****

**Министерство образования Самарской области**

**государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области**

**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ТМК»

**Рабочая ПРОГРАММа учебноГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 История**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**15.02.08 Технология машиностроения**

***профиль обучения:*** технологический

**г. Тольятти, 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ** | | методической комиссии | | ОУП и ОГСЭ | | Председатель | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Чекунова | |  | | |  | | --- | | **СОГЛАСОВАНО** | | Методической комиссией специальности | | 15.02.08 Технология машиностроения | | Председатель МК | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Дунцова | |  | |

|  |
| --- |
| **ОДОБРЕНО** |
| Методистом |
| по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |

Составитель: Громов М.В., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.02.08 Технология машиностроения

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2 | ОБЪЁМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 11 |
| 3 | СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |
| 4 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 58 |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ | 60 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету | 61 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО | 62 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 65 |
|  | Лист актуализации рабочей программы | 68 |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.05 История разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.02.08 Технология машиностроения;

- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.05 История по наименование профиля (для профессиональных образовательных организаций);

- учебного плана по специальности 15.02.08 Технология машиностроения;

- рабочей программы воспитания по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

Программа учебного предмета ОУП.05 История разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.05 История разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.05 История и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.05 История изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 15.02.08 Технология машиностроения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.05 История отводится 174 часа в соответствии с учебным планом специальности 15.02.08 Технология машиностроения. В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом. Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.05 История.

Контроль качества освоения предмета ОУП.05 История проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП.05 История в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового (ПРб);

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 15.02.08 Технология машиностроения.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения предмета ОУП.05 История у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП.05 История изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.05 История имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.01 Русский язык, ОУП.02 Литература, ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности, ОУП.03 Иностранный язык, ОУП.08 Астрономия, ОП.08 Технология машиностроения, ОП.12 Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности, ОП.13 Охрана труда, ОП.14 Безопасность жизнедеятельности, ОП. 15 Основы предпринимательства, а также профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.02. Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.

Предмет ОУП.05 История имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОГСЭ.05 Общие компетенции профессионала (по уровням) общегуманитарного и социально-экономического учебного цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.05 История особое внимание уделяется обеспечение возможности использования исторических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по различным специальностям, не связанным с изучением истории.

В программе по предмету ОУП.05 История, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности», «Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации», «Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности», «Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения», «Бережливое производство».

**1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета ОУП.05 История обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
| --- | --- |
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 01. | Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02. | Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04. | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05. | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06. | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07. | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08. | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09. | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10. | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 13. | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 15. | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)** | |
| ЛРВР 1. | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛРВР 2.1 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости |
| ЛРВР 3. | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛРВР 4.1. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. |
| ЛРВР 5. | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛРВР 6. | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛРВР 7. | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛРВР 8.1. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. |
| ЛРВР 8.2. | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛРВР 11. | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛРВР 14. | Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам). |
| ЛРВР 15 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.  Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01. | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03. | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04. | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05. | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06. | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07. | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08. | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09. | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **Предметные результаты базовый уровень (ПРб)** | |
| ПРб 01. | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире |
| ПРб 02. | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе |
| ПРб 03. | сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении |
| ПРб 04. | владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников |
| ПРб 05. | сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |

В процессе освоения предметаОУП.05 История у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий**  **ФГОС СОО** | **Коды**  **ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО для специальности 15.02.08 Технология машиностроения)** |
| **Познавательные универсальные учебные действия** (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | ОК04 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного  развития. |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 09 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
|  |  |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | ОК 06 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 07 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
|  |  |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 03 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, планировать квалификации. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.05 История закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности**  15.02.08 Технология машиностроения |
| --- | --- |
| **ПМ.02. Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.** | |
| ПК 2.1. | Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения |
| ПК 2.2. | Участвовать в руководстве работой структурного подразделения |
| ПК 2.3. | Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **174** |
| **Основное содержание** | **116** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 75 |
| практические занятия | 24 |
| самостоятельная работа | 58 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **16** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 16 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | **1** |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | **Объем**  **в часах** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания/ Направления воспитательной работы** |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | | |  |  |  |  |
| **Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 1 | Индустриальное общество и политика «Империализма». | | 1 | ЛР 04, ЛР 13, МР 02, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | ОК 01,  ОК 02,  ОК 09 | ПозН, ГН, ПатН,  ЛРВР 2.1, ЛРВР 7, |
| 2 | Мировой порядок перед войной. | | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм».  Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и  декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. | | |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа:** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:**  Создать презентацию «Основные сражения Первой Мировой войны» | | | 6 |  |  |  |
| **Тема 1.2. Первая мировая война** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 3 | Первая мировая война | | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | ГН, ПозН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 7 |
| 4 | Последствия Первой мировой войны | | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | | |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа**:  Работа с картой «Основные события Первой мировой войны» | | | 2 | ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, Прб 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, | ГН, ПозН, ЛРВР 1 |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921.** | | | |  |  |  |  |
| **Тема 2.1**  **Россия в Первой мировой войне** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 5 | Вступление России в Первую мировую войну. | | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР06, ЛР 08, МР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05 | ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 01, ЛРВР 2.1,ЛРВР 4.1, ЛРВР 7 |
| 6 | Итоги войны для России. | | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. | | |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 2.2.**  **Великая российская революция 1917 г.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 7 | Причины российской революции | | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 11 | ГН, ДНН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 14 |
| 8 | Революционные события 1917 года | | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по 276 новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. | | |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа:**  Заполнение сравнительной таблицы: «Революции февраля и октября 1917г» | | | 2 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 02, Прб 03 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | ПозН, ГН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3. |
| **Самостоятельная работа**  Создать презентацию «Революционные события октября 1917г» | | | 6 |  |  |  |
| **Тема2.3.**  **Первые революционные преобразования большевиков** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 9 | Диктатура пролетариата. | | 1 | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05 | ОК 02,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 11 | ГН, ДНН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 4.1. |
| 10 | Социально-экономические преобразования большевиков. | | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. | | |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема2.4.**  **Созыв и разгон Учредительного собрания** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 11 | Формирование гос аппарата большевиков | | 1 | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05 | ОК 02, ОК 05, ОК 07 | ГН, ДНН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 4.1. |
| 12 | Борьба с контрреволюцией | | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. | | |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа**  **Работа с источником:** «Первая Конституция России 1918г» | | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 | ГН, ДНН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2 |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема2.5**  **Гражданская война и ее последствия** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 13 | Гражданская война 1918-1922гг. | | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, Прб 03, ПРб 05. | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | ГН, ПатН, ПозН, ДНН, ЛРВР 01, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ДРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1., ЛРВР 14 |
| 14 | Итоги гражданской войны. | | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. | | |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема2.6.**  **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 15 | Культура в годы Гражданской войны | | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 15, МР 02, МР 03, МР 04, Мр 07, Мр 08, ПРб 02, Прб 03, Прб 04, Прб 05. | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2, ЛРВР 11, ЛРВР 14 |
| 16 | Повседневная жизнь и общественные настроения | | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны. | | |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа:**  Решение проблемной ситуации: «Красные или Белые?» | | | 2 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 7 |
| **Самостоятельная работа**  Создать презентацию «Тоталитарные государства в начале XX века» | | | 7 |  |  |  |
| **Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939)** | | | |  |  |  |  |
| **Тема 3.1. Революционная волна после Первой мировой войны** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 17 | | Революционные волнения после Первой мировой войны | 1 | ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 06, МР 08, ПРб 03, ПРб 05 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 | ГН, ДНН, ПатН, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1 |
| 18 | | Образование национальных государств | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 3.2. Версальско-вашингтонская система** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 19 | | Послевоенное устройство мира. | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ДНН, ПозН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3 |
| 20 | | Вашингтонская конференция 1921-1922гг. | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практические занятия**  Заполнить таблицу: «Формирование новых военно-политических блоков» | | | 2 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 7 |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 3.3.**  **Страны Запада в 1920-е гг.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 21 | | Социально-политические изменения на Западе 1920-е гг. | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ДНН, ПозН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3 |
| 22 | | Авторитарные режимы. | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии | | |  |  |  |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа**  Провести сравнительный анализ: «Политические режимы Европейских государств 20-е годы XX века» | | | 2 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ДНН, ПозН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3 |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 3.4.**  **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.** | **Содержание учебного материала** | | | 1 |  |  |  |
| 23.Страны Южной и Восточной Азии первая половина XX века. | | | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ДНН, ПозН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3 |
| *Дидактические единицы темы*  Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 3.5.**  **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США** | **Содержание учебного материала** | | | 1 |  |  |  |
| 24 | «Великая депрессия» | | 1 | ЛР 04, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 08, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05 | ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11 | ГН, ДНН, Пат Н, ЛРВР 2.1,ЛРВР 4.1, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1 |
| *Дидактические единицы темы*  Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 3.6.**  **Нарастание агрессии. Германский нацизм** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 25 | Агрессивная политика Японии против Китая 1931-1933гг. | | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | ГН, ПозН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 7 |
| 26 | Нацистская диктатура в Германии. | | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 3.7.**  **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании** | **Содержание учебного материала** | | | 1 |  |  |  |
| 27 | Гражданская война в Испании | | 1 | ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 06, МР 08, ПРб 03, ПРб 05 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 | ГН, ДНН, ПатН, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1 |
| *Дидактические единицы темы*  Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 3.8.**  **Политика «умиротворения» агрессора** | **Содержание учебного материала** | | | 1 |  |  |  |
| 28 | Политика «умиротворения» Н. Чемберлена | | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ДНН, ПозН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3 |
| *Дидактические единицы темы*  Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа**  Анализ исторического документа: «Пакт Молотова-Риббентропа» | | | 2 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 7 |
| **Самостоятельная работа**  Создать презентацию «Мюнхенский сговор 1938г» | | | 5 |  |  |  |
| **Тема 3.9.**  **Развитие культуры в первой трети ХХ в.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 29 | Основные направления в искусстве в начале XX века. | | 1 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | ОК 02, ОК 06, ОК 07 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2,ЛРВР 11. |
| 30 | Тоталитаризм и культура | | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Раздел 4. Советский Союз в 1920–1930-е гг.** | | | |  |  |  |  |
| **Тема 4.1.**  **СССР в годы нэпа. 1921–1928** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 31 | Новая экономическая политика | | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, Прб 03, ПРб 05. | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | ГН, ПатН, ПозН, ДНН, ЛРВР 01, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ДРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1., ЛРВР 14, ЛРВР 15 |
| 32 | Предпосылки образования СССР и новая конституция | | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 4.2**  **Советский Союз в 1929–1941 гг.** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 33 | Социально- экономическая политика СССР 30-е гг. | | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, Прб 03, ПРб 05. | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | ГН, ПатН, ПозН, ДНН, ЛРВР 01, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ДРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1., ЛРВР 14, ЛРВР 15 |
| 34 | Внешняя политика 20-30-е гг XX века. | | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа**  Заполнить таблицу: «Выдающиеся учёные гражданской и военной техники в СССР» | | | 2 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 7 |
| **Самостоятельная работа**  Создать презентацию «Значение индустриализации в СССР» | | | 6 |  |  |  |
| **Раздел 5. Вторая мировая война.** | | | |  |  |  |  |
| **Тема 5.1.**  **Начало Второй мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |  |  |
| 35 | | Начало Второй мировой войны. | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | ГН, ПозН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 7 |
| 36 | | Рост советско-германских противоречий. | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 5.2.**  **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 37 | | Нападение Германии на СССР | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | ГН, ПозН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 7 |
| 38 | | Нападение Японии на США | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 5.3.**  **Коренной перелом в войне** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 39 | | Переломные битвы Второй мировой войны. | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | ГН, ПозН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 7 |
| 40 | | Тегеранская конференция. | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 5.4.**  **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 41 | | Нацистская политика геноцида. | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | ГН, ПозН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 7 |
| 42 | | Движения сопротивления и коллаборационизм. | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 5.5.**  **Разгром Германии, Японии и их союзников** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 43 | Разгром Германии и Японии | | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | ГН, ПозН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 7 |
| 44 | Итоги Второй мировой войны | | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа**  Работа с картой: «Изменение политической карты мира» | | | 2 | ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, Прб 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, | ГН, ПозН, ЛРВР 1 |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 5.6.**  **СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945гг.** | **Содержание учебного материала** | | | 4 |  |  |  |
| 45 | Первый этап войны июнь 1941- 3 февраля 1943гг. | | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР06, ЛР 08, МР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05 | ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 01, ЛРВР 2.1,ЛРВР 4.1,ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 11, ЛРВР 14 |
| 46 | Переломные сражения в Великой Отечественной Войне. | | 1 |
| 47 | Контрнаступление Красной армии и разгром противника | | 1 |
| 48 | Роль советского народа в Великой Отечественной Войне. | | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало 285 советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание**  Трудовой подвиг народа в военное время | | | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 | ЛРВР 2.1,ЛРВР 3, ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14, ЛРВР 15 |
| **Практическая работа**  Решение проблемной ситуации: «Нападение Германии было внезапным?» | | | 2 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 7 |
| **Самостоятельная работа**  Создать презентацию «Герои Великой Отечественной войны» | | | 6 |  |  |  |
| **Раздел 6. Соревнование социальных систем** | | | |  |  |  |  |
| **Тема 6.1.**  **Начало «холодной войны»** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 49 | | Причины «холодной войны» | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ДНН, ПозН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3 |
| 50 | | Формирование новых военно-политических блоков | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. | | |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 6.2.**  **«Поздний сталинизм» (1945–1953)** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 51 | Послевоенное устройство СССР | | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР06, ЛР 08, МР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05 | ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 01, ЛРВР 2.1,ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7 |
| 52 | Рост влияния СССР на международной арене | | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской 286 продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. | | |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание**  Восстановление промышленности в СССР после войны. | | | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 | ЛРВР 2.1,ЛРВР 3, ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.2, ЛРВР 15. |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа**  Создать презентацию «Военно-политические блоки НАТО и ОВД» | | | 3 |  |  |  |
| **Тема 6.3.**  **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 53 | | Гонка вооружений. Ядерная угроза. | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ДНН, ПозН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3 |
| 54 | | Ракетно-космическое соперничество | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 6.4.**  **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 55 | Политика «Оттепели» Н.С. Хрущёва | | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ДНН, ПозН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3 |
| 56 | Международные военно-политические кризисы 50-60-е гг XX века. | | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание**  Использование новых технологий машиностроения в освоении космоса. | | | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 | ЛРВР 2.1,ЛРВР 3, ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14 |
| **Практическая работа**  Сравнительная таблица: «Социально-экономическая политика И.В. Сталина и Н.С. Хрущёва» | | | 2 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 7 |
| **Самостоятельная работа**  Создать презентацию «Научные достижения СССР 50-60-е гг. XX века» | | | 8 |  |  |  |
| **Тема 6.5.**  **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции** | **Содержание учебного материала** | | | 1 |  |  |  |
| 57 | | Политическая ситуация в юго-восточной Азии в середине XX века. | 1 | ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 06, МР 08, ПРб 03, ПРб 05 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 | ГН, ДНН, ПатН, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1 |
| *Дидактические единицы темы*  Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в юго-восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 6.6.**  **«Разрядка»** | **Содержание учебного материала** | | | 1 |  |  |  |
| 58 | Дипломатические отношение СССР и США 70-е гг XX века | | 1 | ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 06, МР 08, ПРб 03, ПРб 05 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 | ГН, ДНН, ПатН, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1 |
| *Дидактические единицы темы*  Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 6.7.**  **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 59 | Возникновение Европейского экономического общества | | 1 | ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 06, МР 08, ПРб 03, ПРб 05 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 | ГН, ДНН, ПатН, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1 |
| 60 | Политика демократизации Европы США | | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание**  Развитие автомобилестроения 50-80-е гг. XX века | | | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 | ЛРВР 2.1,ЛРВР 3, ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14 |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 6.8.**  **Достижения и кризисы социалистического мира** | **Содержание учебного материала** | | | 1 |  |  |  |
| 61 | Кризис социалистических систем во второй половине XX века. | | 1 | ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 06, МР 08, ПРб 03, ПРб 05 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 | ГН, ДНН, ПатН, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1 |
| *Дидактические единицы темы*  «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. ХХ съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 6.9.**  **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 62 | Социально-экономические изменения 60-80-е гг. XX века в СССР. | | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ДНН, ПозН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3 |
| 63 | Снижение международного авторитета СССР | | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание**  Проблема поиска эффективной системы производственной мотивации 60-80-е гг. в СССР | | | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 | ЛРВР 2.1,ЛРВР 3, ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14 |
| **Практическая работа**  Анализ по теме: «Предпосылки снижения международного авторитета СССР» | | | 2 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 7 |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 6.10.**  **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.** | **Содержание учебного материала** | | | 1 |  |  |  |
| 64 | Страны Латинской Америки во второй половине XX века. | | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ДНН, ПозН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3 |
| *Дидактические единицы темы*  Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 6.11.**  **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.** | **Содержание учебного материала** | | | 1 |  |  |  |
| 65 | Положение стран Азии и Африки во второй половине XX века. | | 1 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ДНН, ПозН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 3 |
| *Дидактические единицы темы*  Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце ХХ в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы». | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 6.12.**  **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)** | **Содержание учебного материала** | | | 4 |  |  |  |
| 66 | «Перестройка» | | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР06, ЛР 08, МР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05 | ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 01, ЛРВР 2.1,ЛРВР 4.1,ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 11, ЛРВР 14 |
| 67 | Распад СССР | | 1 |
| 68 | Подъём национальных, националистических и сепаратистских настроений в бывших советских республиках. | | 1 |
| 69 | Августовский политический кризис 1991 года. | | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Раздел 7. Мир на пороге XXI века** | | | |  |  |  |  |
| **Тема 7.1.**  **Современный мир** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |  |  |
| 70 | Процессы глобализации в мире на рубеже XX-XXI веков. | | 1 | ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 06, МР 08, ПРб 03, ПРб 05 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 | ГН, ДНН, ПатН, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1 |
| 71 | Проблемы и угрозы общества XXI века. | | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание**  Влияние глобализации и интеграционных процессов на развитие отрасли автомобилестроения в России. | | | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 | ЛРВР 2.1,ЛРВР 3, ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14 |
| **Практическая работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа**  Создать презентацию «Беловежские соглашения 1991 года: цели и результаты» | | | 8 |  |  |  |
| **Тема 7.2.**  **Становление новой России (1992–1999)** | **Содержание учебного материала** | | | 4 |  |  |  |
| 72 | Социально-экономическая политика при Б.Н. Ельцине. | | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР06, ЛР 08, МР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05 | ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 01, ЛРВР 2.1,ЛРВР 4.1,ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 11, ЛРВР 14 |
| 73 | Проблемы общества 1990-х. | | 1 |
| 74 | Внешняя политика 1990-е гг | | 1 |
| *Дидактические единицы темы*  Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание**  Промышленный кризис начала 90-х | | | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 | ЛРВР 2.1,ЛРВР 3, ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14 |
| **Практическая работа**  Провести сравнительный анализ «Социально-экономической политики в СССР и России 90-х гг.» | | | 2 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 2.1, ЛРВР 7 |
| **Самостоятельная работа**  Создать презентацию «Итоги шоковой терапии» | | | 3 |  |  |  |
| **Тема 7.3.**  **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации** | **Содержание учебного материала** | | | 1 |  |  |  |
| 75 | Россия – политические и экономическое развитие. | | 1 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР06, ЛР 08, МР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05 | ОК 05, ОК 06, ОК 10 | ГН, ПозН, ДНН, ПатН, ЛРВР 01, ЛРВР 2.1,ЛРВР 4.1,ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 11, ЛРВР 14 |
| *Дидактические единицы темы*  Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2012 гг. | | |  |
| **Профессионально ориентированное содержание**  Перспективные направления промышленного развития и автомобилестроения в России. | | | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 | ЛРВР 2.1,ЛРВР 3, ЛРВР 4.1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14 |
| **Практическая работа** | | |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | не предусмотрено |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | | | | **1** |  |  |  |
| **Всего:** | | | | **174** |  |  |  |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация программы требует наличия учебного кабинета «История».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- раздаточный материал

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

##### Информационное обеспечение обучения

**Основные источники**

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2018. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование)**.**
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

**Дополнительные источники**

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца ХIХ века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/), свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru/), свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru/), свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/> .

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)** | **Методы оценки** |
| --- | --- |
| **ПРб 01.** Сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме, самостоятельная работа, решение ситуационной задачи, устный опрос, дифференцированный зачёт |
| **ПРб 02.**  Владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме, самостоятельная работа, решение ситуационной задачи, устный опрос, дифференцированный зачёт |
| **ПРб 03.** Сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме, самостоятельная работа, решение ситуационной задачи, устный опрос, дифференцированный зачёт |
| **ПРб 04.** Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме, самостоятельная работа, решение ситуационной задачи, устный опрос, дифференцированный зачёт |
| **ПРб 05.** Сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме, самостоятельная работа, решение ситуационной задачи, устный опрос, дифференцированный зачёт |

**Приложение 1**

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1. Гражданская война в России: 1918-1922гг
2. Образование СССР
3. Приход к власти большевиков в октябре 1917 года
4. Индустриализация и коллективизация в СССР. Значение и итоги.
5. Становление режима личной власти И.В. Сталина в 20-е, 30-е годы XX века.
6. Основные этапы Великой Отечественной Войны1941-1945 гг.
7. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.
8. Молодая гвардия. Деятельность молодых партизан в годы ВОВ.
9. Детство в годы Великой Отечественной Войны
10. Холодная война. Противостояние двух сверхдержав.
11. Научные достижения во времена СССР.
12. Сергей Павлович Королёв – великий изобретатель
13. Крупнейшие промышленные объекты в СССР.
14. Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе.
15. Советская система 1970-х гг.: застой или эпоха стабильности?
16. Религия и церковь во времена СССР
17. История развития автомобилестроения в СССР
18. Наш край в годы Великой Отечественной Войны.
19. Экономический кризис 90-х гг в России. Была ли возможность избежать?
20. Между Первой и Второй мировыми войнами: была ли возможность не допустить войны?
21. Мир начала XX века: достижения и противоречия
22. Великая Отечественная Война: значение и цена победы
23. Политика «перестройки»: победа или крах социалистического реформаторства?
24. Российская Федерация и глобальные вызовы современности
25. Сталинград: переломный момент Второй мировой войны.
26. Голод и коллективизация: рукотворная трагедия
27. Красные и белые – две братские армии
28. История «Стахановского движения»

# Приложение 2. Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР)**  **согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР)**  **результатов согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития  ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | **ЛР 01.** Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).  **ЛР 08.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей  **ЛР 10.** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных наук. | **МР6.** Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  **ПК 2.1.** Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.  **ПК 2.2.** Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.  **ПК 2.3.** Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения | **ЛР 04.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  **ЛР 05.** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  **ЛР 13.** Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | **МР1.** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  **МР3.** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  **МР4.** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  **МР5.** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  **МР7.** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  **МР9.** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на ответственность работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  **ПК 2.1.** Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.  **ПК 2.2.** Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.  **ПК 2.3.** Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения. | **ЛР 02.** Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности  **ЛР 07.** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности  **ЛР 08.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | **МР2.** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  **МР5.** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  **МР8.** Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |

# Приложение 3. Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
| **ОП.08 Технология машиностроения**  *Уметь:*  - применять методику отработки деталей на технологичность;  - применять методику проектирования операций;  - проектировать участки механических цехов;  - использовать методику нормирования трудовых процессов;  *Знать:*  - способы обеспечения заданной точности изготовления деталей;  - технологические процессы  производства типовых деталей и  узлов машин  **ОП.12 Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности**  *Уметь*  -разрабатывать бизнес-план  - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.  - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.  *Знать*  -действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-  хозяйственную деятельность  -механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.  -основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные  нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной  (трудовой) деятельности.  - классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов.  - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.  **ОП.13 Охрана труда**  *Знать*  - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности,  правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.  -принципы прогнозирования развития событий и оценки  техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях  **ОП.14 Безопасность жизнедеятельности**  *Уметь*  - ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять  среди них родственные полученной специальности.  - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и  экстремальных условиях военной службы.  *Знать*  -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на  вооружении (оснащении) воинских подразделений, имеющих военные учетные специальности, родственные специальностям СПО.  -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в  добровольном порядке.  **ОП. 15 Основы предпринимательства**  *Уметь*  - подбирать организационно-правовую форму предприятия  *Знать*  - нормативно-правовую базу.  -формы государственной поддержки предпринимательской деятельности. | **ПМ 2 Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения**  **МДК.02.01. Планирование и организация работы структурного подразделения**  ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.  ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.  ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения  *Уметь*  -принимать и реализовывать управленческие решения.  -мотивировать работников на решение производственных задач.  -управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками.  *Знать*  -принципы делового общения в коллективе. | ПРб 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.  ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.  ПРб 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.  ПРб 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.  ПРб 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.  Тема 6.2  СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.  Научно-техническая революция в СССР. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.  Тема 6.3  Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.  Советские научные и технические приоритеты.  Тема 7.2  Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.  Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.  Раздел 8. Мир во второй половине ХХ в.  Тема 8.1  Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).  Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине ХХ века. Информационная революция. Постиндустриальное общество.  Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.  Тема 9.1  Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.  Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети ХХ в. и послевоенный период. Развитие электротехники и робототехники. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети ХХ в. и послевоенный период. Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту. |

**Лист актуализации рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата актуализации | Результаты актуализации | Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |