



**Министерство образования Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области**

«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
СО «ТМК»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ. 01 Родной язык

**общеобразовательного цикла
основной образовательной
программы**

15.01.35 Мастер слесарных работ

***профиль обучения:* технологический**

Тольятти, 2024

**РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ**
Методической комиссии
ОУП и ОГСЭ
Председатель МК

_____ Е.С. Чекунова
_____ 2024

СОГЛАСОВАНО
Методической комиссии профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ
Председатель МК

_____ Г.В. Дунцова
_____ 2024

Составитель: Чекунова Е.С. преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..... | 15 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 16 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 24 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 26 |
| Приложение 1..... | 29 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету..... | 29 |
| Приложение 2..... | 30 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО..... | 30 |
| Приложение 3..... | 32 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО..... | 32 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета УПВ.01 Родной язык разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.35 Мастер слесарных работ;
учебного плана по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ;
рабочей программы воспитания по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Программа учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету УПВ.01 Родной язык разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету УПВ.01 Родной язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет УПВ.01 Родной язык является дополнительным учебным предметом, курсом по выбору, изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета УПВ.01 Родной язык по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ отводится 44 часа в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета УПВ.01 Родной язык.

Контроль качества освоения предмета УПВ.01 Родной язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет традиционными методами. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

В соответствии с ФОП СПО целями изучения учебного предмета УПВ.01 Родной язык (русский) являются:

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него – к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нем народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

Реализация программы учебного предмета УПВ.01 Родной язык в структуре ООП СПО направлена на достижение целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых

компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

В соответствии с ФГОС СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета УПВ.01 Родной язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет УПВ.01 Родной язык изучается на базовом уровне.

Содержание программы по родному языку (русскому) ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка, обязательного для изучения во всех

образовательных организациях Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (русскому), заданных ФГОС СОО для базового уровня.

В то же время программа по родному языку (русскому) в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеет определённые особенности. Родной язык (русский) дополняет содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» отличаются от предметных результатов по другим родным языкам народов Российской Федерации в силу того, что в курсе русского родного языка не рассматриваются вопросы системного устройства языка и письменного оформления речи.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания курса родного русского языка на уровне среднего общего образования.

Системообразующей доминантной содержания курса родного языка (русского) на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера - многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);

ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей.

Содержание программы родного языка (русского) опирается на содержание программы русского языка, представленного в предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии программы по родному языку (русскому) (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их.

Первая содержательная линия «Язык и культура» представлена в программе по родному языку (русскому) темами, связанными с особенностями русской языковой картины мира и отражения в ней менталитета русского народа, основными типами национально-специфической лексики русского языка, активными процессами и новыми тенденциями в развитии русского языка новейшего периода, особенностями и разновидностями письменной речи начала XXI в. в современной цифровой (виртуальной) коммуникации, словарями русского языка как своеобразными источниками сведений об истории и традиционной культуре народа.

Вторая содержательная линия «Культура речи», раскрывающая проблемы современной речевой культуры, нацелена на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, развитие способности обучающихся ориентироваться в современной речевой среде с учётом требований экологии языка и повышение их речевой культуры, на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры, о вариантах языковой нормы.

Третья содержательная линия «Речь. Речевая деятельность. Текст» нацелена на формирование осознанного отношения к тексту как средству передачи и хранения

культурных ценностей, опыта и истории народа, культурной связи поколений. В разделе предусмотрено освоение приёмов работы с традиционными линейными текстами, ознакомление с приёмами оптимизации процессов чтения и понимания гипертекстов, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, пространством блогосферы.

Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются:

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него - к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

В соответствии с ФГОС СОО родной язык (русский) входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в программе по родному языку (русскому), соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета УПВ.01 Родной язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

| Коды результата то в | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-----------------------------------|---|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| Гражданское воспитание | |
| ЛР 1.1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР 1.2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР 1.3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР 1.4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР 1.5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; |
| ЛР 1.6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР 1.7. | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| Патриотическое воспитание | |
| ЛР 2.1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР 2.2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР 2.3. | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| Духовно-нравственное воспитание | |
| ЛР 3.1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР 3.2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР 3.3. | способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР 3.4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР 3.5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| Эстетическое воспитание | |
| ЛР 4.1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР 4.2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и |

| | |
|-----------------------------|--|
| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-----------------------------|--|

| | |
|----------------------------|--|
| | творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР 4.3. | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного; |
| ЛР 4.4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку; |
| Физическое воспитание | |
| ЛР 5.1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР 5.2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; |
| ЛР 5.3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| Трудовое воспитание | |
| ЛР 6.1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР 6.2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка; |
| ЛР 6.3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР 6.4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| Экологическое воспитание | |
| ЛР 7.1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР 7.2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР 7.3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР 7.4. | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР 7.5. | расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| Ценности научного познания | |
| ЛР 8.1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 8.2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР 8.3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе. |

| Коды результата то в | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|--|--|
| Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР) | |
| ЛРВР 1.1 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества |
| ЛРВР 1.3 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей |
| ЛРВР 2.1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛРВР 2.2 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде |
| ЛРВР 2.3 | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ЛРВР 2.4 | духовно-нравственного воспитания |
| ЛРВР 2.5 | осознание духовных ценностей российского народа |
| ЛРВР 2.6 | сформированность нравственного сознания, этического поведения |
| ЛРВР 3.1 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений |
| ЛРВР 3.2 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства |
| ЛРВР 3.3 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества |
| ЛРВР 3.4 | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности |
| ЛРВР 7.1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире |
| ЛРВР 7.2 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира |
| ЛРВР 7.3 | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | |
| 1) базовые логические действия | |
| МР 01 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; |
| МР 02 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка; |
| МР 03 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; |
| МР 04 | выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов; |
| МР 05 | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся |

| Коды результата | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|--|
| | материальных и нематериальных ресурсов; |
| MP 06 | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |
| MP 07 | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку; |
| MP 08 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт; |
| <i>2) базовые исследовательские действия:</i> | |
| MP 09 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| MP 10 | владеть видами деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; |
| MP 11 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| MP 12 | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| MP 13 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; |
| MP 14 | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; |
| MP 15 | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; |
| MP 16 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| MP 17 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; |
| MP 18 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| <i>3) работа с информацией:</i> | |
| MP 19 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| MP 20 | создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.); |
| MP 21 | оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| MP 22 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с |

| | |
|--|---|
| | соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, |
|--|---|

| Коды результата то в | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|--|--|
| | ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| MP 23 | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями: | |
| <i>1) общение:</i> | |
| MP 24 | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету; |
| MP 25 | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; |
| MP 26 | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; |
| MP 27 | развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; |
| <i>2) совместная деятельность:</i> | |
| MP 28 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности; |
| MP 29 | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; |
| MP 30 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| MP 31 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |
| MP 32 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |
| MP 33 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным |
| Овладение универсальными регулятивными действиями: | |
| <i>1) самоорганизация:</i> | |
| MP 34 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| MP 35 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; |
| MP 36 | давать оценку новым ситуациям; |
| MP 37 | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; |
| MP 38 | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; |
| MP 39 | оценивать приобретённый опыт; |
| MP 40 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных |

| | |
|-------------------------|--|
| | областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| МР 41 | самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; |
| 2) <i>самоконтроль:</i> | |

| Коды результата в | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|--|--|
| МР 42 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; |
| МР 43 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; |
| МР 44 | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |
| МР 45 | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| МР 46 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; |
| 3) <i>принятие себя и других:</i> | |
| МР 47 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; |
| МР 48 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; |
| МР 49 | признавать своё право и право других на ошибки; |
| МР 50 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| Предметные результаты базовый (ПРб) | |
| ПРб 01 | Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей |
| ПРб 02 | Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни; иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации; проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России |
| ПРб 03 | Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах; анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного) |
| ПРб 04 | Иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры |
| ПРб 05 | Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа |
| ПРб 06 | Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного) |
| ПРб 07 | Иметь представление об основных типах речевой культуры, |

| | |
|--------|--|
| | комментировать основные типы речевой культуры человека |
| ПРб 08 | Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка; анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) с опорой на словарные пометы в орфоэпических словарях XXI в |

| Коды результата в | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|------------------------------|--|
| ПРб 09 | Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений; понимать значение словарных помет в толковых словарях XXI в (в рамках изученного) |
| ПРб 10 | Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка; анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола |
| ПРб 11 | Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах) |
| ПРб 12 | Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка |
| ПРб 13 | Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации |
| ПРб 14 | Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры |
| ПРб 15 | Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения |
| ПРб 16 | Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов |
| ПРб 17 | Иметь представление о специфике устной речи Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации |
| ПРб 18 | Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития; владеть культурой электронного общения |
| ПРб 19 | Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ) как информационно-справочный ресурс |
| ПРб 20 | Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в |

| | |
|--------|--|
| | рамках изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка |
| ПРб 21 | Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного); анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.) |
| ПРб 22 | Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной |

| Коды результата | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|------------------------|--|
| | лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного) |
| ПРб 23 | Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова |
| ПРб 24 | Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода; определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры |
| ПРб 25 | Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода; определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления |
| ПРб 26 | Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы; анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов |
| ПРб 27 | Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах |
| ПРб 28 | Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия |
| ПРб 29 | Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами |

| | |
|--------|--|
| | официально-делового стиля (в рамках изученного) |
| ПРб 30 | Характеризовать особенности учебно-научного общения; анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения |
| ПРб 31 | Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения |
| ПРб 32 | Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии |
| ПРб 33 | Использовать современные толковые словари, словари синонимов, |

| Коды результата в | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|------------------------------|--|
| | антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации |
| ПРб 34 | Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; характеризовать их место в культурном наследии |
| ПРб 35 | Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов |
| ПРб 36 | Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций |
| ПРб 37 | Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля Распознавать информационные ловушки |
| ПРб 38 | Различать основные жанры интернет-коммуникации Иметь представление о блогосфере Владеть средствами создания коммуникативного комфорта |
| ПРб 39 | Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах Иметь представление о стилизации |

В процессе освоения предмета УПВ.01 «Родной язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Ко д ы О К | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ) |
|---|-----------------------------------|--|
|---|-----------------------------------|--|

| | | |
|---|-------|---|
| <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; - выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской | ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| <p>орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие; - разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; - оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; - развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее | | |

| | | |
|--|--------------|---|
| <p>всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса. <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие); - выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно выразительных | <p>ОК 02</p> | <p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели способов ее достижения, определенных руководителем.</p> |
| <p>средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие); - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и | <p>ОК 08</p> | <p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| <p>изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений. <p><u>работа с информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. | <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> | <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Коммуникативные универсальные учебные</p> | <p>ОК 04</p> | <p>Работать в команде, эффективно</p> |
| <p>действия</p> <p>владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;</p> <p>пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p> <p>логично и корректно с точки зрения</p> | <p>ОК 07</p> | <p>общаться с коллегами, руководством;</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;</p> <p>участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.</p> | | |
| <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;</p> <p>оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную</p> | <p>ОК 01</p> <p>ОК 03</p> | <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Анализировать рабочую ситуацию,</p> |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 44 |
| Основное содержание | 43 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 14 |
| Профессионально ориентированное содержание | 4 |
| в т. Ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 4 |
| Консультации | 0 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 1 |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания/ Направления воспитательной работы | |
|---|--|---|---------------|---|--|---|--|
| Раздел 1. Язык и культура. | | | 6 | | | | |
| Тема 1.1 Родной язык в жизни человека, общества, государства | Содержание учебного материала | | 1 | | | | |
| | 1. | Разные подходы к определению понятия «родной язык» (общее представление обзор) <i>Русский язык среди других родных языков народов России.</i> | 0,5 | ПР61- ПР64, ЛР 1.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1-3.5; МР 1-8,9-18 | ОК 02, ОК 04, ОК 06 | ЛРВР 1.1, ЛРВР1.3, ЛРВР2.1, ЛРВР2.2, ЛРВР2.3 | |
| | 2. | Русский язык - база традиционных общероссийских духовно-нравственных ценностей, объединяющих нашу многонациональную и многоконфессиональную страну. <i>Сохранение родного русского языка – нравственная обязанность его современных носителей.</i> | 0,5 | | | | |
| | | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | | Контрольная работа | | не предусмотрено | | | |
| | | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 1.2 Русская языковая картина мира и отражение в языке | Содержание учебного материала | | 1 | | | | |
| | 1 | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. <i>Восприятие человеком мира через призму родного языка</i> | 0,5 | ПР61- ПР64, ЛР 1.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1-3.5; МР1- | ОК 02, ОК 04, ОК 06 | ЛРВР 1.1, ЛРВР1.3, ЛРВР2.1, | |
| | 2 | Языковая картина мира (общее представление) <i>Основные разряды ключевых слов русской</i> | 0,5 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------------------------|------------------|--------------|--|-----------------------------|
| менталитета русского народа | | <i>культуры</i> | | 8, 19- 23 | | ЛРВР2. 2, ЛРВР2. 3 |
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|------------------|---|---------------------|------------------------------|
| | | Практические занятия | не предусмотрено | | | |
| | | Контрольная работа | не предусмотрено | | | |
| | | Самостоятельная работа | не предусмотрено | | | |
| Тема 1.3 История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка. | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 1 | Процессы актуализации и пассивизации слов и устойчивых сочетаний под влиянием трансформаций в общественной жизни, культуре и определенных исторических событий; переосмысление значений слов | 1 | ПР607, ПР611-14; ЛР 1.1, ЛР 2.2; ЛР 4.1-4.4 МР9-18 | ОК 03, ОК 06, ОК 08 | ЛРВР2 .4, ЛРВР3 .3, ЛРВР3 .4 |
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | | Практические занятия | не предусмотрено | | | |
| | | Контрольная работа | не предусмотрено | | | |
| | | Самостоятельная работа | не предусмотрено | | | |
| Тема 1.4 Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 1 | Старославянизмы и их признаки (повторение и обобщение). <i>Старославянизмы в русской языковой картине мира. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Узкое и широкое значение слова «старославянизм». Судьба старославянской лексики в советский период развития русского языка. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.</i> | 0,5 | ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 2.2, ЛР 8.1; МР19-23 | ОК 05,06,13 | ЛРВР 2.3, ЛРВР 3.3 |
| | 2 | Тенденция к повышению функционально-стилистической значимости старославянизмов в современных текстах. <i>Возрождение религиозно-проповеднического стиля русского литературного языка. Словари устаревших слов, исторические и</i> | 0,5 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p><i>этимологические словари как источники сведений об истории и культуре русского народа.</i></p> <p><i>Словарь русской ментальности. Словари новых</i></p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--|------------------|---|---|--|-----------------------|
| | | слов, словари новых иностранных слов. | | | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | | |
| | Практические занятия Профессионально ориентированное содержание 1. Проведение языкового анализа текста по специальности | | 2 | | ПР615, ПР616, ПР623, ПР629; ЛР1.1-1.7, ЛР6.1-6.4; МР34-41, 42-46 | ОК01,ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ОК11, ОК12 ПК 1.1 | ЛРВР3.4, ЛРВР7.3 |
| | Контрольная работа | | не предусмотрено | | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | | |
| Раздел 2. Культура речи | | | 7 | | | | |
| Тема 2.1 Типы речевой культуры носителей языка | Содержание учебного материала | | 1 | | | | |
| | 1. | Речь правильная и речь хорошая | 0,5 | | ПР608-11; ЛР 1.5, ЛР 4.2, ЛР 8.1; МР28-33,47-50 | ОК 13, ОК 14 | ЛРВР 2.6, ЛРВР 7.2 |
| | 2. | Речевая культура и ее типы (общее представление) | 0,5 | | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | | |
| | Контрольная работа | | не предусмотрено | | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | | |
| | Тема 2.2 Языковая норма и современный русский литературный язык. | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| 1. | | Языковая норма и история ее развития. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Устойчивость и изменчивость нормы. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность как естественное свойство | 1 | | ПР608,ПР609, ПР610,ПР611, ПР612,ПР61 | ОК 04,05,06 | ЛРВР 2.3, ЛРВР 3.3 |

| | | | | | | |
|--|---|--|------------------|---|-------------------|---------------------------------|
| | <i>русского литературного языка. Нормативные и ненормативные варианты. Равноправные варианты.</i> | | | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольная работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 2.3 Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 1. | Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. <i>Изменения в ударении и в произношении. Нормативные и ненормативные варианты ударения и произношения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного). Орфоэпические словари XXI в.</i> | 0,5 | ПР608,ПР609, ПР610,ПР611, ПР612,ПР614; ЛР 4.1-4.4, МР28-33 | ОК 01-03 ОК 09 | ЛРВР3.2, ЛРВР3.3, ЛРВР7.2 |
| | 2. | Лексические нормы современного русского литературного языка. <i>Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов. Современные словарные пометы. Толковые словари XXI в. Словари лексической сочетаемости слов русского языка.</i> | 0,5 | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольная работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| Тема 2.4 Морфологические нормы современного русского литературного языка. | 1. | Морфологические нормы современного русского литературного языка. <i>Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагола. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.</i> | 1 | ПР608,ПР609, ПР610,ПР611, ПР612,ПР614; ЛР 4.1- | ОК 01-03 ОК 09 | ЛРВР3.2, ЛРВР3.3, ЛРВР7.2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|--|--|
| | | | | 4.4; MP1- 8,9-18 | | |
|--|--|--|--|---------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------|--|---|---------------------------------|
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | | Практические занятия | не предусмотрено | | | |
| | | Контрольная работа | не предусмотрено | | | |
| | | Самостоятельная работа | не предусмотрено | | | |
| Тема 2.5 Языковая игра | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 1. | Языковая игра как тип речевого поведения. Отступление от языковых норм в языковой игре. Графические, фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности языковой игры в художественном тексте (общее представление). | 1 | ПР608,ПР609, ПР610,ПР611, ПР612,ПР614; ЛР 4.1-4.4; МР24-27 | ОК 01-03 ОК 09 | ЛРВР3.2, ЛРВР3.3, ЛРВР7.2 |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание 2. Пунктуационный анализ текста по специальности | | 2 | ПР615, ПР616, ПР623, ПР629; ЛР1.1-1.7, ЛР6.1-6.4; МР34-41, 42-46 | ОК01,ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ОК11, ОК12 ПК 1.1 | ЛРВР3.4, ЛРВР7.3 |
| | Контрольная работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст | | | 8 | | | |
| Тема 3.1 Текст как средство передач и хранения культурн | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1 | Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры. | 0,5 | ПР615-18; ЛР3.1-3.5 ЛР4.1-4.4; | ОК 01-03 ОК 05-07 | ЛРВР 2.3, ЛРВР 3.3 |
| | 2 | Линейный текст и гипертекст. | 0,5 | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|----------------|--|--|
| <p>ых ценностей, опыта и истории народа.</p> | | <p><i>Гипертекст как разветвленная система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.</i></p> | | <p>МР19-23</p> | | |
|---|--|---|--|----------------|--|--|

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|------------------|---|------------------------|----------------------------|
| | 3 | Современные тексты как явление в практике общения. <i>Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.</i> <i>Графические, орфографические и пунктуационные средства выразительности.</i> | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 3.2 Стратегии чтения и понимания текста | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 1 | Приемы оптимизации процессов чтения и понимания текста (гlossарий, гиперссылки, прием постановки вопросов). <i>Приемы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.</i> | 1 | ПР617, ПР620, ПР624; ЛР3.1-3.5, ЛР7.1-7.5; МР28-33, 47-50 | ОК01, ОК03, ОК04, ОК05 | ЛРВР 2.5, ЛРВР2.6, ЛРВР3.1 |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольная работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 3.3 Письменная речь в Рунете | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 1 | Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. <i>Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.</i> | 1 | ПР618, ПР623, ПР638 ЛР2.1-2.3 ЛР3.1-3.5; МР24- | ОК05, ОК 08, ОК 10 | ЛРВР 2.5, ЛРВР2.6, ЛРВР3.1 |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|------------------|-----------|--|--|
| | | | | 27, 28-33 | | |
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | | Практические занятия | не предусмотрено | | | |
| | | Контрольная работа | не предусмотрено | | | |
| | | Самостоятельная работа | не предусмотрено | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------|---|-----------------|---|
| Тема 3.4 Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс | Содержание учебного материала | | 1 | ПР602,ПР609, ПР619,ПР620; ЛР8.1-8.3; МР9-18 | ОК04,ОК06, ОК12 | ЛРВР1 .1, ЛРВР3 .1, ЛРВР7 .2 |
| | 1 | Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ). <i>Состав и структура НКРЯ. Возможности работы с Обучающим корпусом.</i> | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия 3. Составление конспекта по возможностям НКРЯ. | | 3 | ПР602,ПР609, ПР619,ПР620; ЛР8.1-8.3; МР34-41,42-46 | ОК04,ОК06, ОК12 | ЛРВР1 .1, ЛРВР3 .1, ЛРВР7 .2 |
| | Контрольная работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Раздел 4. Язык и культура 2. | | | 8 | | | |
| Тема 4.1 Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 1 | Этапы современного периода исторического развития русского языка: постсоветский и новейший. <i>Основные причины языковых изменений в постсоветский период. Глобализация современного мира и его цифровизация как основные причины изменений в русском языке XXI в., касающиеся его системной организации.</i> | 0,5 | ПР622-24; ЛР1.1-1.7; МР19-23 | ОК07,ОК10, ОК12 | ЛРВР3 .3, ЛРВР7.1 |
| | 2 | Основные направления развития русского языка в XXI в., касающиеся его системной организации. <i>Основные направления развития русского языка в XXI в., касающиеся форм его существования, функциональных и социальных разновидностей, изменений в его функционировании в «реальном» и виртуальном пространстве.</i> | 0,5 | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |

| | | | |
|--|-------------------------------|------------------|--|
| | Контрольная работа | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа | не предусмотрено | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|------------------|--|-------------------------|---------------------------|
| Тема 4.2 Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации | Содержание учебного материала | | 1 | ПР620, ПР621, ПР622, ПР623; ЛР5.1-5.3, ЛР3.1-3.5; МР9-18,19-23 | ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 11 | ЛРВР 2.3, ЛРВР 3.3 |
| | 1 | Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, ее особенности и формы (общее представление). <i>Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь, ее особенности и виды. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).</i> | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольная работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 4.3 Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в. | Содержание учебного материала | | 1 | ПР622-24; ЛР2.1-2.3, ЛР3.1-3.5; МР1-8,19-23 | ОК02, ОК06, ОК 09 | ЛРВР3.2, ЛРВР3.3, ЛРВР7.2 |
| | 1 | Расширение словарного состава русского языка в XXI в. <i>Новая и новейшая лексика. Тематические разряды лексических неологизмов. Актуальные пути и способы появления новых слов.</i> | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольная работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 4.4 Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в и процессы ее адаптации | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 1 | Экстралингвистические и лингвистические причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. <i>Англицизмы (американизмы), лексические заимствования из французского, итальянского, арабского, японского и др. языков. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Смысловое освоение новых иноязычных слов.</i> | 1 | ПР622, ПР623, ПР624; ЛР 2.1, 2.2, 8.2; МР19-23 | ОК 3, 11-13 | ЛРВР 2.3, ЛРВР 3.3 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <i>Возможности грамматического, орфографического и графического освоения</i> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|
| | | иноязычных инноваций (общее представление). | | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольная работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 4.5 Актуальные способы создания морфологическ их и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. | Содержание учебного материала | | 1 | ПР623-25; ЛР5.1-5.3; ЛР1.1-1.7; МР28-33 | ОК02,ОК05, ОК07,ОК12, ОК13 | ЛРВР2.2, ЛРВР2.4, ЛРВР2.5 |
| | 1 | Способы словообразования морфологических неологизмов, пополнивших русский язык в XXI в. <i>Особенности процессов морфологического словообразования в русском языке XXI в. на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы. Развитие новых персональных значений общеупотребительных слов русского языка при их использовании в сфере виртуальной коммуникаций</i> | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольная работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 4.6 Новая фразеология русского языка | Содержание учебного материала | | 1 | ПР625,ПР626; ЛР4.1-4.4; ЛР7.1-7.5; МР19-23 | ОК03,ОК06, ОК07 | ЛРВР1.1, ЛРВР3.1, ЛРВР7.2 |
| | 1 | Внеязыковые и языковые причины появления новых фразеологизмов. <i>Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения. Калькирование как основной способ освоения русским языком иноязычных фразеологизмов. Образование новых фразеологических оборотов на исконно русской почве.</i> | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия 4. Составление конспекта по теме: Фразеологизмы. Использование в речи фразеологических единиц | | 2 | ПР625,ПР626; ЛР4.1-4.4; | ОК03,ОК06, ОК07 | ЛРВР1.1, ЛРВР3 |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|--|--------------------|
| | | | JP7.1-7.5; | | .1, JPBP7 .2 |
|--|--|--|------------|--|--------------------|

| | | | | | | |
|--|---|--|------------------|---|----------------------|--------------------|
| | представителями разных возрастных категорий. | | | МР34-41,42- 46 | | |
| | Контрольная работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Раздел 5. Культура речи 2. | | | 6 | | | |
| Тема 5.1 Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Факультативные знаки препинания | Содержание учебного материала | | 1 | ПР626, ПР627; ЛР1.1-1.7, ЛР2.1-2.3; МР19-23 | ОК09,ОК10, ОК11,ОК12 | ЛРВР2 .3, ЛРВР2 .6 |
| | 1 | Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением, согласование сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в. | 0,5 | | | |
| | 2 | Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление). Справочники по пунктуации русского языка XXI в. | 0,5 | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольная работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| | Тема 5.2 Культура устного делового общения | Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | | Культура устного делового общения. Устная деловая речь. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. | 0,5 | | | |
| 2 | | Деловая беседа. Деловой разговор по телефону. Основные функции деловой беседы, телефонных деловых разговоров (обмен информацией, деловое общение); их особенности, этапы (подготовка беседы, начало беседы, информирование собеседников, аргументация выдвигаемых положений, завершение беседы). Коммуникативные стили ведения беседы, телефонных деловых разговоров; речевой | 0,5 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <i>этикет устного делового общения. Приемы эффективного</i> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------|---|-----------------------------|---|
| | | делового речевого взаимодействия. | | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольная работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 5.3 Культура письменно го делового общения. Деловое письмо | Содержание учебного материала | | 1 | ПР629,ПР630, ПР631; ЛР6.1-6.4; МР19-23 | ОК03, ОК05,ОК12, ОК13 | ЛРВР1 .1, ЛРВР3 .1, ЛРВР7 .2 |
| | 1 | Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление). | 0,5 | | | |
| | 2 | Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика. Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста. | 0,5 | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольная работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 5.4 Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации | Содержание учебного материала | | 1 | ПР631,ПР632; ЛР4.1-4.4, ЛР7.1-7.5; МР28-33,47- 50 | ОК03, ОК05,ОК12, ОК13 | ЛРВР1 .1, ЛРВР3 .1, ЛРВР7 .2 |
| | 1 | Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушения экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии. | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | 2 | ПР631,ПР632; ЛР4.1- | ОК03, ОК05,ОК12, | ЛРВР1 .1, |
| | 5. Составление конспекта на тему: Речевая агрессия как | | | | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--------------------|------|-----------------------------|
| . | проблема лингвистической безопасности | | 4.4, ЛР7.1-7.5; | ОК13 | ЛРВР3 .1, ЛРВР7 .2 |
|---|---------------------------------------|--|--------------------|------|-----------------------------|

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|------------------|---------------------------------|-------------------------|---|
| | | | | MP28-33,47- 50 | | |
| | Контрольная работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Раздел 6. Речь. Речевая деятельность. Текст 2. | | | 8 | | | |
| Тема 6.1 Прецедентный текст как средство культурной связи поколений | Содержание учебного материала | | 1 | ПР634; ЛР2.1-2.3; MP28-33 | ОК02,ОК03, ОК06,ОК12 | ЛРВР2 .3, ЛРВР2 .6 |
| | 1 | Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена. <i>Культурное пространство текста.</i> | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольная работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 6.2 Тексты сплошные и несплошные | Содержание учебного материала | | 1 | ПР635, ЛР2.1-2.3; MP9-18 | ОК02,ОК03, ОК06,ОК12 | ЛРВР2 .3, ЛРВР2 .6 |
| | 1 | Виды несплошных текстов. <i>Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста</i> | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольная работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Тема 6.3 Коммуникативная грамотность Приёмы работы с текстом публицистического стиля | Содержание учебного материала | | 2 | ПР636,ПР637; ЛР8.1-8.3; MP19-23 | ОК02,ОК03, ОК06 | ЛРВР1 .1, ЛРВР3 .1, ЛРВР7 .2 |
| | 1 | Приемы работы с текстом публицистического стиля. <i>Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.</i> | 1 | | | |
| | 2 | Тексты инструктивного типа. <i>Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.</i> | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольная работа | | не предусмотрено | | | |

| | | | |
|--|-------------------------------|------------------|--|
| | Самостоятельная работа | не предусмотрено | |
|--|-------------------------------|------------------|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------|--|----------------------|------------------------------|
| Тема 6.4 Основные жанры интернет-коммуникации Традиции и новаторство в художественных текстах | Содержание учебного материала | | 2 | ПР638,ПР639; ЛР3.1-3.5; МР24-27 | ОК09,ОК10, ОК11,ОК12 | ЛРВР1 .1, ЛРВР3 .1, ЛРВР7 .2 |
| | 1 | Блогосфера. <i>Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.</i> | 1 | | | |
| | 2 | Стилизация. Сетевые жанры. | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия 6. Составление конспекта на тему: Типология жанров интернет-коммуникации. | | 2 | ПР638,ПР639; ЛР3.1-3.5; МР34-41, 42-46 | ОК09,ОК10, ОК11,ОК12 | ЛРВР1 .1, ЛРВР3 .1, ЛРВР7 .2 |
| | Контрольная работа | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | |
| Консультации | | | 0 | | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | 1 | | | |
| Всего: | | | 44 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета - Русского языка и литературы; лабораторий не предусмотрено

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект практических заданий с инструкциями по выполнению.
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран.

Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Русский родной язык : 10-11-е классы : базовый уровень : учебное пособие : / О.М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю.Н. Гостева [и др.]. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с : ил.

Дополнительные источники

2. Горбачевич, К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2019.
3. Львова, С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

4. www.uchi.ru (Образовательная онлайн-платформа).

Электронные библиотечные системы

5. Литературное редактирование текстов средств массовой информации : учеб. пособие / Т.И. Сурикова [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>].— М. : ИНФРА-М, 2017. — 152 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.book.ru/10.12737/25134.
6. Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. – М. : РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012. - 284 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-00637-5 (РИОР), ISBN 978-5-16-003956-5 (ИНФРА-М), ISBN 978-5-93916-244-9 (РАП). — www.book.ru/10.15877/289534.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

результатов ФОП СОО

(предметные результаты – ПР б/у)

ПР601 Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей

ПР602 Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни; иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации; проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России

ПР603 Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах; анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного)

ПР604 Иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры

ПР605 Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа

ПР606 Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного)

ПР607 Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека

ПР608 Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка; анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) с опорой на словарные пометы в орфоэпических

словарях XXI в

Оценка результатов устных ответов, письменных упражнений, практических работ, заданий дифференцированного зачета

Оценка результатов устных ответов, письменных упражнений, практических работ, заданий дифференцированного зачета

Оценка результатов устных ответов, письменных упражнений, практических работ, заданий дифференцированного зачета

Оценка результатов устных ответов, письменных упражнений, практических работ, заданий дифференцированного зачета

Оценка результатов устных ответов, письменных упражнений, практических работ, заданий дифференцированного зачета

Оценка результатов устных ответов, письменных упражнений, практических работ, заданий дифференцированного зачета

Оценка результатов устных ответов, письменных упражнений, практических работ, заданий дифференцированного зачета

Оценка результатов устных ответов, письменных упражнений, практических работ, заданий дифференцированного зачета

[illegible]

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Активные процессы в русском языке на современном этапе.
2. Взаимобогащение языка как результат взаимодействия национальных культур.
3. Выдающиеся отечественные лингвисты.
4. Проблемы экологии родного языка.
5. Историческое развитие родного русского языка.
6. Употребление фразеологизмов в отечественной литературе.
7. Орфоэпические и лексические нормы родного русского языка.
8. Влияние социальных сетей на родной язык.
9. Грамматические нормы родного языка.
10. Источники и причины засорения родной речи.
11. Особенности речевого этикета в официально-деловом стиле
12. Особенности речевого этикета в научном стиле
13. Особенности речевого этикета в публицистике.
14. Культура разговорной речи.
15. Виды чтения.
16. Лингвистический эксперимент.
17. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.
18. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники.
19. Профессионализмы профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.
20. Резюме как первый шаг в профессиональной карьере.
21. Справочники и словари по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.
22. Заимствованные иностранные слова и их роль в родном языке.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка; | МР34 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| ОК05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; | МР22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>техники безопасности,</p> <p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> |
| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
| <p>ОК04 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством</p> <p>ОК08 Использовать знания по</p> <p>финансовой грамотности,</p> <p>планировать предпринимательскую деятельность профессиональной сфере</p> | <p>ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> | <p>МР30 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников,</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР40 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> |
| ПК 1.1 Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил | <p>ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> | <p>МР 20 создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др);</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| организации рабочего места. | | |
|--------------------------------|--|--|

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|--|--|--|--|
| ОП 08 ОХРАНА ТРУДА Уметь: Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. Знать: Правила оформления документов | ПМ.01 Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.. <u>уметь:</u> разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации; организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам; разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ; <u>знать:</u> действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие | ПРб 15 Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения ПРб 16 Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов ПРб 23 Определять | Тема 1.4 Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа Практические занятия 1. Проведение языкового анализа текста по специальности Тема 2.5 Языковая игра Практические занятия 2. Пунктуационный анализ текста по специальности |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | производственн о- хозяйственную деятельность; порядок | значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их | |
| Наименование обще профессиональн ых дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональн ых модулей (МДК) с образовательны ми результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименован ие разделов/те м и рабочей программе по предмету |
| | разработки и оформления технической документации; виды, периодичност ь и правила оформления инструктажа; | употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова ПРб 29 Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально- делового стиля (в рамках изученного) | |