



**Министерство образования Самарской области**  
**государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области**  
**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГАПО СО «ТМК»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность: *15.02.08 Технология машиностроения***

**Тольятти, 2024**

ОДОБРЕНО  
методической комиссией  
ОГСЭ и ОП \_\_\_\_\_  
Председатель МК  
\_\_\_\_\_/Е.С. Чекунова/

Составитель: Филиппова Г.М., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: заместитель директора ГАПОУ СО «ТМК» по МР  
Бебякина Н.Г..

Содержательная экспертиза: Казакова В.П., преподаватель ГАПОУ  
СО «ТМК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от «18» апреля 2014 г. № 350.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## Содержание

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	6
3 Условия реализации учебной дисциплины	14
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
Приложение А- Технологии формирования ОК	16
Приложение Б- Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов	17
Лист актуализации рабочей программы	18

# 1 Паспорт программы учебной дисциплины

## ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - образовательная программа) по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, разработанной в ГАПОУ СО «ТМК», в соответствии с ФГОС СПО.

УД может быть использована может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и на курсах повышения квалификации и переподготовки.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу образовательной программы.

### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **Обязательная часть**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

<i>Код</i>	<i>Наименование образовательного результата</i>
У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

<i>Код</i>	<i>Наименование образовательного результата</i>
З 1	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.
З 2	сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
З 3	основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
З 4	назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;
З 5	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
З 6	содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Вариативная часть - не предусмотрено**

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК) (Приложение А):

<i>Код</i>	<i>Наименование образовательного результата</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.4.	Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.
ПК 1.5.	Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей
ПК 2.2.	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения

Для формирования и развития общих компетенций у обучающихся в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (Приложение Б).

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48  
 часов; самостоятельная работа обучающегося 12 часов.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Кол-во академических часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	47
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Консультации	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
Составить презентацию	8
Подготовка доклада	4
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в третьем семестре	<b>1</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>				
<b>Тема 1.1</b> Внутренняя политика в СССР к началу 80-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1 Внутренняя политика СССР 1980-х гг.		1	
	2. Национальная политики 80-х гг.		1	
	3. Социально-экономическая политика 80-х гг.		1	
	4. Культурная жизнь в СССР.		1	
	5 Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.		1	
	6 Афганская война		1	
	7 Перестройка		1	
	8. Августовский путч		1	
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	ОК 1,3-9; ПК 1.4, 1.5, 2.2 У1; У2; 31,32,34,36,		



	Лабораторные работы			Не предусмотрено	
	Практические занятия			Не предусмотрено	
	Контрольные работы			Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:			2	
	1	Подготовить доклад, используя средства Интернет ресурсов на тему: «Социальная направленность периода с 1977-1980гг.»		2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.					
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала				2
	9. Антикризисные меры и рыночные реформы.			1	
	10. Конституции РФ 1993г.			1	
	11. Локальные конфликты			1	
	12. Локальные конфликты			1	
	13. РФ и страны ближнего зарубежья.			1	
	14. РФ и СНГ.			1	
	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.		ОК 1,3-9 ПК 1.4, 1.5, 2.2 У1;У2; 32, 33,34		
	Лабораторные работы			Не предусмотрено	
	Практические занятия			Не предусмотрено	
	Контрольные работы			Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:			2	
	2	Подготовить доклад на тему: «Деятельность политических партий и оппозиционных, государственной власти сил в Восточной Европе».		2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России	Содержание учебного материала				
	15 Укрепление государственной власти			1	
	16 Россия и страны Дальнего Зарубежья			1	

<b>на постсоветском пространстве</b>	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	ОК 1,3-9 ПК 1.4, 1.5, 2.2 У1,У2, 31,35,36		2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		Не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		Не предусмотрено	
<b>Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	17 Расширение Евросоюза		1	
	18 глобальная программа НАТО		1	
	19 Роль международных организаций		1	
	20 Глобализация.		1	
	21 Интеграционные процессы		1	
	22 Поликультурные процессы		1	
	23 Миграционные процессы		1	
	24 Развитие регионов.		1	
	25 Формирование единого образовательного пространства в Европе		1	
	26 Формирование единого культурного пространства в Европе			
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	ОК 1,3-9 ПК 1.4, 1.5, 2.2 У1,У2, 31,32,33,34,35,36		
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		Не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			4	
	3	Подготовить презентацию на тему: «Биография политических деятелей СССР второй половины 1980-х годов, анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей».		4	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				2
	27 Экспансия в Россию западной системы ценностей.			1	
	28 Формирование «массовой культуры».			1	
	29 Сохранения национальных, религиозных, традиций России			1	
	30 Сохранения культурных традиций России.			1	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.		ОК 1,3-9 ПК 1.4, 1.5, 2.2 У1;У2; 33,34		
	<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>			Не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			Не предусмотрено	
<b>Тема 2.5. Идеи «поликультурности» и молодёжные экстремистские движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				3
	31. Новые нравственные ценности России			1	
	32.Экстремизм.		ОК 1,3-9 ПК 1.4, 1.5, 2.2 У1,У2, 36	1	
	33. Молодежные движения.			1	
	34. Неформальные молодёжные движения.			1	
	В поисках новых духовных и нравственных идеалов. Россия на рубеже веков. Связи между идеями поликультурности и экстремистскими молодёжными движениями. Основные факторы изменений положения молодёжи и ее жизнедеятельности.				
	<b>Лабораторные работы</b>			Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>			Не предусмотрено	

	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		Не предусмотрено	
<b>Тема 2.6.</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	35 Перспективные направления развития РФ		1	
	36 Основные проблемы развития РФ		1	
	37 Территориальная целостность России		1	
	38 Россия и страны ближнего зарубежья.		1	
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.	ОК 1,3-9 ПК 1.4, 1.5, 2.2 У1,У2 31,32		
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		Не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		Не предусмотрено	
<b>Тема 2.7.</b> Инновационное развитие в РТ	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	39 Инновационная деятельность		1	
	40 Инновационное развитие в РТ.		1	
	41 Важнейшие научные открытия современной России		1	
	42 Важнейшие технические достижения современной России		1	
	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РТ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике	ОК 1,3-9 ПК 1.4, 1.5, 2.2 У1,У2, 36		
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		Не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		Не предусмотрено	
<b>Тема 2.8</b> Политическая ситуация на рубеже XX-XXI	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	43 Расстановка сил в середине 1990-х годов		1	
	44 Президентство Ельцина Б.Н.		1	
	45 Президентство Путина В.В.		1	

веков.	46 Президентство Медведева Д.А		1	
	47 Воссоединение Крыма		1	
	Расстановка сил в середине 1990-х годов. Политическая ситуация на рубеже XX-XXI веков. Президентство Ельцина Б.Н., Путина В.В., Медведева Д.А. Международная обстановка в начале 21 века. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. События на Украине. Россия по пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. Воссоединение Крыма.	ОК 1,3-9 ПК 1.4, 1.5, 2.2 У1,У2,36		
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		Не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	4 Составить презентацию на тему: Воссоединение Крыма.		4	
<b>Курсовое проектирование</b>			Не предусмотрено	
<b>Консультации</b>			Не предусмотрено	
<b>Промежуточная аттестация.</b>			2	
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	

### **3 Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - социально-экономических дисциплин; лаборатории - не предусмотрено. Оборудование учебной аудитории: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкафы для хранения наглядных пособий; наглядные средства обучения: модели, таблицы, плакаты; средства информационных технологий: презентации, схемы, методические рекомендации по практическим и самостоятельным работам. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение**

Для реализации программы используются следующие печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **Основные источники**

1. Горелов А.А., Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д., Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2016. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А., Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Университетская книга; Логос. 2017. - 286 с.
4. Кохановский В.П., Философия – Ростов-на-Дону, «Феликс», 2017г.
5. Светлов В.А., История философии (в схемах и таблицах) – Питер, 2016г.

##### **Дополнительные источники**

6. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 337 с.
7. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016.- 172 с.
8. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.:Феникс. 2016.- 315 с.
9. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2017. - 496 с.
10. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2017. - 799 с.

##### **Интернет-ресурсы**

11. Горелов А.А., Основы философии: учебник:— М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/>
12. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Университетская книга, 2018. - 247 с.: ISBN 378-4-23208-204-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/>

13. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2014. - 799 с. : ISBN 378-4-24991-312-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### **4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
----------------------------	---

<b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>результатов обучения</b>
<b>умения:</b> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы проблемного характера - экспертная оценка выполнения докладов - экспертная оценка выполнения и защиты самостоятельных заданий по работе с текстами
<b>знания:</b> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- экспертная оценка выполнения реферата - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся - экспертная оценка выполнения условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - дифференцированный зачет

## Приложение А

### Технологии формирования ОК



Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК. 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Технологии, направленные на развитие интереса к учебе, к профессии; решение задач с профессиональной направленностью
ОК. 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Применение технологий создания проблемных ситуаций на уроках; когнитивные технологии, направленные на разрешение проблем, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности; самостоятельная работа на уроках по учебнику и дополнительной литературе
ОК. 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Применение технологий личностно-ориентированного подхода к обучающимся, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод, информационно-коммуникативные технологии на уроках, позволяющие формировать у обучающихся умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития
ОК. 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках, позволяющие формировать у обучающихся умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития
ОК. 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Применение технологии модерации, самостоятельные работы в малых группах, технологии, направленные на формирование у обучающихся способности продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий
ОК. 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Применение технологий создания проблемных ситуаций на уроках, технологии, направленные на формирование у обучающихся готовности к социальному взаимодействию, способности свои устремления соотносить с интересами других людей, групп, команды, с руководством, с потребителями, использовать ресурсы других людей, цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, проектный метод
ОК. 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Применять технологии, направленные на формирование у обучающихся способности выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников, готовности к самообразованию, повышению квалификации, проектный метод
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках, позволяющие формировать у обучающихся умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения



## Приложение Б

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучающихся

№	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения на уроке	Код формируемых компетенций
1	1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х гг. XXвека.	Беседа с использованием интерактивной экскурсии.	ОК 1,3-9
2	1.2. Культурное развитие народов СССР.	Лекция с заранее запланированными ошибками	ОК 1,3-9
3	1.6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ, РФ.	Дискуссия – форум (с элементами обмена мнениями с аудиторией)	ОК 1,3-9
4	2.5. Локальные войны.	Дебаты с использованием презентаций.	ОК 1,3-9

**Лист актуализации рабочей программы**

<b>Дата актуализации и</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>