

УТВЕРЖДЕНО

приказом №70 от «09» февраля 2021г.

Директор ГАПОУ СО «ТМК»

И.В. Белякова



П 250-2021

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об активных и интерактивных формах проведения  
учебных занятий в ГАПОУ СО «ТМК»**

(взамен П 157-2018)

СОГЛАСОВАНО

Мнение Совета обучающихся ГАПОУ СО «ТМК»

учтено в письменной форме:

Протокол № 1 от «8» 02 2021 г.

Мнение Родительского комитета ГАПОУ СО «ТМК»

учтено в письменной форме

Протокол № 1 от «8» 02 2021 г.

Тольятти, 2021

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Гольянттинский машиностроительный колледж» (далее – ГАПОУ СО «ТМК», Учреждение) разработано на основании законодательства Российской Федерации в области образования:

– Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

1.2 Настоящее Положение определяет порядок применения активных и интерактивных форм проведения занятий в процессе обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.3 Основная цель использования активных и интерактивных форм проведения занятий в учебном процессе в сочетании с внеаудиторной работой – формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся.

1.4 Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий нацелено на повышение эффективности образовательного процесса, достижение обучающимися высоких результатов обучения.

1.5 Активные и интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

1.6 Основные преимущества использования активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;
- усвоение обучающимися учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;

- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у обучающихся;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

1.7 Активные и интерактивные формы проведения занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, консультаций, семинаров и других видах учебной деятельности обучающихся (самостоятельная работа, выполнение курсового проекта (работы), практика).

1.8 Преподаватель может использовать предложенные в настоящем Положении виды организации занятий в активной и интерактивной форме, а также разработать новые в зависимости от особенностей учебного предмета/дисциплины (профессионального модуля, практики), целей и задач учебных занятий по конкретной специальности (профессии).

## **2. Особенности обучения, основанного на использовании активных и интерактивных форм проведения учебных занятий**

2.1 При обучении, основанном на использовании активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, обучающийся в большей степени выступает субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в образовательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания.

2.2 Активные формы проведения учебных занятий предусматривают взаимодействие обучающихся и преподавателя, при котором обучающиеся выступают активными участниками образовательного процесса, направленного на самостоятельное, инициативное и творческое освоение обучающимися учебного материала в процессе познавательной деятельности.

2.3 Интерактивные формы проведения учебных занятий предполагают организацию познавательной деятельности, ориентированную на широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, сотрудничество, обмен информацией, совместное решение проблем,

моделирование ситуаций.

2.4 При реализации активных и интерактивных форм проведения учебных занятий изменяются требования к работе преподавателя, к условиям, создаваемым им, во время занятий. Преподаватель чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, создателя условий для инициативы обучающихся.

При организации учебного занятия с применением активных и интерактивных форм его проведения преподаватель должен базироваться на следующих основных принципах работы:

- организация учебной среды, которая должна способствовать раскрепощению обучаемого, созданию комфортной и безопасной атмосферы;
- применение конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в которой обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- проигрывание ролей в деловых и ролевых играх с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация «острых» шагов и действий отдельных обучаемых;
- своевременное вмешательство преподавателя в процесс выполнения задания (в ход дискуссии и др.) в случае возникновения непредвиденных трудностей;
- использование технических средств обучения, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, с помощью которых иллюстрируется учебный материал.

### **3. Виды организации учебных занятий в активной и интерактивной форме**

3.1 В рамках реализации компетентностного подхода предусматриваются следующие основные виды организации учебных занятий в активной и интерактивной форме, которые могут использовать преподаватели в зависимости от особенностей учебного предмета/дисциплины (профессионального модуля, практики), целей и задач учебных занятий по конкретной специальности (профессии).

### **3.2 Виды организации теоретических занятий (лекций):**

3.2.1 Мини-лекция является одной из эффективных форм подачи теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом обучающиеся. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение обучающихся к этому вопросу.

3.2.2 Лекция с применением обратной связи – в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый – для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

3.2.3 Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

3.2.4 Программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

3.2.5 Лекция – интервью. Преподаватель кратко излагает тему, не раскрывая ее полностью, очень конспективно, упуская важные сведения. Обучающиеся индивидуально или в составе малых групп составляют вопросы по теме, на которые отвечает преподаватель или обучающиеся, подготовившие информацию по заданной теме.

3.2.6 Лекция с заранее объявленными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

3.2.7 Лекция с просмотром и обсуждением видеофильмов. На занятиях можно использовать художественные и документальные видеофильмы, фрагменты из них, видеоролики и видеосюжеты. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий.

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучающимися несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучающимися подвести итоги и озвучить полученные выводы.

3.2.8 Лекция – презентация отражает один или несколько проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### **3.3 Виды организации практических и лабораторных занятий:**

3.3.1 Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

3.3.2 Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов лицами для достижения взаимоприемлемого решения. Дискуссия – целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования дискуссии как вида организации учебного занятия определяется актуальностью выбранной проблемы; сопоставлением различных позиций участников дискуссии; информированностью, компетентностью и научной корректностью диспутантов; владением преподавателем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

3.3.3 Разбор конкретных производственных ситуаций (кейс-технологии). Анализ конкретных ситуаций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Преимущества кейс-технологии:

- развивает аналитическое мышление обучающихся;
- обеспечивает системный подход к решению проблемы;
- позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные

решения;

- обучающемуся легко соотносить получаемые теоретические знания с реальной практической ситуацией.

3.3.4 Моделирование производственных процессов и ситуаций – предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего процесса, создание интерактивной модели и другое.

3.3.5 Коллективные решения творческих задач. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия.

Выполнение творческих заданий требует от обучающихся воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

- подборка примеров из практики;
- подборка материала по определенной проблеме.

3.3.6 Компьютерная симуляция – это максимально приближенная к реальности имитация различных процессов (физических, химических, экономических, технологических, социальных и проч.) и (или) деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов.

3.3.7 Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) посредством поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников.

3.3.8 Ролевая игра – средство моделирования и проигрывания социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональной задачи. Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, обучения практическим навыкам работы, закрепление и развитие творческих способностей.

3.3.9 Тренинг – форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков; создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения проблем.

3.3.10 Публичная презентация проектов – способ достижения

дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

### **3.4 Консультация как вид организации учебного занятия в активной и интерактивной форме**

Консультация – вид учебного занятия, в процессе которого обучающийся получает ответы на конкретные вопросы или объяснение сложных для самостоятельного осмысления проблем.

Консультации могут быть индивидуальными (например, при подготовке обучающимся курсового проекта) или групповыми, проводимые перед контрольной работой, зачетом или экзаменом.

Индивидуальная консультация в активной форме ее проведения, максимально приближает обучение к практическим интересам и запросам обучающихся с учётом степени индивидуального восприятия изучаемого материала и является одним из наиболее результативных методов закрепления полученных знаний.

Групповая консультация предполагает вовлечение всего коллектива обучаемых в обсуждение поставленных вопросов. Вопросы формулируются обучаемыми (или их группами). Преподаватель помогает найти верный ответ.

Групповые консультации проводятся:

- при необходимости детально проанализировать вопросы, которые были недостаточно освещены в лекциях или на практических занятиях;
- при оказании помощи обучающимся в самостоятельной работе, при подготовке к лабораторным, практическим занятиям, написании реферата, курсовой или дипломной работы (проекта), подготовки к зачету или экзамену, в процессе прохождения практик.

### **3.5 Семинар как вид организации учебного занятия в интерактивной форме**

Среди разнообразных видов организации учебных занятий определенное место занимают семинары.

Семинар - это один из видов занятий, главная цель которого состоит в том, чтобы обеспечить обучающимся возможности практического использования теоретических знаний.

Семинар представляет собой процесс диалогического общения обучающихся, в ходе которого происходит формирование практического опыта участия в совместном обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинарском занятии обучающийся учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения,



аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассников.

В то же время семинар — это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с научной и учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся. Под руководством преподавателя они делают обобщающие выводы и заключения.

#### **4. Основные требования к организации и проведению учебных занятий**

4.1 При использовании активных и интерактивных форм организации учебных занятий создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

4.2 К основным требованиям к организации занятий с использованием активных и интерактивных форм его проведения относятся:

- соответствующая подготовка преподавателя;
- позитивные отношения между преподавателем и обучающимися;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и обучающихся между собой;
- опора на личный педагогический опыт, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- широкое применение информационных и мультимедийных технологий.

4.3 При использовании активных и интерактивных форм проведения занятий в учебном процессе на преподавателя, как правило, возлагается:

- конструирование учебного занятия и подготовка методической разработки (сценария) занятия;
- организация подготовительного этапа занятий (изучение материала, отбор, анализ материала и выбор метода представления результата при необходимости деление на группы, формулирование задания (темы проекта и др.) и т.д.);
- использование технических средств обучения, иллюстрирование учебного материала, в том числе с помощью таблиц, слайдов, фильмов, роликов и т.д.;
- создание условий для самостоятельного поиска и инициативы обучающихся;
- организация пространственной среды – «игрового поля», которое должно

способствовать раскрепощению обучающихся (например, дискуссия внутри команд или межгрупповая дискуссия);

- поддержка активного внутригруппового взаимодействия, снижение напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация конфликтного поведения отдельных обучающихся;

- учет индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;

- модифицирование хода занятия в зависимости от подготовленности группы;

- функции консультанта при появлении у обучающихся затруднений;

- обязанность вмешательства в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей;

- всесторонний анализ проведенного занятия, оценка и корректировка плана и хода его проведения в последующем.

4.4 Обучающийся во время учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм его проведения должен:

- строго соблюдать сформулированные преподавателем правила и условия;

- активно участвовать в процессе обучения, проявлять инициативу;

- проводить тщательную подготовку к занятию, выполнять все обозначенные в методических материалах и указанные преподавателем подготовительные задания;

- проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать права каждого из участников процесса обучения;

- осуществлять самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, проблемы (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснования решения);

- быть готовым к принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности в информации.

4.5 Учебно-материальное обеспечение занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных форм, может включать:

- учебные аудитории с мобильной (модульной) мебелью – для проведения деловых (ролевых) игр, организации работы малых групп, работы круглого стола, тренингов и т.п.;

- специализированные кабинеты (лаборатории, кабинеты информатики и др.) – для лабораторных и практических занятий;

- лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, для проведения лекций в активном режиме.

4.6 Использование информационных и мультимедийных технологий является одним из важнейших условий для проведения занятий в активной и интерактивной форме и предполагает использование мультимедийных средств, компьютерной техники, интерактивных досок и сетевых информационных образовательных ресурсов.

РАЗРАБОТАНО:

Старший методист

«04» февраля 2021 г.

Е.А. Потанина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по методической работе

«04» февраля 2021 г.

Н.Г. Бебякина

Заместитель директора

по учебной работе

«04» февраля 2021 г.

Т.П. Петрова

Заместитель директора

по учебно-производственной

работе

«04» февраля 2021 г.

С.А. Крюков

Юрисконсульт

«04» февраля 2021 г.

Э.Н. Зайкова

**Приложение А**  
(рекомендуемое)  
**Схема плана-конспекта урока**

ГАПОУ СО «ТМК»

**План конспект - занятия по теме:**

« \_\_\_\_\_ »

Дисциплина: \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_  
ФИО

Тольятти, 20 \_\_\_\_

## Приложение Б

(рекомендуемое)

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»**

### ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Наименование учебной дисциплины, МДК	
Преподаватель	
Тема учебного занятия	
Тип учебного занятия	
Цель учебного занятия	
Задачи учебного занятия	
<i>обучающие</i>	
<i>развивающие</i>	
<i>воспитательные</i>	
Используемые педагогические технологии	
Формы и методы организации учебной деятельности студентов	
Вид используемых на уроке средств ИКТ ( <i>электронный учебник, обучающие программы, тестирующие программы, электронные презентации, ресурсы сети Интернет</i> )	
Дидактический, раздаточный материал	
Технические средства (обеспечение учебного занятия)	

**ЭТАПЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование этапа занятия, вида деятельности</i>	<i>Планируемое время</i>
1.	Организационный момент	
2.	Актуализация знаний. Умений/ проверка домашней работы	
3.	Изучение нового материала	
4.	Закрепление знаний и умений	
5.	Выводы, обобщения/рефлексия	
6.	Домашнее задание (самостоятельная внеаудиторная работа)	

## Приложение В

(рекомендуемое)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»

### Технологическая карта занятия

Преподаватель: \_\_\_\_\_

<b>Специальность, курс</b>			
<b>Дисциплина/МДК</b>			
<b>Тема урока</b>			
<b>Цели урока</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
<b>Тип урока</b>			
<b>Методы и формы обучения</b>	<b>традиционные</b>	<b>активные и интерактивные</b>	
<b>Методы контроля</b>			
<b>Вид используемых на уроке средств ИКТ</b> (универсальные, ОЭР на CD, ресурсы Интернет)			
<b>Оборудование урока</b>			
<b>Литература</b>	<b>основная</b>	<b>дополнительная</b>	<b>ресурсы интернета</b>

<b>Ход урока</b>			
<b>Этап 1 Организация начала занятия</b>			
<b>Длительность этапа</b>			
<b>Форма организации деятельности студентов</b>			
<b>Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе</b>			

<b>Этап 2 Актуализация знаний/умений</b>			
<b>Длительность этапа</b>			
<b>Форма организации деятельности студентов</b>			
<b>Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе</b>			
<b>Промежуточный контроль (при необходимости)</b>			
<b>Используемые формы и методы обучения</b>	<b>традиционные</b>	<b>активные и интерактивные</b>	
<b>Этап 3 Изучение/освоение нового материала</b>			
<b>Длительность этапа</b>			
<b>Форма организации деятельности студентов</b>			
<b>Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе</b>			
<b>Промежуточный контроль</b>			



Используемые формы и методы обучения	традиционные	активные и интерактивные
<b>Этап 4 Закрепление знаний и умений</b>		
Длительность этапа		
Форма организации деятельности студентов		
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе		
Используемые формы и методы обучения	традиционные	активные и интерактивные
<b>Этап 5 Рефлексия</b>		
Длительность этапа		
Форма организации деятельности студентов		
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе		
Промежуточный контроль		
Используемые формы и методы обучения	традиционные	активные и интерактивные

<b>Этап 6 Домашнее задание (самостоятельная внеаудиторная работа)</b>