



**Министерство образования Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГАПОУ СО «ТМК»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
общеобразовательного цикла
образовательной программы среднего профессионального образования**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))**

профиль обучения: технический

Тольятти, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ*

Методического объединения
по направлению

«Методическая комиссия математических и
естественнонаучных предметов/дисциплин»

Председатель

_____ Г.И.Рожнова
_____ 2024г.

ОДОБРЕНО

Методистом отделения ***
ИТСП

_____ Л.А.Вдовина
_____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением по
направлению

« Методическая комиссия специальностей и
профессии:
27.02.07 Управлением качеством продукции,
процессов и услуг по отраслям);
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))»
Председатель

_____ Л.Н.Ливицкая
_____ 2024г.

Составитель: Семенов Е.В., преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 26 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 27 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 46 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 49 |
| | 53 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);

федеральной образовательной программы среднего общего образования; для учебных дисциплин «Основы безопасности и защиты Родины» ;

примерной рабочей программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень);

учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);

Программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания», на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций».

Содержание рабочей программы по учебному предмету «ОУП.10 Обществознание» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по учебному предмету «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»

и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение учебного предмета «ОУП.10 Обществознание» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) отводится 124 часа в соответствии с учебным планом, с учетом распределения часов вариативной части на изучение предмета на углубленном уровне с учетом специфики получаемой профессии, а также изучение учебного модуля по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебного предмета «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»

Контроль качества освоения учебного предмета «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»

проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

В процессе освоения учебного предмета «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов Русский язык», «Литература», «История»,

«Обществознание», «География, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла: МДК.01.01 Основы технологии сварки и контроля качества, профессиональными модулями (далее – ПМ), ПМ.01 Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений.

Учебный предмет «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»

имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание учебного предмета направлено на достижение общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО, на основе формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по учебному предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по учебному предмету «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины», реализуемой при подготовке обучающихся по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни;

- Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека;

- Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС;

- Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

- Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан;

- Тема 4.3 Понятие травм и их виды;

- Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»

обучающимися осваиваются личностные (ЛР) и метапредметные (МР) (общие) и предметные (ПР) (дисциплинарные) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций по специальности.

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|---|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и | - сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях |

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|--|--|---|
| | <p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | <p>профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | и способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - уметь устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | предложенных критериев; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность | - уметь устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства |
|--|--|---|

| | | |
|---------------|---|--|
| | | <p>информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |
| ОК 03. | В области духовно-нравственного воспитания: | - быть готовым применять знания о |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> | <p>финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>- владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, | <p>использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | <p>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- быть готовым применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- | <p>быть готовым применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, | <p>финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской | <p>быть готовым применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | государства; |
| <p>ПК 1.1. Проводить сборочные</p> | <p>Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в коллективе, в процессе совместной деятельности.</p> | <p>Знать: Формирование конструкторско-технической документации с точки зрения</p> |

| | | |
|--|---|--|
| операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. | Выдвигать креативные передовые предложения для решения возникающих проблем в ходе обучения и творчества. Учитывать позиции других членов коллектива, вступать в дискуссию. Уметь эффективно разрешать конфликты и острые спорные ситуации. Определять назначение и функции различных социальных институтов, составляющих основу государства. Умение самостоятельно оценивать текущую жизненную ситуацию и самостоятельно принимать решения на основе гражданских, моральных и нравственных ценностей. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватно понятийный аппарат. | общественных отношений. Направления цифровизации при формировании конструкторско-технической документации с учётом биосоциальной природы человека в профессии сварщик. Познавательная деятельность при формировании конструкторско |
|--|---|--|

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 68 |
| в т. ч.: | |
| Основное содержание | 68 |
| | |
| теоретическое обучение | 32 |
| лабораторные/практические занятия | 36 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | |
| | |
| теоретическое обучение | |
| лабораторные/практические занятия | |
| Индивидуальный проект (да/нет)**. | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |
| | |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Формируемые компетенции | Направления воспитательной работы |
|---|---|------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Раздел 1. | Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья | 16 | | |
| Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 | |
| | 1. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Алкоголь, курение и наркотики и их влияние на организм. | | | |
| | 2. Значение здоровья в деятельности специалиста. Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия: <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> 1. Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) | 2 | | |
| Тема 1.2 Психологическое здоровье | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 | |
| | 1. Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|------------------|----------------------|--|
| | Инфантилизм молодого поколения. | | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия: 1. Проведение диагностики и оказание доврачебной помощи при истерике, шоке, панической атаке. | | 2 | | |
| Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1. | Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Негативные факторы по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание: Практические занятия: 1. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве) | | 2 | | |
| Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1. | Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия: 1. Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. 2. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице | | 2 2 | | |
| Раздел 2. | Государственная система обеспечения безопасности населения | | 22 | | |
| Тема 2.1 Изучение и отработка | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; | |
| | 1 | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и | | | |

| | | | | | |
|---|----|--|------------------|-----------------------------------|--|
| моделей поведения при ЧС | | района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. | | | |
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | | Практические занятия: <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> 1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ | 2 | | |
| Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08 | |
| | 1. | История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Структура и органы управления гражданской обороны. | | | |
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | | Практические занятия: <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> 1. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста | 2 | | |
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы | | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. | Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. | | | |
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|----------------------------|--|
| | Практические занятия: 1. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма. | 2 | | |
| Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористическо го акта | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмот рено | | |
| | Практические занятия: 1. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника | 2 | | |
| | Контрольные работы | не предусмот рено | | |
| Тема 2.5 Государственны е службы по охране здоровья и безопасности граждан | Содержание учебного материала | | ОК 3; ОК 04; ОК 08 | |
| | 1. Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмот рено | | |
| | Практические занятия (экскурсия): <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> 1. Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (с учетом получаемой профессии). | 6 | | |
| Раздел 3 | Основы обороны государства и воинская обязанность | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|
| | | | ОК 04; ОК 06; ОК 08 | |
| Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Виды и рода ВС РФ и их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия. | | |
| Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту | | |
| Раздел 4 | Основы медицинских знаний | | 26 | |
| Тема 4.1 Понятие первой помощи | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» | | |
| Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | Практические занятия: 1. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|-------------|--|--|
| Тема 4.3 Понятие травм и их виды | Практические занятия: 1. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме. 2. Изучение и освоение приемов оказания первой помощи при ранениях. 3. Изучение и освоение приемов оказания первой помощи при сотрясениях и ушибах головного мозга. | 2 2 2 | | |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> 1. Оказание первой помощи при электрических травмах в работе специалиста. | 2 | | |
| Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений | <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Практические занятия: 1. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях при производстве продуктов из растительного сырья. | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК1;ПК2 | |
| Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур | Практические занятия: 1. Отработка навыков оказания первой помощи при ожогах, тепловом ударе, обморожениях. | 2 | | |
| Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути | Практические занятия: 1. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей 2. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. | 2 2 | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|--|
| Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии | Практическое занятие: 1. Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке | 2 | | |
| Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении | Практические занятия: 1. Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении. | 2 | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | 2 | | |
| Всего: | | 68 | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (схемы, таблицы, плакаты).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование; –
- экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов.
2. – Санкт-Петербург :
3. Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань :
4. электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
5. Основы безопасности жизнедеятельности Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю.
6. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"
7. Ким, С. В. , Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень :. (Российский учебник). ISBN 978-5-360-11102-3
8. Основы безопасности жизнедеятельности: Базовый уровень. 2021 г. Основы безопасности жизнедеятельности. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. 2020 г. Издательство «Академия»

Для студентов

1. Ким, С. В. , Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень :. (Российский учебник). ISBN 978-5-360-11102-3
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Базовый уровень. 2021 г. Основы безопасности жизнедеятельности. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. 2020 г. Издательство «Академия»

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник.- ОИЦ «Академия», 2015.
2. Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., Чибинев Н.Н. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях в примерах и задачах: учебное пособие.- ООО «Издательский центр РИОР», 2015.
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности.- ОИЦ «Академия», 2015.
4. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы.- ООО «Дрофа», 2016.

Для студентов.....

1. Арустамов А.Э., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В.
2. Безопасность жизнедеятельности.- ОИЦ «Академия», 2015.
3. Микрюков М.Ю. Безопасность жизнедеятельности.- ООО «КноРус», 2016
4. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности.-
5. Издательство «Дрофа», 2016.

Интернет-ресурсы

1. Безопасность жизнедеятельности <http://kuhta.clan.su>
2. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций <http://www.hsea.ru>
3. Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Глобальная угроза и безопасность.
2. Генофонд и моё будущее - почему это важно.
3. Глобальные проблемы – источник ЧС.
4. Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.
5. Занимательные задачи и ребусы по основам безопасности жизнедеятельности.
6. Здоровый образ жизни - за и против.
7. Инфекционные заболевания и способы защиты от них.
8. Микромир. Взаимодействие человека с микромиром.
9. Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?
10. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
11. Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
12. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.
13. Энергетические напитки: вред или польза?
14. Индивидуальный план подготовки к военной службе.
15. Комплекс мер по эвакуации нашего Города на случай ЧС природного или техногенного характера.
16. Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
17. Важность и необходимость здорового образа жизни.
18. Взаимодействие человека и среды обитания.
19. Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке.
20. Космос и военная безопасность России.
21. Образование и национальная безопасность России.
22. Информационное воздействие на человека и общество.
23. Устойчивое развитие – безопасность цивилизации.
24. Военные реформы в России.
25. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.

