



**Министерство образования Самарской области**  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «ТМК»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.09 ИСТОРИЯ**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)**

**Тольятти, 2024**

Составитель:

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Содержательная экспертиза:

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 «История» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(ред. от 29.06.2017));

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с уточнениями от 25.05.2017г. (Протокол №3 Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»);

- примерной программы учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

- с учетом федерального государственного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС) по специальности: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в машиностроении приказ Министерства образования №1568 от 09.12.2016

## **Содержание**

1	Паспорт рабочей программы учебной предмета	4
2	Содержание учебной предмета и тематическое планирование	8
3	Условия реализации учебной предмета	17
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной предмета	21
	Лист актуализации рабочей программы	28

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.05 История

### 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Программа общеобразовательного учебного предмета (далее программа ОУП) История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в машиностроении технического профиля профессионального образования

### 1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ОУП.05 История является предметом общеобразовательного цикла в соответствии с технологическим профилем общеобразовательной подготовки.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «История» и входит в состав общих из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Истории на ступени основного общего образования.

В то же время ОУП для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

ОУП имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами обществознание, литература.

Изучение учебного предмета УП завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования. В конце первого семестра итоговая оценка выставляется на основании точек рубежного контроля.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебной предмета

Планируемые результаты освоения учебной предмета:

#### личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметные результаты:**

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания ОУП обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<b>Личностные</b> <b>УУД 1</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); <b>УУД 2</b> становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

<p>уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p><b>УУД 3</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>УУД 4</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>УУД 5</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	
<p><b>Регулятивные</b></p> <p><b>УУД 6</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>УУД 7</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>УУД 8</b> готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p><b>УУД 9</b> умение самостоятельно оценивать</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>

и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	
<p><b>Познавательные</b></p> <p><b>УУД10</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>УУД11</b> сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p><b>УУД12</b> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p><b>УУД13</b> сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p><b>УУД14</b> владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>УУД15</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>УУД16</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной предмета**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 116 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 116 часов;
- самостоятельная работа обучающегося не предусмотрено часа.

*Часов вариативной части в общеобразовательном учебном цикле не предусмотрено.*



## 2 Содержание учебной предмета и тематическое планирование

### 2.1 Объем учебной предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	116
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	116
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>76</b>
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	<b>40</b>
контрольные работы	Не предусмотрено
Индивидуальный проект	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме дифференцированного зачета	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	Не предусмотрено

## 2.2 Тематический план и содержание учебной предмета ОУП.05 История.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Древний мир.</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 1.1</b> Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Введение.	1	
	2 Древнейшие стадии истории человечества.	1	
	Археологические памятники каменного века на территории России. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Неолитическая революция. Появление частной собственности. Появление частной собственности. Рабы и рабство.		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 1.2</b> Цивилизации древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	3. Великие державы древности.	1	
	4. Античные цивилизации.	1	
	5. Культура древнего мира.	1	
	6. Религии древнего мира	1	
	Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политический и военная организация. Идеология. Менталитет. Вавилон времён Хаммурапи. Архейские государства. Ассирийская военная держава. Античная цивилизация. Культура и религия древнего мира.		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 Сравнительный анализ древних цивилизаций.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
<b>Раздел 2 Средние века.</b>			
<b>Тема 2.1</b> Цивилизации запада и Востока в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	7. Средневековый Восток.	1	
	8. Арабская цивилизация.	1	
	9. Византия в средние века.	1	

	10.Средневековые города	1	
	11.Крестовые походы	1	
	12.Зарождение централизованных государств.	1	
	Средневековые общества. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Культура средневековой Индии. Византийская империя. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Феномен средневекового города. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Путешественники и миссионеры XIII-XV вв.		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	2   Анализ правления Карла Великого и феодальной раздробленность.	2	
	3   Заполнение таблицы: «Структура и сословия средневекового общества».	2	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрена	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	Не предусмотрена	
<b>Раздел 3 От Древней Руси к государству Российскому</b>			
<b>Тема 3.1 От древней Руси к Российскому государству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	13.Древнерусское государство .	1	
	14.Крещение Руси.	1	
	15.Политическая раздробленность на Руси.	1	
	16.Предпосылки образование единого Русского государства.	1	
	17.Образование единого Русского государства.	1	
	18.Крупнейшие княжества на Руси	1	
	19.Монгольские завоевания и их последствия	1	
	20. Монгольские завоевания и их последствия	1	
	Происхождении славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы. Крещение южных и западных славян. Вече. Религия. Первые русские князья и их деятельность. Причины раздробленности. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. <i>Причины</i>		

	<i>появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства*. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства. Рыцарские ордена. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Иван III. Предпосылки централизации. Брачные связи как коррупционное средство.</i>		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	4 Сравнительная характеристика крупнейших княжеств Руси.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.2 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	21.Начало царствования Ивана Грозного.	1	
	22.Опричнина.	1	
	23.Смутное время в России.	1	
	24.Становление абсолютизма в России	1	
	Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Боярское правление. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Основные направления		

	внешней политики Ивана Грозного. Поражение и территориальные потери России. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Предпосылки Смуты в России. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. <i>Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.</i> Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. характер и особенности российского самодержавия. Основные направления внешней политики России. Русская культура в XIII-XVII в.		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Раздел 4 Запада и Востока в XVI-XVIII веке</b>			
<b>Тема 4.1 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	24. Абсолютизм в Европе.	1	
	25. Англия XVII-XVIII веках	1	
	Переход от традиционного к индустриальному обществу. Возрождение и реформация. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Европа в XVII веке; государство и власть, система международных отношений, новации в экономике. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	5 Характеристика Востока в XVII-XVIII веках и экспансия европейцев.	2	
	6 Анализ войны за независимость в Америке и Французской буржуазной революции.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	

<b>Раздел 5 Россия в конце XVII – XVIII веков.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1 Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	27.Россия в период реформ Петра I.	1	
	28.Внешняя политика Петра I. Россия в середине XVIII века.	1	
	29. Россия во второй половине XVIII века.	1	
	Россия в период реформ Петра I. Особенности модернизации в России. Внешняя политика Петра I. Россия-империя. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовые перевороты. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Раздел 6 Индустриализация и модернизация.</b>			
<b>Тема 6.1 Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	30.Индустриальные цивилизации Европы.	1	
	31. Индустриальные цивилизации Америки.	1	
	32. Век просвещения.	1	
	33. Развитие капиталистических отношений	1	
	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрена	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	Не предусмотрена	
<b>Тема 6.2 Процесс модернизации в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Модернизации в традиционных обществах Востока. Колониальной экспансии стран Индии, Азии, Африки, Китая, Японии . Революция Мэйдзи и ее		

традиционных обществах Востока.	последствия		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	7 Сравнительная характеристика колониальной экспансии стран Индии, Азии, Африки, Китая, Японии		
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Раздел 7 Россия в XIX веке</b>			
Тема 7.1 Российская империя в XIX веке.	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	34.Россия на кануне отмены крепостного права.	1	
	35.Отмена крепостного права.	1	
	36.Общественные движения 1ой половины XIX века.	1	
	37.Общественные движения 2ой половины XIX века.	1	
	38.Русская культура 1ой половины XIX века.	1	
	39.Русская культура 2ой половины XIX века	1	
	Россия в первой половине XIX столетия. Реформы начала царствования Александра I. Россия в 1815 – 1825 гг.Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. Кавказская война. Вхождение Закавказья в состав России. Крымская война. Реформы Александра II. После реформенная Россия. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и ее результаты. Культурная и повседневная жизнь населения России в XIX в. <i>Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.</i>		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b>		
	8 Сравнительная характеристика внутренней политики России в XIX веке.	2	
	9 Анализ реформ 60-70 годов XIX века.	2	
	10 Характеристика контрреформ.	2	

	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Раздел 8 От Новой истории к Новейшей.</b>			
<b>Тема 8.1 От Новой истории к Новейшей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	40.Мир в начале XX века.	1	
	41.Первая мировая война.	1	
	42.Февральская революция 1917 годов.	1	
	43.Приход к власти большевиков.	1	
	Россия в начале XX в. Первая мировая война. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн.		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	11 Сравнительная характеристика России начала XX века.	2	
	12 Анализ гражданской войны в России	2	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Раздел 9 История 20 века.</b>			
<b>Тема 9.1 Между мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	44.Европа в первой половине XX века.	1	
	45.США в первой половине XX века.	1	
	46.Азия в начале XX века.	1	
	47.Международные отношения в первой половине XX века.	1	
	48.НЭП содержание, итоги, результаты.	1	
	49.Советской России в период коллективизации.	1	



	Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в. Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика: сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции» Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. «Культурная революция».		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	13 Сравнительная характеристика Советского государства и общества в 1920-1930-е годы.	2	
	14 Заполнение сравнительной таблицы: «Культура начала XX века и культура СССР 20 - 30-х годов».	2	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	2
<b>Тема 9.2</b> <b>Вторая мировая война. Великая отечественная война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	50.Великая отечественная война СССР.	1	
	51.Великая отечественная война СССР	1	
	52. Основные сражения ВОВ	1	
	53. Партизанское движения	1	
	54.Советский тыл в годы войны	1	
	55.Культура в годы ВОВ	1	
	56.Завершающий этап второй мировой войны.	1	
	57.Итогов окончания второй мировой войны	1	

	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты- Потсдама. Возникновение биполярного мира. Общество в годы войны. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	15 Анализ международной обстановки накануне второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.	2	
	16 Характеристика второго периода Второй мировой войны.	2	
	17 Характеристика партизанского движения	2	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 9.3 Мир во второй половине XX – начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	58.Послевоенное устройство мира.	1	
	59.Холодная война.	1	
	60.Страны Восточной Европы.	1	
	61.Страны Латинской Америки	1	
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». Научно-технический прогресс. Страны Азии, Африки и Латинской Америки после второй мировой.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

Тема 9.4 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	18	Анализ международных отношений второй половине XX – начала XXI века.		2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>		Не предусмотрено	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	62.	Восстановление экономики в послевоенное время	1	
	63.	Послевоенная идеология	1	
	64.	Перемены после смерти Сталина.	1	
	65.	Внешняя политика СССР в 1953-1964гг.	1	
	66.	Правление Хрущева	1	
	67.	Правление Брежнева.	1	
	68.	Правление Андропова	1	
	69.	Духовная жизнь общества в 80х годах.	1	
	70.	СССР в годы перестройки.	1	
	71.	Распад СССР	1	
	72.	Формирование российской государственности.	1	
	73.	Культурная жизнь общества в начале XXI века	1	
	74.	Повседневная жизнь общества в начале XXI века	1	
	СССР в послевоенный период. Советский Союз в период частичной либерализации режима. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Попытки преодоления культа личности. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. «Оттепель». Экономические реформы 1950-1960-х годов. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. <i>Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.</i>			
	<b>Лабораторная работа</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	19.	Сравнительный анализ советской культуры 1945-1991 годы.	2	
	<b>Контрольная работа</b>		Не предусмотрено	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>		Не предусмотрено	

<b>Раздел 10 Российская Федерация на рубеже XXI веков.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 10.1 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	75. Воссоединение Крыма с Россией.	1	
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Мир в XXI в.		
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	20 Анализ новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>		Не предусмотрено	
<b>Консультации</b>		Не предусмотрено	
<b>Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.</b>		1	
<b>Всего</b>		116	
<b>Всего:</b>		<b>116</b>	

ПРИМЕЧАНИЕ \*. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования. Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189.

### **2.3 Содержание углубленного уровня освоения ОУП**

Углубленный уровень освоения ОУП.05 История не предусмотрен.

## **3 Условия реализации учебной предмета**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной предмета требует наличия учебного кабинета - история.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебных пособий по истории 10-11 класс,
- комплект учебно-наглядных пособий по истории,
- плакаты,
- карточки с заданиями по темам,
- задания для контрольных работ,
- тесты,
- методические рекомендации к выполнению практических и индивидуальных работ,

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории (*не предусмотрено*)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор,
- экран проекционный.

### **3.2 Информационное обеспечение**

**Основные источники:**

1. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического,естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического,естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2015.

5. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
6. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
7. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

#### **Дополнительные источники:**

8. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2015.
9. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
10. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2016.
11. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2015.
12. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2016. — № 13. — С. 10—124.
13. Филиппова Г.М.. Методические указания к самостоятельной работе для студентов по дисциплине: История. ГАПОУ СО «ТМК» 2018.

#### **Интернет-ресурсы**

14. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
15. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
16. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
17. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
18. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
19. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
20. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
21. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
22. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
23. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
24. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

25. [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
26. [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
27. [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
28. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
29. [www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
30. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
31. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
32. [www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
33. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
34. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
35. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
36. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
37. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
38. [www. 9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
39. [www. temples. ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
40. [www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
41. [www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
42. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
43. [www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
44. [www. all-photo.ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
45. [www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
46. [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
47. [www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
48. [www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
49. [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

#### Электронная библиотечная система

54. <http://znanium.com/catalog/product/794677> Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. ИНФРА-М, 2017. — 289 с. — (Высшее образование).
55. <http://znanium.com/catalog/product/401428> Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. - М. : МГАВТ, 2015. - 249 с.

56. <http://znanium.com/catalog/product/504497> История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) МГАВТ, 2016. - 148 с.



#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания индивидуального характера;</li> <li>- подготовка и защита сообщений, рефератов, презентаций.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать теоретический материал по предмету;</li> <li>- выполнять задания на творческом уровне;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий.</li> <li>- работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- формирование итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета</li> </ul>

<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной</p>	
---	--

<p>деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	
---	--

**Лист актуализации рабочей программы**

Дата актуализац ии	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию