



**Министерство образования Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области**

«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ
Директора
ГАПОУ СО «ТМК»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ. 01 Родной язык

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)
профиль обучения: технологический**

Тольятти, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Методической комиссии

ОУП и ОГСЭ

Председатель МК

_____ Е.С. Чекунова

СОГЛАСОВАНО

Методической комиссии профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и
обслуживанию электрооборудования (по
отраслям)

Председатель МК

_____ С.В. Ключнд

Составитель: Чекунова Е.С. преподаватель ГАПОУ СО «ТМК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	15
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	26
Приложение 1.....	29
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	29
Приложение 2.....	30
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	30
Приложение 3.....	32
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета УПВ.01 Родной язык разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету УПВ.01 Родной язык разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету УПВ.01 Родной язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет УПВ.01 Родной язык является дополнительным учебным предметом, курсом по выбору, изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета УПВ.01 Родной язык по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) отводится 66 часов в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета УПВ.01 Родной язык.

Контроль качества освоения предмета УПВ.01 Родной язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет традиционными методами. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

В соответствии с ФООП СПО целями изучения учебного предмета УПВ.01 Родной язык (русский) являются:

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него – к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нем народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

Реализация программы учебного предмета УПВ.01 Родной язык в структуре ООП СПО направлена на достижение целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку

межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

В соответствии с ФГОС СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета УПВ.01 Родной язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет УПВ.01 Родной язык изучается на базовом уровне.

Содержание программы по родному языку (русскому) ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных организациях Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (русскому), заданных ФГОС СОО для базового уровня.

В то же время программа по родному языку (русскому) в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеет определённые особенности. Родной язык (русский) дополняет содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» отличаются от предметных результатов по другим родным языкам народов Российской Федерации в силу того, что в курсе русского родного языка не рассматриваются вопросы системного устройства языка и письменного оформления речи.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания курса родного русского языка на уровне среднего общего образования.

Системообразующей доминантой содержания курса родного языка (русского) на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера - многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);

ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей.

Содержание программы родного языка (русского) опирается на содержание программы русского языка, представленного в предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии программы по родному языку (русскому) (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их.

Первая содержательная линия «Язык и культура» представлена в программе по родному языку (русскому) темами, связанными с особенностями русской языковой картины мира и отражения в ней менталитета русского народа, основными типами национально-специфической лексики русского языка, активными процессами и новыми тенденциями в развитии русского языка новейшего периода, особенностями и разновидностями письменной речи начала XXI в. в современной цифровой (виртуальной) коммуникации, словарями русского языка как своеобразными источниками сведений об истории и традиционной культуре народа.

Вторая содержательная линия «Культура речи», раскрывающая проблемы современной речевой культуры, нацелена на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, развитие способности обучающихся ориентироваться в современной речевой среде с учётом требований экологии языка и повышение их речевой культуры, на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры, о вариантах языковой нормы.

Третья содержательная линия «Речь. Речевая деятельность. Текст» нацелена на формирование осознанного отношения к тексту как средству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа, культурной связи поколений. В разделе предусмотрено освоение приёмов работы с традиционными линейными текстами, ознакомление с приёмами оптимизации процессов чтения и понимания гипертекстов, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, пространством блогосферы.

Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;

- воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него - к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

- овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

- совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

В соответствии с ФГОС СОО родной язык (русский) входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в программе по родному языку (русскому), соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета УПВ.01 Родной язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результата в	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
Гражданское воспитание	
ЛР 1.1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 1.2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 1.3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 1.4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 1.5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР 1.6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 1.7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 3.1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 3.2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 3.3.	способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-

Коды результата в	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	нравственные нормы и ценности;
ЛР 3.4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 3.5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР 4.1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 4.2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 4.3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;
ЛР 4.4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 5.3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 6.2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;
ЛР 6.3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5.	расширение опыта деятельности экологической направленности;

Коды результата в	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Ценности научного познания	
ЛР 8.1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 8.2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 8.3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛРВР 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛРВР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛРВР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛРВР 2.3	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛРВР 2.4	духовно-нравственного воспитания
ЛРВР 2.5	осознание духовных ценностей российского народа
ЛРВР 2.6	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛРВР 3.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛРВР 3.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛРВР 3.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛРВР 3.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛРВР 7.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛРВР 7.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛРВР 7.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные результаты (МР)	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
1) базовые логические действия	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать

Коды результато в	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	ее всесторонне;
MP 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;
MP 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
MP 04	выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;
MP 05	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
MP 06	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
MP 07	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;
MP 08	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт;
<i>2) базовые исследовательские действия:</i>	
MP 09	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 10	владеть видами деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
MP 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
MP 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
MP 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
MP 15	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
MP 16	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
MP 17	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
MP 18	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
<i>3) работа с информацией:</i>	
MP 19	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Коды результата в	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
MP 20	создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.);
MP 21	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP 22	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 23	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
<i>1) общение:</i>	
MP 24	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;
MP 25	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP 26	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
MP 27	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;
<i>2) совместная деятельность:</i>	
MP 28	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;
MP 29	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP 30	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
MP 31	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP 32	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
MP 33	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
<i>1) самоорганизация:</i>	
MP 34	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 35	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
MP 36	давать оценку новым ситуациям;
MP 37	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

Коды результата в	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 38	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МР 39	оценивать приобретённый опыт;
МР 40	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 41	самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
<i>2) самоконтроль:</i>	
МР 42	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР 43	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МР 44	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МР 45	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 46	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
<i>3) принятие себя и других:</i>	
МР 47	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР 48	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР 49	признавать своё право и право других на ошибки;
МР 50	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый (ПРб)	
ПРб 01	Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей
ПРб 02	Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни; иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации; проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России
ПРб 03	Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах; анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного)
ПРб 04	Иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры
ПРб 05	Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа
ПРб 06	Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках

Коды результата в	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	изученного)
ПР6 07	Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека
ПР6 08	Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка; анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) с опорой на словарные пометы в орфоэпических словарях XXI в
ПР6 09	Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений; понимать значение словарных помет в толковых словарях XXI в (в рамках изученного)
ПР6 10	Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка; анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола
ПР6 11	Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах)
ПР6 12	Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка
ПР6 13	Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации
ПР6 14	Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры
ПР6 15	Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения
ПР6 16	Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов
ПР6 17	Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации
ПР6 18	Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития; владеть культурой электронного общения
ПР6 19	Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ) как информационно-справочный ресурс
ПР6 20	Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции

Коды результата в	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	в развитии русского языка
ПР6 21	Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного); анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.)
ПР6 22	Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного)
ПР6 23	Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова
ПР6 24	Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода; определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры
ПР6 25	Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода; определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления
ПР6 26	Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы; анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов
ПР6 27	Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах
ПР6 28	Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия
ПР6 29	Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного)
ПР6 30	Характеризовать особенности учебно-научного общения; анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому

Коды результата в	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	этикету учебно-научного общения
ПРб 31	Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения
ПРб 32	Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии
ПРб 33	Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации
ПРб 34	Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; характеризовать их место в культурном наследии
ПРб 35	Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов
ПРб 36	Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций
ПРб 37	Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля Распознавать информационные ловушки
ПРб 38	Различать основные жанры интернет-коммуникации Иметь представление о блогосфере Владеть средствами создания коммуникативного комфорта
ПРб 39	Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах Иметь представление о стилизации

В процессе освоения предмета УПВ.01 «Родной язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям))
Познавательные универсальные учебные действия базовые логические действия: - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в

<p>темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.</p>		
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;</p> <p>оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;</p> <p>осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;</p> <p>осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 08</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета УПВ.01 Родной язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
ПМ. 03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования	
ПК 3.2	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
	технологическим картам.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	66
Основное содержание	43
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	14
самостоятельная работа	22
Профессионально ориентированное содержание	4
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	4
Консультации	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания/ Направления воспитательной работы
Раздел 1. Язык и культура.			14			
Тема 1.1 Родной язык в жизни человека, общества, государства	Содержание учебного материала		3			
	1.	Разные подходы к определению понятия «родной язык» (общее представление обзор) <i>Русский язык среди других родных языков народов России.</i>	0,5	ПР61- ПР64, ЛР 1.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1-3.5; МР 1-8,9-18	ОК 02, ОК 04, ОК 06	ЛРВР 1.1, ЛРВР1.3, ЛРВР2.1, ЛРВР2.2, ЛРВР2.3
	2.	Русский язык - база традиционных общероссийских духовно-нравственных ценностей, объединяющих нашу многонациональную и многоконфессиональную страну. <i>Сохранение родного русского языка – нравственная обязанность его современных носителей.</i>	0,5			
	3.	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
		Практические занятия	не предусмотрено			
		Контрольная работа	не предусмотрено			
		Самостоятельная работа	2	ПР61- ПР64, ЛР 1.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1-3.5; МР 1-8,9-18	ОК 02, ОК 04, ОК 06	ЛРВР 1.1, ЛРВР1.3, ЛРВР2.1, ЛРВР2.2, ЛРВР2.3
		Реферат на тему: Русский язык как объект научного изучения				
	Содержание учебного материала		3			
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	0,5	ПР61- ПР64, ЛР 1.1,	ОК 02, ОК 04, ОК 06	ЛРВР 1.1, ЛРВР1.3,	

отражение в языке менталитета русского народа		Восприятие человеком мира через призму родного языка		ЛР 2.2, ЛР 3.1-3.5; МР1-8, 19-23		ЛРВР2.1, ЛРВР2.2, ЛРВР2.3
	2	Языковая картина мира (общее представление) Основные разряды ключевых слов русской культуры	0,5			
		Лабораторные занятия	не предусмотрено			
		Практические занятия	не предусмотрено			
		Контрольная работа	не предусмотрено			
		Самостоятельная работа	2	ПР61- ПР64, ЛР 1.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1-3.5; МР1-8, 19-23	ОК 02, ОК 04, ОК 06	ЛРВР 1.1, ЛРВР1.3, ЛРВР2.1, ЛРВР2.2, ЛРВР2.3
	3	Подготовка сообщения на тему: Ареал акающих говоров – «чухломский остров»				
Тема 1.3 История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка.	Содержание учебного материала		3			
	1	Процессы актуализации и пассивизации слов и устойчивых сочетаний под влиянием трансформаций в общественной жизни, культуре и определенных исторических событий; переосмысление значений слов	1	ПР607, ПР611-14; ЛР 1.1, ЛР 2.2; ЛР 4.1-4.4 МР9-18	ОК 03, ОК 06, ОК 08	ЛРВР2.4, ЛРВР3.3, ЛРВР3.4
		Лабораторные занятия	не предусмотрено			
		Практические занятия	не предусмотрено			
		Контрольная работа	не предусмотрено			
	2	Самостоятельная работа	2	ПР607, ПР611-14; ЛР 1.1, ЛР 2.2; ЛР 4.1-4.4 МР9-18	ОК 03, ОК 06, ОК 08	ЛРВР2.4, ЛРВР3.3, ЛРВР3.4
		Лексический анализ текста. Антонимы в произведении Феликса Кривина «Лики лжи»				
Тема 1.4 Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.	Содержание учебного материала		5			
	1	Старославянизмы и их признаки (повторение и обобщение). Старославянизмы в русской языковой картине мира. Роль старославянизмов в формировании	0,5	ПР605, ПР606, ПР607, ЛР 2.2,	ОК 05,06,07	ЛРВР 2.3, ЛРВР 3.3

Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа		лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Узкое и широкое значение слова «старославянизм». Судьба старославянской лексики в советский период развития русского языка. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.		ЛР 8.1; МР19-23		
	2	Тенденция к повышению функционально-стилистической значимости старославянизмов в современных текстах. <i>Возрождение религиозно-проповеднического стиля русского литературного языка. Словари устаревших слов, исторические и этимологические словари как источники сведений об истории и культуре русского народа. Словарь русской ментальности. Словари новых слов, словари новых иностранных слов.</i>	0,5			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия Профессионально ориентированное содержание 1. Проведение языкового анализа текста по специальности		2	ПР615, ПР616, ПР623, ПР629; ЛР1.1-1.7, ЛР6.1-6.4; МР34-41, 42-46	ОК01,ОК04, ОК05, ПК 3.2	ЛРВР3.4, ЛРВР7.3
	Контрольная работа		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»		2	ПР615, ПР616, ПР623, ПР629; ЛР1.1-1.7, ЛР6.1-6.4; МР34-41, 42-46	ОК01,ОК04, ОК05, ПК 3.2	ЛРВР3.4, ЛРВР7.3

Раздел 2. Культура речи		22				
Тема 2.1 Типы речевой культуры носителей языка	Содержание учебного материала		3			
	1.	Речь правильная и речь хорошая	0,5	ПР608-11; ЛР 1.5, ЛР 4.2, ЛР 8.1; МР28-33,47-50	ОК 04, ОК 07	ЛРВР 2.6, ЛРВР 7.2
	2.	Речевая культура и ее типы (общее представление)	0,5			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			
	Контрольная работа		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		2	ПР608-11; ЛР 1.5, ЛР 4.2, ЛР 8.1; МР28-33,47-50	ОК 04, ОК 07	ЛРВР 2.6, ЛРВР 7.2
	Сочинение-рассуждение: Речевая культура человека					
Тема 2.2 Языковая норма и современный русский литературный язык.	Содержание учебного материала		3			
	1.	Языковая норма и история ее развития. <i>Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Устойчивость и изменчивость нормы. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство современного русского литературного языка. Нормативные и ненормативные варианты. Равноправные варианты.</i>	1	ПР608,ПР609, ПР610,ПР611, ПР612,ПР614; ЛР 4.1-4.4; МР24-27	ОК 04,05,06	ЛРВР 2.3, ЛРВР 3.3
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			
	Контрольная работа		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		2	ПР608,ПР609, ПР610,ПР611, ПР612,ПР614; ЛР 4.1-4.4;	ОК 04,05,06	ЛРВР 2.3, ЛРВР 3.3
	Сочинение-рассуждение по теме занятия					

			MP24-27				
Тема 2.3 Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала		3				
	1.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. <i>Изменения в ударении и в произношении. Нормативные и ненормативные варианты ударения и произношения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного). Орфоэпические словари XXI в.</i>	0,5	ПР608,ПР609, ПР610,ПР611, ПР612,ПР614; ЛР 4.1-4.4, МР28-33	ОК 01-03	ЛРВР3.2, ЛРВР3.3, ЛРВР7.2	
	2.	Лексические нормы современного русского литературного языка. <i>Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов. Современные словарные пометы. Толковые словари XXI в. Словари лексической сочетаемости слов русского языка.</i>	0,5				
	Лабораторные занятия		не предусмотрено				
	Практические занятия		не предусмотрено				
	Контрольная работа		не предусмотрено				
	Самостоятельная работа		2	ПР608,ПР609, ПР610,ПР611, ПР612,ПР614; ЛР 4.1-4.4, МР28-33	ОК 01-03	ЛРВР3.2, ЛРВР3.3, ЛРВР7.2	
	Подготовка презентации по теме: Русская орфоэпия						
	Тема 2.4 Морфологические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала		3			
		1.	Морфологические нормы современного русского литературного языка. <i>Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагола. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.</i>	1	ПР608,ПР609, ПР610,ПР611, ПР612,ПР614; ЛР 4.1-4.4; МР1-8,9-18	ОК 01-03	ЛРВР3.2, ЛРВР3.3, ЛРВР7.2
Лабораторные занятия		не предусмотрено					
Практические занятия		не предусмотрено					

	Контрольная работа		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		2	ПР608,ПР609, ПР610,ПР611, ПР612,ПР614; ЛР 4.1-4.4; МР1-8,9-18	ОК 01-03	ЛРВР3.2, ЛРВР3.3, ЛРВР7.2
	Подготовка сообщения на тему: Морфология и законы правописания					
Тема 2.5 Языковая игра	Содержание учебного материала		5			
	1.	Языковая игра как тип речевого поведения. <i>Отступление от языковых норм в языковой игре. Графические, фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности языковой игры в художественном тексте (общее представление).</i>	1	ПР608,ПР609, ПР610,ПР611, ПР612,ПР614; ЛР 4.1-4.4; МР24-27	ОК 01-03 ОК 08	ЛРВР3.2, ЛРВР3.3, ЛРВР7.2
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание 2. Пунктуационный анализ текста по специальности		2	ПР615, ПР616, ПР623, ПР629; ЛР1.1-1.7, ЛР6.1-6.4; МР34-41, 42-46	ОК01,ОК04, ОК05,	ЛРВР3.4, ЛРВР7.3
	Контрольная работа		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		2	ПР615, ПР616, ПР623, ПР629; ЛР1.1-1.7, ЛР6.1-6.4; МР34-41, 42-46	ОК01,ОК04, ОК05,	ЛРВР3.4, ЛРВР7.3
	Подготовка сообщения на тему: Взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка					
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст			16		
Тема 3.1 Текст как средство передачи	Содержание учебного материала		4			
	1	Тексты как памятники культуры. <i>Отражение в памятниках письменности</i>	0,5	ПР615-18; ЛР3.1-3.5	ОК 01-03 ОК 05-07	ЛРВР 2.3, ЛРВР 3.3

и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.		патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.		ЛР4.1-4.4; МР19-23		
	2	Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвленная система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.	0,5			
	3	Современные тексты как явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения. Графические, орфографические и пунктуационные средства выразительности.	1			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		2	ЛР615-18; ЛР3.1-3.5 ЛР4.1-4.4; МР19-23	ОК 01-03 ОК 05-07	ЛРВР 2.3, ЛРВР 3.3
	Анализ текста: Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л. Толстого «Война и мир»					
Тема 3.2 Стратегии чтения и понимания текста	Содержание учебного материала		3			
	1	Приемы оптимизации процессов чтения и понимания текста (глоссарий, гиперссылки, прием постановки вопросов). Приемы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.	1	ЛР617, ЛР620, ЛР624; ЛР3.1-3.5, ЛР7.1-7.5; МР28-33, 47-50	ОК01, ОК03, ОК04, ОК05	ЛРВР 2.5, ЛРВР2.6, ЛРВР3.1
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			
	Контрольная работа		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		2	ЛР617, ЛР620,	ОК01, ОК03,	ЛРВР 2.5,

	Анализ текста: Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети»			ПР624; ЛР3.1-3.5; ЛР7.1-7.5; МР28-33, 47-50	ОК04,ОК05	ЛРВР2.6, ЛРВР3.1
Тема 3.3 Письменная речь в Рунете	Содержание учебного материала		3			
	1	Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. <i>Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.</i>	1	ПР618, ПР623, ПР638 ЛР2.1-2.3 ЛР3.1-3.5; МР24-27, 28-33	ОК05, ОК 08	ЛРВР 2.5, ЛРВР2.6, ЛРВР3.1
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			
	Контрольная работа		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		2	ПР618, ПР623, ПР638 ЛР2.1-2.3 ЛР3.1-3.5; МР24-27, 28-33	ОК05, ОК 08	ЛРВР 2.5, ЛРВР2.6, ЛРВР3.1
	Подготовка сообщения на тему: Социально-бытовое красноречие					
Тема 3.4 Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс	Содержание учебного материала		6	ПР602,ПР609, ПР619,ПР620; ЛР8.1-8.3; МР9-18	ОК04,ОК06	ЛРВР1.1, ЛРВР3.1, ЛРВР7.2
	1	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ). <i>Состав и структура НКРЯ. Возможности работы с Обучающим корпусом.</i>	1			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия 3. Составление конспекта по возможностям НКРЯ.		3	ПР602,ПР609, ПР619,ПР620; ЛР8.1-8.3; МР34-41,42-46	ОК04,ОК06	ЛРВР1.1, ЛРВР3.1, ЛРВР7.2
	Контрольная работа		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		2	ПР602,ПР609,	ОК04,ОК06	ЛРВР1.1,

	Подготовка сообщения на тему: Библейское красноречие			ПР619,ПР620; ЛР8.1-8.3; МР34-41,42-46		ЛРВР3.1, ЛРВР7.2
Раздел 4. Язык и культура 2.			12			
Тема 4.1 Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода	Содержание учебного материала		1			
	1	Этапы современного периода исторического развития русского языка: постсоветский и новейший. <i>Основные причины языковых изменений в постсоветский период. Глобализация современного мира и его цифровизация как основные причины изменений в русском языке XXI в., касающиеся его системной организации.</i>	0,5	ПР622-24; ЛР1.1-1.7; МР19-23	ОК07,ОК08	ЛРВР3.3, ЛРВР 7.1
	2	Основные направления развития русского языка в XXI в., касающиеся его системной организации. <i>Основные направления развития русского языка в XXI в., касающиеся форм его существования, функциональных и социальных разновидностей, изменений в его функционировании в «реальном» и виртуальном пространстве.</i>	0,5			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			
	Контрольная работа		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		не предусмотрено			
	Тема 4.2 Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации	Содержание учебного материала		1	ПР620, ПР621, ПР622, ПР623; ЛР5.1-5.3, ЛР3.1-3.5; МР9-18,19-23	ОК2, ОК3, ОК8
1		Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, ее особенности и формы (общее представление). <i>Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь, ее особенности и виды. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).</i>	1			
Лабораторные занятия		не предусмотрено				

	Практические занятия		не предусмотрено			
	Контрольная работа		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		не предусмотрено			
	Содержание учебного материала		1			
Тема 4.3 Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в.	1	Расширение словарного состава русского языка в XXI в. <i>Новая и новейшая лексика. Тематические разряды лексических неологизмов. Актуальные пути и способы появления новых слов.</i>	1	ПР622-24; ЛР2.1-2.3, ЛР3.1-3.5; МР1-8,19-23	ОК02, ОК06,ОК07	ЛРВР3.2, ЛРВР3.3, ЛРВР7.2
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			
	Контрольная работа		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		не предусмотрено			
	Содержание учебного материала		3			
Тема 4.4 Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в и процессы ее адаптации	1	Экстралингвистические и лингвистические причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. <i>Англицизмы (американизмы), лексические заимствования из французского, итальянского, арабского, японского и др. языков. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка.</i> <i>Смысловое освоение новых иноязычных слов.</i> <i>Возможности грамматического, орфографического и графического освоения иноязычных инноваций (общее представление).</i>	1	ПР622,ПР623, ПР624; ЛР 2.1,2.2,8.2; МР19-23	ОК 03,05,	ЛРВР 2.3, ЛРВР 3.3
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			
	Контрольная работа		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		2			
	Подготовка сообщения на тему: Вклад М.В. Ломоносова в изучение и упорядочение иностранных заимствований					
Тема 4.5	Содержание учебного материала		3	ПР623-25;	ОК02,ОК05,	ЛРВР2.2,

Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода.	1	Способы словообразования морфологических неологизмов, пополнивших русский язык в XXI в. <i>Особенности процессов морфологического словообразования в русском языке XXI в. на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы. Развитие новых персональных значений общеупотребительных слов русского языка при их использовании в сфере виртуальной коммуникаций</i>	1	ЛР5.1-5.3; ЛР1.1-1.7; МР28-33	ОК07	ЛРВР2.4, ЛРВР2.5
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			
	Контрольная работа		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		2	ЛР623-25; ЛР5.1-5.3; ЛР1.1-1.7; МР28-33	ОК02,ОК05, ОК07	ЛРВР2.2, ЛРВР2.4, ЛРВР2.5
	Создание словаря «Неологизмы XXI века»					
Тема 4.6 Новая фразеология русского языка	Содержание учебного материала		3	ЛР625,ЛР626; ЛР4.1-4.4; ЛР7.1-7.5; МР19-23	ОК01,03,ОК06, ОК07	ЛРВР1.1, ЛРВР3.1, ЛРВР7.2
	1	Внеязыковые и языковые причины появления новых фразеологизмов. <i>Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения. Калькирование как основной способ освоения русским языком иноязычных фразеологизмов. Образование новых фразеологических оборотов на исконно русской почве.</i>	1			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия 4. Составление конспекта по теме: Фразеологизмы. Использование в речи фразеологических единиц представителями разных возрастных категорий.		2	ЛР625,ЛР626; ЛР4.1-4.4; ЛР7.1-7.5; МР34-41,42-46	ОК03,ОК06, ОК07	ЛРВР1.1, ЛРВР3.1, ЛРВР7.2
	Контрольная работа		не предусмотрено			

	Самостоятельная работа		не предусмотрено			
Раздел 5. Культура речи 2.			12			
Тема 5.1 Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Факультативные знаки препинания	Содержание учебного материала		1	ПР626, ПР627; ЛР1.1-1.7, ЛР2.1-2.3; МР19-23	ОК03,04,05,06	ЛРВР2.3, ЛРВР2.6
	1	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. <i>Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением, согласование сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.</i>	0,5			
	2	Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление). <i>Справочники по пунктуации русского языка XXI в.</i>	0,5			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			
	Контрольная работа		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		не предусмотрено			
Тема 5.2 Культура устного делового общения	Содержание учебного материала		3	ПР628,ПР629, ПР630,ПР631; ЛР6.1-6.4; МР28-33,47-50	ОК03, ОК05	ЛРВР1.1, ЛРВР3.1, ЛРВР7.2
	1	Культура устного делового общения. <i>Устная деловая речь. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения.</i>	0,5			
	2	Деловая беседа. Деловой разговор по телефону. <i>Основные функции деловой беседы, телефонных деловых разговоров (обмен информацией, деловое общение); их особенности, этапы (подготовка беседы, начало беседы, информирование собеседников, аргументация выдвигаемых положений, завершение беседы). Коммуникативные стили ведения беседы, телефонных деловых разговоров; речевой этикет устного делового общения. Приемы эффективного делового речевого взаимодействия.</i>	0,5			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			

	Контрольная работа		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		2	ПР628,ПР629, ПР630,ПР631; ЛР6.1-6.4; МР28-33,47-50	ОК03, ОК05	ЛРВР1.1, ЛРВР3.1, ЛРВР7.2
	Подготовка презентации на тему: Правила речевого этикета					
Тема 5.3 Культура письменного делового общения. Деловое письмо	Содержание учебного материала		3	ПР629,ПР630, ПР631; ЛР6.1-6.4; МР19-23	ОК03, ОК05	ЛРВР1.1, ЛРВР3.1, ЛРВР7.2
	1	Культура письменного делового общения. <i>Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).</i>	0,5			
	2	Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. <i>Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика. Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.</i>	0,5			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			
	Контрольная работа		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		2	ПР629,ПР630, ПР631; ЛР6.1-6.4; МР19-23	ОК03, ОК05	ЛРВР1.1, ЛРВР3.1, ЛРВР7.2
	Подготовка сообщения на тему: Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи					
	Тема 5.4 Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной	Содержание учебного материала		5	ПР631,ПР632; ЛР4.1-4.4, ЛР7.1-7.5; МР28-33,47-50	ОК03, ОК05
1		Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. <i>Понятие речевой агрессии как нарушения экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии.</i>	1			
Лабораторные занятия		не предусмотрено				

коммуникации.	Практические занятия 5. Составление конспекта на тему: Речевая агрессия как проблема лингвистической безопасности		2	ПР631,ПР632; ЛР4.1-4.4, ЛР7.1-7.5; МР28-33,47-50	ОК03, ОК05	ЛРВР1.1, ЛРВР3.1, ЛРВР7.2
	Контрольная работа		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		2	ПР631,ПР632; ЛР4.1-4.4, ЛР7.1-7.5; МР28-33,47-50	ОК03, ОК05	ЛРВР1.1, ЛРВР3.1, ЛРВР7.2
	Подготовка сообщения по теме: Риторика делового общения в профессии. Спор, дискуссия, полемика					
Раздел 6. Речь. Речевая деятельность. Текст 2.			16			
Тема 6.1 Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	Содержание учебного материала		5	ПР634; ЛР2.1-2.3; МР28-33	ОК02,ОК03, ОК06,ОК07	ЛРВР2.3, ЛРВР2.6
	1	Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена. <i>Культурное пространство текста.</i>	1			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			
	Контрольная работа		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		4	ПР634; ЛР2.1-2.3; МР28-33	ОК02,ОК03, ОК06,ОК07	ЛРВР2.3, ЛРВР2.6
	Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом					
Тема 6.2 Тексты сплошные и несплошные	Содержание учебного материала		3	ПР635, ЛР2.1-2.3; МР9-18	ОК02,ОК03, ОК06,ОК07	ЛРВР2.3, ЛРВР2.6
	1	Виды несплошных текстов. <i>Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста</i>	1			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			
	Контрольная работа		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		2	ПР635, ЛР2.1-2.3; МР9-18	ОК02,ОК03, ОК06,ОК07	ЛРВР2.3, ЛРВР2.6
	Анализ текста художественного стиля речи – рассказ И.С. Тургенева «Касьян с Красивой Мечи					
Тема 6.3 Коммуникативная грамотность	Содержание учебного материала		4	ПР636,ПР637; ЛР8.1-8.3; МР19-23	ОК02,ОК03, ОК06	ЛРВР1.1, ЛРВР3.1, ЛРВР7.2
	1	Приемы работы с текстом публицистического стиля.	1			

Приёмы работы с текстом публицистического стиля		Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.				
	2	Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.	1			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			
	Контрольная работа		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		2	ПР636,ПР637; ЛР8.1-8.3; МР19-23	ОК02,ОК03, ОК06	ЛРВР1.1, ЛРВР3.1, ЛРВР7.2
	Реферат на тему: Язык как первоэлемент художественной литературы					
Тема 6.4 Основные жанры интернет-коммуникации Традиции и новаторство в художественных текстах	Содержание учебного материала		4	ПР638,ПР639; ЛР3.1-3.5; МР24-27	ОК01,02,03	ЛРВР1.1, ЛРВР3.1, ЛРВР7.2
	1	Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.	1			
	2	Стилизация. Сетевые жанры.	1			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия 6. Составление конспекта на тему: Типология жанров интернет-коммуникации.		2	ПР638,ПР639; ЛР3.1-3.5; МР34-41, 42-46	ОК01,02,03	ЛРВР1.1, ЛРВР3.1, ЛРВР7.2
	Контрольная работа		не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		не предусмотрено			
Консультации			0			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			1			
Всего:			66			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета - Русского языка и литературы; лабораторий не предусмотрено

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект практических заданий с инструкциями по выполнению.
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран.

Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Русский родной язык : 10-11-е классы : базовый уровень : учебное пособие : / О.М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю.Н. Гостева [и др.]. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с : ил.

Дополнительные источники

2. Горбачевич, К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2019.
3. Львова, С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

4. www.uchi.ru (Образовательная онлайн-платформа).

Электронные библиотечные системы

5. Литературное редактирование текстов средств массовой информации : учеб. пособие / Т.И. Сурикова [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>].— М. : ИНФРА-М, 2017. — 152 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.book.ru/10.12737/25134.
6. Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. – М. : РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012. - 284 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-00637-5 (РИОР), ISBN 978-5-16-003956-5 (ИНФРА-М), ISBN 978-5-93916-244-9 (РАП). — www.book.ru/10.15877/289534.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФОП СОО (предметные результаты – ПР б/у)	Методы оценки
ПР601 Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Оценка результатов устных ответов, письменных упражнений, практических работ, заданий дифференцированного зачета
ПР602 Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни; иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации; проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России	Оценка результатов устных ответов, письменных упражнений, практических работ, заданий дифференцированного зачета
ПР603 Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах; анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного)	Оценка результатов устных ответов, письменных упражнений, практических работ, заданий дифференцированного зачета
ПР604 Иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры	Оценка результатов устных ответов, письменных упражнений, практических работ, заданий дифференцированного зачета
ПР605 Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа	Оценка результатов устных ответов, письменных упражнений, практических работ, заданий дифференцированного зачета
ПР606 Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного)	Оценка результатов устных ответов, письменных упражнений, практических работ, заданий дифференцированного зачета
ПР607 Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека	Оценка результатов устных ответов, письменных упражнений, практических работ, заданий дифференцированного зачета
ПР608 Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка; анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) с опорой на словарные пометы в орфоэпических словарях XXI в	Оценка результатов устных ответов, письменных упражнений, практических работ, заданий дифференцированного зачета
ПР609 Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать	Оценка результатов устных ответов, письменных упражнений, практических работ, заданий дифференцированного зачета

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Активные процессы в русском языке на современном этапе.
2. Взаимообогащение языка как результат взаимодействия национальных культур.
3. Выдающиеся отечественные лингвисты.
4. Проблемы экологии родного языка.
5. Историческое развитие родного русского языка.
6. Употребление фразеологизмов в отечественной литературе.
7. Орфоэпические и лексические нормы родного русского языка.
8. Влияние социальных сетей на родной язык.
9. Грамматические нормы родного языка.
10. Источники и причины засорения родной речи.
11. Особенности речевого этикета в официально-деловом стиле
12. Особенности речевого этикета в научном стиле
13. Особенности речевого этикета в публицистике.
14. Культура разговорной речи.
15. Виды чтения.
16. Лингвистический эксперимент.
17. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.
18. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники.
19. Профессионализмы профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).
20. Резюме как первый шаг в профессиональной карьере.
21. Справочники и словари по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).
22. Заимствованные иностранные слова и их роль в родном языке.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

[illegible]

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программы по предмету
<p>ОП 07 Общие компетенции профессионала</p> <p>Уметь: указывать фрагменты источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности выделять из избыточного набора источников, необходимую для решения задачи деятельности формулировать содержащийся в источнике информацию вывод по заданному вопросу формулировать содержащихся в источнике аргументов, обосновывающих заданный вывод</p> <p>Знать: Особенности извлечения информации из текстовых и графических источников, из таблиц;</p> <p>Способы систематизации информации</p> <p>Понятия «Аргумент. Вывод. Тезис.</p>	<p>ПМ. 03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации;</p> <p>организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам;</p> <p>разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ;</p> <p><u>знать:</u></p> <p>действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</p> <p>порядок разработки и оформления технической</p>	<p>ПРб 15 Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения</p> <p>ПРб 16 Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста</p> <p>Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов</p> <p>Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов</p> <p>ПРб 23 Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов),</p>	<p>Тема 1.4 Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.</p> <p>Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Проведение языкового анализа текста по специальности</p> <p>Тема 2.5 Языковая игра</p> <p>Практические занятия</p> <p>2. Пунктуационный анализ текста по специальности</p>

Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
Доказательство»	документации; виды, периодичность и правила оформления инструктажа;	оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова ПР6 29 Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально- делового стиля (в рамках изученного)	