построению процесса практической подготовки является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в процессе выполнения работ. Виды практической деятельности и последовательность практических работ построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности выполняемых работ и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности. В процессе практической подготовки осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи,

пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках практической подготовки должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении заданий, подготавливать их к труду, который осуществляется на базе мастерских колледжа.

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В колледже назначены ответственные за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и за введение специализированного учета таких обучающихся.

Администрация и педагогический состав колледжа создал гуманитарную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Создан комфортный социально-психологический климат атмосферы доверия и творчества, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

На сайте колледжа создана вкладка «Доступная среда», где размещаются нормативные документы и вся информация по данному направлению деятельности организации.

Ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже организовано социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса (осуществляется социально-психологической службой):

- диагностико-прогностическое сопровождение направлено на помощь в адаптации к образовательному процессу и самопроявления в ситуациях развития;
- организационно-педагогическое сопровождение организовано для помощи в разрешении возможных проблем и трудностей в освоении образовательной программы;
- психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в общении и социальной адаптации и направлено на развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность его профессионального становления;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера: обеспечивает доступность и содействие в решении социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиальное обеспечение, помощь и забота волонтеров колледжа.

Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в организацию студенческого самоуправления, работу творческих объединений учебной, эстетической, культурно-исторической, патриотической направленности. В колледже действуют кружки разной направленности (предметные, патриотические, спортивные секции и факультативы). Ежегодно проходят творческие конкурсы, олимпиады, викторины с учетом возможностей обучающихся.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов и выпускников колледжа, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Колледж постоянно взаимодействует с работодателями, практикуя активные формы и методы работы (ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.).